

Іванна Чуньківська
Науковий керівник – доц. Г.П. Бигар

Завдання здоров'язберігаючих освітніх технологій в Новій українській школі

Одним з пріоритетних завдань нового етапу реформи системи освіти стає збереження і зміцнення здоров'я школяра. Головне завдання в цій ситуації – зберегти здоров'я дитини і навчити її поводитися так, щоб дії школяра не завдавали шкоди власному здоров'ю. Це завдання практично цілком лягає на школу.

А на сьогодні хворі діти – це хворе майбутнє покоління нашого народу. Тому досить закономірно, що Законом України «Про освіту» здоров'я школярів віднесено до пріоритетних напрямів державної політики [1].

Проблеми збереження та зміцнення здоров'я дітей розглядалися у наукових працях В. Ільченка, Я. Берегового, Н. Міллер, С. Дудка, М. Башмакова, О. Підгорної, С. Омельченко, Л. Бережної та інших.

На сучасному етапі розвитку системи освіти спостерігається чітко виражений постулат: процес навчання у школі ні в якому разі не може будуватися за рахунок ресурсів здоров'я дитини, а повинен бути спрямований на його збереження й усунення порушень у стані здоров'я дітей, що має досягатися вибором відповідних педагогічних технологій.

Стан здоров'я школярів викликає серйозну тривогу фахівців, тому виникає необхідність застосування здоров'язберігаючих технологій та методик на уроках.

Здоров'язберігаючі технології в роботі окремого вчителя можна представити як системно організоване на єдиному методологічному фундаменті поєднання принципів педагогіки співробітництва, ефективних педагогічних технік, елементів педагогічної майстерності, спрямованих на досягнення оптимальної психологічної адаптованості школяра до освітнього процесу, турботу про збереження його здоров'я та виховання у нього особистим прикладом культури здоров'я [2].

Перед учителем, готовим використовувати у своїй роботі здоров'язберігаючі освітні технології, на першому етапі у зв'язку з цим такі завдання:

- об'єктивна оцінка своїх позитивних характеристик і недоліків, пов'язаних з професійною діяльністю, складання плану необхідної самокорекції та його реалізація;

- підвищення кваліфікації з питань здоров'я, здоров'язберігаючих освітніх технологій;

- аудит використовуваних у своїй роботі педагогічних прийомів і технік в аспекті їх передбачуваного впливу на здоров'я учнів;

- цілеспрямована реалізація здоров'язберігаючих освітніх технологій у ході проведення навчальних занять і позашкільної роботи з учнями, відстеження отриманих результатів як за власними відчуттями, так і за допомогою об'єктивних методів оцінки;

- сприяння формуванню у своєму навчальному закладі здоров'язберігаючого освітнього середовища як ефективної взаємодії всіх членів педагогічного колективу, учнів і їх батьків для створення умов і реалізації програм, спрямованих на збереження, формування і зміцнення здоров'я.

Тобто, головне завдання реалізації здоров'язберігаючих технологій – це така організація освітнього процесу на всіх рівнях, при якій якісне навчання, розвиток і виховання учнів не супроводжується нанесенням шкоди їх здоров'ю.

Список літератури

1. Закон України «Про освіту». Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція. Редакція від 01.01.2021 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

2. Язловецька О. Здоров'язберігаюча педагогіка та технології її реалізації. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер.: Педагогічні науки. 131. 2014. С. 234-238.