

дання на більш дрібні, що допоможе дитині не відчувати себе перевантаженою; надавайте дитині достатньо часу для виконання завдань; підтримуйте дитину та заохочуйте її успіхи.

Ознайомившись з особливостями розвитку конкретної дитини з розладами аутичного спектру, дотримуючись рекомендацій та підібравши індивідуальний шлях мінімізації математичних навчальних труднощів можна досягнути високих результатів у навчанні.

### ЛІТЕРАТУРА:

1. Гребенюк, О. О., Осадчук, Н. В. (2023). Інтегрована терапія сенсорних процесів як метод покращення математичних навичок у дітей з аутизмом. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Педагогіка, психологія, соціологія, 34, 25-30.
2. Мельник, О. В., Осадчук, Л. Л., Мельник, Н. В. (2021). Особливості сенсорної інтеграції дітей з аутизмом. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Педагогіка, психологія, соціологія, 32, 20-25.
3. Скрипник О. В., Осадчук Н. В. (2022). Особливості математичного навчання дітей з аутизмом. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Педагогіка, психологія, соціологія, 33, 20-25.

### Шевчук Ганна, Шевчук Кристина

*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
м. Чернівці, Україна*

## ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ

*У публікації акцентовано увагу на актуальності формування «м'яких навичок» (soft-skills) особистості в сучасних соціокультурних умовах. З'ясовано та узагальнено основні «soft-skills», які поряд із ключовими компетентностями визначають самореалізацію особистості. Охарактеризовано основні аспекти формування «м'яких навичок» здобувачів освіти.*

**Ключові слова:** *Soft skills, особистість, м'які навички.*

У сучасному світі зростає актуальність та значимість Soft skills, або м'яких навичок, в особистісному та професійному розвитку. Як відомо, Soft skills визначаються як навички, які не відносяться безпосередньо до специфічної технічної експертизи, але вирішально важливі для успіху в різних сферах життя. Вони включають у себе комунікаційні навички, лідерські якості, емоційний інтелект, творчість, спроможність до співпраці та інші.

Проблема розвитку «м'яких навичок» серед здобувачів освіти українських навчальних закладів є малодослідженою вітчизняною наукою, через обмежену кількість наукових праць у цій області. Вона стала предметом досліджень О. Гури, К. Коваль, Н. Коляди, Г. Корнюш, О. Кравець, О. Кравченко, Н. Мукан, В. Радкевич та ін. Проте, у зв'язку з перетвореннями в сис-

темі освіти, в тому числі за прийнятою новою законодавчою базою та процесами реформування початкової та середньої освіти, що передбачають впровадження концепції «Нової української школи», актуальним стає потреба у науковому осмисленні та практичному використанні інструментів формування цих навичок серед молоді. Освіта, спрямована на розвиток життєвих навичок, є ефективною педагогічною стратегією, спрямованою на формування соціально-здорової особистості. Ця стратегія гармонійно поєднує функції виховання та розвитку соціально-психологічних компетентностей учнів та студентів.

В сучасному науковому дискурсі вітчизняної науки, поняття «soft skills» представлене різними термінами, такими як «м'які навички», «навички успішності», «універсальні навички», «метапредметні навички», «гнучкі навички», «соціальні навички» та інші. Кожна з цих термінологічних одиниць має свої особливості у змістовому визначенні, але всі вони об'єднуються загальною ознакою – надпрофесійністю (Кірдан, 2021, С. 154).

Процес формування Soft skills стає ключовим завданням сучасної освіти, оскільки вимагається готовність індивіда до адаптації в змінному соціально-економічному середовищі. Навчання Soft skills передбачає розвиток креативності, критичного мислення, здатності до рішення проблем, а також уміння працювати в команді та вести ефективні комунікації.

Формування Soft Skills сучасної особистості є складним та багатограним процесом, що відбувається через вплив різноманітних чинників, які включають освітнє середовище, соціальні взаємодії, особисті досвід та внутрішні мотивації. Розглянемо деякі з основних аспектів формування Soft Skills:

1. *Освітнє середовище.* Освітні інституції грають ключову роль у розвитку Soft Skills, надаючи здобувачам освіти можливості для співпраці, комунікації, критичного мислення та самостійної роботи. Програми навчання, які акцентують на інтерактивному навчанні, проектній діяльності та групових проектах, сприяють розвитку комунікативних та лідерських навичок.
2. *Соціальні взаємодії.* Взаємодія з оточуючими людьми, робота в команді, спілкування з різними соціальними групами та культурний обмін допомагають особистості в освоєнні соціальних навичок, емпатії та розуміння різних точок зору.
3. *Особистий розвиток.* Праця над самим собою, самопізнання та рефлексія допомагають в осмисленні власних емоцій, мотивацій та цінностей, що є ключовими складовими Soft Skills, такими як емоційний

інтелект та лідерські якості.

4. *Професійні та практичні навички.* Крім загальних Soft Skills, таких як комунікація та управління часом, важливо також розвивати специфічні навички, пов'язані із обраною сферою діяльності. Навички ведення переговорів, презентації, розв'язання конфліктів та інші стають особливо важливими у професійному контексті.
5. *Підтримка та навчання.* Важливо, щоб освітні інституції, робоче середовище та соціальне оточення сприяли постійному навчанню та розвитку Soft Skills, надаючи можливості для участі в тренінгах, семінарах та інших формах професійного розвитку.

В цілому, формування Soft Skills сучасної особистості вимагає комплексного підходу та поєднання різноманітних зусиль з боку освітніх інституцій, освітнього середовища та самоосвіти.

Чітко розроблена та систематично реалізована освітня система є важливою для формування людського капіталу. Тому процес викладання та навчання в освітніх закладах має бути спрямованим на розвиток та формування знань і навичок, які є перспективними та відповідають майбутнім вимогам до фахівців на всіх рівнях та спеціалізаціях. Таким чином, необхідність розвитку Soft skills обумовлена соціальним попитом та об'єктивними потребами суспільства у фахівцях, які мають розвинуті «м'які навички».

### ЛІТЕРАТУРА:

1. Коляда, Н. М., & Кравченко, О. О. (2020). Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13284/1/Стаття\\_Коляда%2C\\_Кравченко.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13284/1/Стаття_Коляда%2C_Кравченко.pdf)
2. Кірдан, О., & Кірдан, О. (2021). Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*, (2 (6)), 152-160.
3. Ковальчук, І. Л., & Чемерис, І. В. (2023). Soft-skills здобувачів освіти в системі сучасної освіти ххі століття. *Редакційна колегія: ГВ Старченко, АП Дука..*

**Шкурак Валентина**

*Чернівецький ліцей №7 Чернівецької міської ради  
м. Чернівці, Україна*

## **ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ В ЗЗСО: ПЕРЕВАГИ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ТА УЧНІВ**

*У статті проаналізовано вплив штучного інтелекту на процес навчання математики в загальноосвітній школі, розкрито переваги використання*