



Міністерство освіти і науки України
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава)
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Харківський національний медичний університет
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Міжрегіональна Академія управління персоналом
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Університет Коменського в Братиславі (Словацька республіка)
Університет менеджменту в Варні (Болгарія)
Інститут соціологічних наук Університету природничих наук у Варшаві (SGGW) (Республіка Польща)
Центру мов та культ національних меншин (Словацька республіка)
Центр іноземних мов Жешувського університету (Республіка Польща)
Основна школа Важецька 11 у місті Прешов (Словацька республіка)

НАУКА І ОСВІТА В ГЛОБАЛЬНОМУ ТА НАЦІОНАЛЬНОМУ ВИМІРАХ: ВИКЛИКИ, ЗАГРОЗИ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

22-23 лютого 2024 року

Затверджено на засіданні вченої ради
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
(протокол № 7 від 1 березня 2024 року)

Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. Том II. 247 с.

Збірник підготовлено за доповідями учасників III міжнародної науково-практичної конференції «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.).

Зважаючи на свободу наукової творчості, відповідальність за достовірність матеріалів та фактів несуть автори.

ЗМІСТ

Максимовська Наталія Олександрівна	9
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ЗАГРОЗ ТА ВИКЛИКІВ	
Малярчук Наталя Григорівна	12
СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО МУЗЕЮ: ДОСВІД РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА	
Мартиненко Лариса Анатоліївна	16
РОЗВИТОК СИСТЕМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	
Мацай Наталія Юріївна, Губська Ольга Петрівна	19
ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ	
Мащак Світлана Остапівна	22
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	
Мед Ольга Олександрівна	26
ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У ОСІБ, ЩО ПОСТРАЖДАЛИ ВІД ВОЄННИХ КОНФЛІКТІВ	
Мельничук Діана Сергіївна	29
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ	
Мирончук Наталія Миколаївна	33
РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ РЕФОРМ	
Мудрий Ярослав Сергійович	37
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ	
Назарук Олександр Вікторович	40
САМОЕФЕКТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ СЛУЖБИ ВІДНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНФРАСТРУКТУРИ	
Нестеренко Вікторія Володимирівна	43
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МИСТЕЦТВА У СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДТРИМЦІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	

4. Myronchuk N. M. Theoretical and Methodological Basis of Forming the Organizational Skills of the Scientific Lyceums Students. *Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences*. 2022. Vol. 4 (111). P. 94–111.

Мудрий Ярослав Сергійович,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи,
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Сучасний світ наростає впевненістю у важливості включення людей з різними освітніми потребами у навчальний процес. Навчання має бути доступним та ефективним для кожного, незалежно від індивідуальних особливостей. У цьому контексті, інновації у галузі спеціальної та інклюзивної освіти стають ключовим елементом забезпечення рівних можливостей та розвитку кожної особистості.

Однією з перспективних інновацій є індивідуалізація навчального процесу. Це означає створення умов для навчання кожної дитини враховуючи її потреби, здібності та інтереси. Індивідуалізація може передбачати застосування індивідуальних навчальних планів, диференційованих завдань та методів навчання, що дозволяє кожному учневі розвиватися у власному темпі та відповідно до його потреб.

Ще однією важливою інновацією є використання інформаційних технологій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Використання різноманітних програмних засобів, онлайн-ресурсів, розробка спеціальних додатків та інтерактивних ігор може значно полегшити процес навчання для дітей з особливими потребами. Технології дозволяють створювати інтерактивне

середовище, адаптоване до потреб кожного учня, забезпечуючи доступ до навчальної інформації та сприяючи розвитку навичок.

До перспективних напрямів розвитку інклюзивної освіти також можемо віднести програми соціально-психологічної підтримки, які спрямовані на підтримку самоповаги та самооцінки дітей з особливими потребами. Створення дружнього, відкритого середовища, де кожен учень відчуває себе важливим та поважаним, є важливою передумовою успішного навчання та розвитку.

Інновації у галузі спеціальної та інклюзивної освіти передбачають безперервне професійне навчання вчителів та педагогів. Вони повинні бути готові до роботи з різними категоріями учнів, вміти застосовувати сучасні методики та підходи до навчання, а також вміло взаємодіяти з батьками та фахівцями з інших галузей.

Інклюзивна освіта у розвинутому суспільстві стала не лише етичною необхідністю, але й стратегічним кроком у розвитку сфери освіти. Вона передбачає забезпечення рівних можливостей для навчання та розвитку кожної дитини, незалежно від її особливих потреб чи властивостей. Інклюзивна освіта – це не лише про навчання, але й про створення сприятливого середовища, де кожен учень може розвиватися та досягати свого потенціалу [1].

Передові підходи у інклюзивній освіті спрямовані на створення середовища, де кожен учень відчуває себе важливим та підтриманим. Ось деякі з них:

Індивідуалізований підхід до навчання: Ключовим аспектом інклюзивної освіти є розуміння унікальних потреб кожної дитини. Індивідуалізація навчального процесу передбачає розробку індивідуальних навчальних планів та стратегій, які враховують особливості кожного учня.

Колаборація та співпраця: Ефективна інклюзивна освіта потребує співпраці між вчителями, різного роду фахівцями, сім'ями та іншими учасниками навчального процесу. Важливою складовою є створення команди, яка спільно працює над забезпеченням успіху кожного учня.

Професійна підготовка вчителів: Вчителі грають ключову роль у впровадженні інклюзивної освіти. Сучасні програми підготовки вчителів повинні включати модулі з інклюзивної педагогіки, дефектології, які допоможуть їм розуміти та ефективно взаємодіяти з учнями з різними потребами.

Створення сприятливого середовища: Інклюзивна освіта передбачає створення середовища, де кожен учень відчуває себе прийнятим та підтриманим. Це може означати адаптацію навчального простору, розробку спеціальних методик навчання та впровадження антибулінгових програм.

Використання технологій: Сучасні технології можуть стати потужним інструментом для підтримки інклюзивної освіти. Використання інтерактивних дошок, програмного забезпечення для індивідуалізованого навчання та онлайн-ресурсів може полегшити процес навчання для учнів з різними особливостями.

Фокус на суспільному включенні: Інклюзивна освіта сприяє формуванню відкритого, толерантного та включеного суспільства. Учні з різними потребами повинні мати можливість взаємодіяти та співпрацювати зі своїми однолітками, розширюючи свій кругозір та розвиваючи соціальні навички [2].

Отже, інновації у галузі спеціальної та інклюзивної освіти відкривають нові можливості для розвитку кожної особистості. Їхня важливість полягає у створенні умов для навчання та розвитку кожного учня, забезпечуючи йому рівні можливості та підтримку у процесі навчання. Інновації сприяють формуванню відкритого, толерантного та включеного суспільства, де кожна дитина має право на якісну освіту та повноцінне життя. Виокремлені передові підходи до інклюзивної освіти спрямовані на забезпечення цих можливостей та розвиток кожної дитини як унікальної особистості.

Список використаних джерел

1. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія. Київ : «Самміт-Книга», 2009. 272 с.

2. Лист МОН України від 10.01.2017 р. №1\9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами».

Назарук Олександр Вікторович,
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
спеціальність 053 Психологія,
ДЗВО «Університет менеджменту освіти

САМОЕФЕКТИВНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ СЛУЖБИ ВІДНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНФРАСТРУКТУРИ

Становлення особистості у професійній діяльності є складним і тривалим процесом, що потребує як вибору професії, освоєння правил норм її реалізації, так і формування та усвідомлення себе як фахівця, професіонала, збагачення досвіду, постійне вдосконалення і розвиток тощо. Основна мета професіоналізації фахівців загалом і працівників служби відновлення та розвитку інфраструктури зокрема полягає в тому, щоб забезпечити високу якість виконання робіт у конкретній сфері діяльності, підвищити ефективність та продуктивність працівників, а також підвищити рівень їхнього задоволення від процесу праці та результатів. Досліджуючи різні аспекти феномену «професіоналізація», науковці (Г. Балл, О. Бондарчук, В. Балахтар, О. Кокун, В. Осьодло, В. Семиченко та ін.) зауважують, що цей процес містить два взаємозалежних компоненти – соціальний і психологічний. Зокрема, психологічний аспект висвітлює поняття «професійний розвиток» і характеризує становлення професійної самосвідомості, розвиток внутрішніх особистісних структур фахівця, які забезпечують ефективне виконання професійних обов'язків і функцій. Щодо соціального аспекту, то він відбиває сутність професійної соціалізації, пов'язаної з опануванням професійних знань, умінь і навичок, соціально-професійних норм та ін. [1].

Наукове видання

Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. III міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава, 22-23 лютого 2024 р.)

Відповідальна за випуск:
Данильчук Л. О.

Здано до склад. 16.02.2024 р. Підп. до друку 01.03.2024 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсет. Гарнітура Times New Roman.
Друк ризографічний. Ум. друк. арк. 15,81. Наклад 200 прим. Зам. 245.

Видавець і виготовлювач

Видавництво Державного закладу
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36003. Тел.: +38 095-105-6005
e-mail: mail@luguniv.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3459 від 09.04.2009 р.