

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

**студентської наукової конференції Чернівецького
національного університету
імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

16–17 квітня 2024 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2024

*Друкується за ухвалою Вченої ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича*

Тези доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16–17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. – 197 с.

До збірника увійшли тези доповідей студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем.

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2024

Аліна Гуцуляк	
Формування у молодших школярів ціннісного самоствалення у процесі навчальної діяльності	56
Наталія Данілова	
Взаємозв'язок тривожності з процесом прийняття рішення	58
Ольга Двірничук	
Теоретичні аспекти превентивного виховання зростаючої особистості	60
Сабріна Дзехцяж	
Гітарне виконавство на Буковині: мистецький та педагогічний аспекти	62
Христина Димед	
Теоретичні основи вивчення концепції позитивного психологічного здоров'я спортсменів	64
Олена Доліба	
Проблема психологічного благополуччя людини в організації	66
Наталія Дроздик	
Державна символіка як засіб патріотичного виховання молодших школярів	68
Богдана Думанська	
Психолого-педагогічна наука про значення методичної роботи вчителя на засадах акмеологічного підходу	70
Юлія Дутка	
Адаптація молоді до соціальних змін у великому місті	72
Ганна Душак	
Сюжетно-рольова гра як засіб виховання відповідальності у дітей старшого дошкільного віку	74
Дана Заплітна	
Особливості ігрової діяльності дошкільників з розладами спектра аутизму	76

Богдана Думанська
Науковий керівник – доц. Гордійчук О. Є.

Психолого-педагогічна наука про значення методичної роботи вчителя на засадах акмеологічного підходу

Актуальність окресленої науково-практичної проблеми пов'язана з гострою потребою в осмисленні стану і завдань професійної підготовки фахівців усіх сфер суспільного життя. Вектором нашого наукового дослідження – є точки зору психологів та педагогів щодо значення методичної роботи вчителя на засадах акмеологічного підходу.

Вклад основного матеріалу дослідження. Насамперед, педагогічна акмеологія – новий науковий напрямок, предметом вивчення якого є професійне становлення педагога, досягнення ним вершин у професійній діяльності, шляхи і способи удосконалення як професіонала. Педагогічна акмеологія – галузь науки акмеології.

До акмеологічних засад відносимо різні види діяльності вчителя, зокрема методичної роботи. Методична робота вчителя – цілісна система дій та заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу всього педагогічного колективу окремого навчального закладу, досягнення позитивних результатів освітнього процесу [1].

Ґрунтуючись на аналізі наукової літератури, ми погоджуємося з О. Мандражи, що акмеологічний підхід є базовою методологічною основою, що зумовлює комплексне дослідження й відновлення цілісності особистості педагога, що проходить щабель зрілості, коли його індивідуальні, особистісні та суб'єктно-діяльнісні характеристики вивчаються в єдності, в усіх взаємозв'язках, щоб сприяти його досягненню вищих рівнів, на які може піднятися кожен [1, с.3].

Реалізація акмеологічного підходу в педагогічній освіті допомагає розробити технології, які характеризуються індивідуальною спрямованістю та забезпечують особистісно-професійний розвиток педагога, що дозволяє розкрити його

внутрішній потенціал, розвиток якостей, які сприяють досягненню високого рівня особистісного зростання, педагогічного професіоналізму.

Науковці їх визначають як акмеологічні способи, спрямовані на розкриття внутрішнього потенціалу особистості, розвитку властивостей і якостей, що сприяють досягненню високого рівня особистісно-професійного розвитку й професіоналізму.

Крім того, важливою умовою акмеологізації педагогічного процесу є створення особливого «акмеологічного середовища» – середовища комфортного викладання й навчання, що стимулює прагнення до самореалізації, до творчості, до успіху й рефлексії [2, с. 5].

На підтвердження цієї думки слушним є твердження О. Дубасенюк про те, що «головним методом акмеологічних технологій є акмеологічний вплив на особистість, який здійснюється завдяки спеціальним тренінгам, рольовим та діловим іграм, індивідуальній роботі із саморозвитку, акмеологічного консультування тощо» [2, с.18].

Висновки. Сучасний розвиток педагогічної освіти неможливий без здатності педагога, вчителя вчитися протягом життя та досягати акме-вершин професійного й особистісного розвитку. Якісна освіта має формувати потребу в постійному саморозвитку особистості крізь призму формальної, неформальної та інформальної освіти. Застосування акмеологічного підходу у єдності означених видів освіти дозволяє перевести її з режиму функціонування у режим розвитку, що досягається через трансформація розуміння освіти упродовж життя.

Список літератури

1. Мандражи О. А. Підготовка вчителів до інноваційної діяльності системі методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київ, 2012. 20 с.
2. Мандражи О.А. Підготовка вчителів до інноваційної діяльності. *Матеріали школи молодих учених з педагогіки і психології*: зб. наук. доповідей. Харків, 2005. С. 35–40.