

Маріан Бирка

д. пед. н., проф.,

Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича

Ганна Скрипська

вчитель інформатики Чернівецької гімназії № 19

Чернівецької міської ради

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Викладання курсу інформатики у 10-11 класах визначається низкою потенційно можливих проблем, які зумовлені індивідуально-психологічними характеристиками учнів та особливостями викладання самого курсу інформатики [1-3].

Так, першою проблемою є *неоднорідний рівень підготовки учнів*, яка зумовлена різним рівнем навчальних досягнень з інших дисциплін природничо-математичного циклу – алгебри, геометрії, фізики, хімії, біології. Адже ці дисципліни формують і розвивають ключові компетентності учнів, які продовжують розвиватися в шкільному курсі інформатики. Тому вчитель інформатики повинен знайти баланс у викладанні, зокрема бути готовим не тільки прийти на допомогу кожному учню особисто, а й делегувати ці повноваження більш підготовленим учням. Це дасть змогу кожному учню відчувати, що він може завжди отримати допомогу і успішно досягти мети навчання.

Наступною проблемою є *недостатній рівень математичної підготовки*, адже курс інформатики у старшій школі потребує ґрунтовної математичної підготовки яка зумовлює необхідний рівень логічного мислення, абстрактного мислення, розвиненої просторової уяви, а також розуміння учнями важливості дотримання визначеної послідовності дій певного алгоритму. Для подолання цієї проблеми перспективними є: впровадження рівневої диференціації на уроках інформатики, формування в учнів інтересу до навчального матеріалу та доповнення навчальної інформації емоційним контекстом.

Не менш важливою проблемою є ігнорування динаміки засвоєння навчального матеріалу та його забування. Для того, щоб оволодіти новим навчальним матеріалом з інформатики учень має здійснити повний цикл навчально-пізнавальних дій, який включає в себе: сприймання нового навчального матеріалу за допомогою уваги та волі, його первинне і наступне усвідомлення (осмислення), запам'ятовування, виправлення у ході застосування теорії на практиці, повторення з метою поглиблення знань і вдосконалення розуміння усвідомленої навчальної інформації. Відтак, вчителю інформатики критично важливо розуміти і враховувати у ході викладання інформатики динаміку засвоєння навчального матеріалу та його забування.

Таким чином, у сучасних умовах основними проблемами викладання інформатики у старшій школі є: неоднорідний рівень підготовки учнів, необхідність ґрунтовної математичної підготовки, ігнорування динаміки засвоєння навчального матеріалу та його забування.

Література

1. Бирка М. Ф. Дефініція холистичного змісту курсу «Методика викладання інформатики». *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2024. Вип. 213. С. 411-417. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-411-417>.

2. Бирка М.Ф. Реформування сучасної загальної середньої освіти: основні акценти і концепти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Вип. 82. С. 91-98. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.15>.

3. Бирка М.Ф., Ковальчук В.І. Професійна компетентність викладача інформаційних технологій ПТНЗ. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. 2009. Вип. 17. С. 125-129.