

ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ЗЗСО

Теселько Андрій Вікторович

магістрант,

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,

м. Чернівці, Україна

teselko.andriv@chnu.edu.ua

Сьогодні на етапі навчання та виховання у ЗЗСО проявляється недооцінка значення спілкування учнів при розв'язуванні опорних задач і завдань на уроках математики, відсутність цікавих для них форм та методів організації навчальної діяльності. Тому об'єктивною потребою сучасної системи освіти при викладанні математики є впровадження нових форм та методів навчання і виховання, що забезпечуватимуть розвиток особистості кожного учня. Розв'язанню цієї проблеми сприяє впровадження проблемного підходу на уроках математики.

Роботу щодо застосування проблемного навчання на уроках математики необхідно розпочинати з розгляду різних методів і прийомів навчання та оцінки їх ефективності.

Проблемні ситуації виникають, якщо:

- виявляється невідповідність між наявними вже системами знань в учнів і новими вимогами;
- при необхідності вибору з систем наявних знань єдиною необхідною системою, використання якої зможе забезпечувати правильне розв'язання запропонованого проблемного завдання;
- коли учні стикаються з новими практичними умовами використання вже наявних знань на практиці;
- якщо є протиріччя між теоретично можливим шляхом розв'язання задачі і практичною нездійсненністю або недоцільністю обраного способу, а також між практично досягнутим результатом виконання завдання і відсутністю теоретичного обґрунтування.

Зазначимо, що використання проблемного методу навчання дозволяє отримати наступні результати:

- учні грамотно і чітко формулюють питання, беруть участь в обговоренні, мають бажання висловлювати і відстоювати свою точку зору;
- розвивається логічне мислення;
- розвивається пам'ять, увага, вміння самостійно організовувати пізнавальну діяльність;
- розвивається здатність до самоконтролю;
- формується стійкий інтерес до предмету, активізується розумова і пізнавальна діяльність учнів на уроці.

Список використаних джерел

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение школьников как средство повышения эффективности обучения. Ростов-на-Дону, 2010. 180 с.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Кн. для учителей. Москва: Просвещение, 2007. 240 с.