

навантаження поступово збільшується, зменшується обсяг засобів активного відпочинку, збільшується кількість загально-підготовчих вправ [8,9].

Висновок. Планування тренувального процесу багатоборців вимагає врахування специфічних закономірностей спортивного тренування: безперервності тренувального процесу, хвилеподібної динаміки навантажень, єдності загальної та спеціальної підготовки і т.д.

При плануванні тренувального процесу рекомендується враховувати принцип повторності тренування кожного виду не менше двох разів на тиждень. Іншим показником тренувального процесу є кількість тренувань по кожному виду на тиждень, на етапі, в періоді й у річному циклі. Протягом 32 тижнів підготовчого періоду бажано провести по 60-90 тренувань у кожному виді багатоборства. При цьому враховувати, що в одне заняття зазвичай включаються тренування в 2-4 видах.

Література

1. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практическое применение: учебник (для тренеров) / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2015. – Кн.1. - 680 с.
3. Максименко Г.Н. Теоретико-методические основы подготовки юных легкоатлетов / Г.Н. Максименко. - Луганск: Альма-матер, 2007. - 394 с.
4. Терещенко В.И. Формирование тренировочных программ квалифицированных десятиборцев на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки: Автореферат дисс. ... кан.пед.наук. – М., 1991. – 19 с.
5. Терещенко В.И. Легка атлетика: методика викладання: навчальний посібник / В.И. Терещенко. – К.: Міленіум, 2016. – 398 с.
6. Терещенко В.И. Організація тренувального процесу спортсменів на етапі безпосередньої передзмагальної підготовки / В.И. Терещенко, О.В. Терещенко. Теорія і практика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. Донецьк, ДоНУ. – 2011. – №1-2. – с. 72-81
7. Терещенко В.И. Прогнозування ефективного виступу на етап безпосередньої підготовки до головного старту. / В.И. Терещенко // Науковий часопис. Видавництво НПУ ім. Драгоманова, 2014 р. С. 97-100
8. Терещенко В.И. Загальна характеристика побудови етапу передзмагальної підготовки / В.И. Терещенко, Б.М. Коропатов, П.В. Ніколенко // Науковий часопис. Видавництво НПУ ім. Драгоманова, 2020. – 8 (128) 20. – С. 181-185
9. Bergman W. Trainingplanung im Zehnkampf bei einem Welklasse-Athleten // Leichtathletikreining / D. Augustin, N. Muller. – Mainz: Schore-Verlag, 1981. – S. 216-224.

Reference

1. Platonov V.N. Periodization of sports training. General theory and its practical application / V.N. Platonov. - Kiev: Olympic Literature, 2013. - 624 p.
2. Platonov V.N. The system of training athletes in Olympic sports. General theory and its practical application: textbook (for trainers) / V.N. Platonov. - K.: Olympic Literature, 2015. - Book I. - 680 p.
3. Maksimenko G.N. Theoretical and methodological foundations of training young athletes / G.N. Maksimenko. - Lugansk: Alma-mater, 2007. - 394 p.
4. Tereshchenko V.I. Formation of training programs for qualified decathletes at the stage of direct precompetitive training: Abstract of the thesis. ... canal of pedagogical sciences. - M., 1991. - 19 p.
5. Tereshchenko V.I. Athletics: teaching methods: a textbook / V.I. Tereshchenko. - K.: Millennium, 2016. - 398 p.
6. Tereshchenko V.I. Organization of the training process of athletes at the stage of direct pre-competition training / V.I. Терещенко, О.В. Терещенко. Theory and practice of physical education: Scientific and methodical journal. Donetsk, DonU. - 2011. - №1-2. – p. 72-81
7. Tereshchenko V.I. Predicting effective performance at the stage of direct preparation for the main start. / V.I. Tereshchenko // Scientific Journal. NPU Publishing House Dragomanova, 2014. S. 97-100
8. Tereshchenko V.I. General characteristics of the construction of the pre-competition training stage / V.I. Tereshchenko, BM Koropatov, PV Nikolenko // Scientific Journal. NPU Publishing House Dragomanova, 2020. - 8 (128) 20. - S. 181-185
9. Bergman W. Trainingplanung im Zehnkampf bei einem Welklasse-Athleten // Leichtathletikreining / D. Augustin, N. Muller. – Mainz: Schore-Verlag, 1981. – S. 216-224.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.9(140).22
УДК 373.3/5.091.33-027.22:796.093(498)

Цибанюк О.О.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОЇ РУМУНІЇ

В статті О. Цибанюк «Особливості підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту в закладах вищої освіти сучасної Румунії» розглянуто особливості підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту на спеціалізованих факультетах на прикладі університету «Олександр Іон Куза» (рум. «Alexandru Ioan Cuza») в м. Ясси, виокремлено та охарактеризовано основні положення статуту факультету, навчального плану та навчальних програм тощо. Визначено, що на факультеті здійснюють підготовку з а спеціальностями «Фізичне виховання і спорт», «Фізична

терапія» та «Спорт та рухова активність» (бакалавр); «Фітнес та естетика тіла», «Дозвілля та екстремальні види спорту», «Лікувальна фізкультура в спортивній травматології», «Фізіотерапія в спортивній травматології» (Кишинів, Республіка Молдова) та «Шкільне фізичне виховання та спорт» (магістр), на яких готують майбутніх викладачів фізичного виховання та спорту, тренерів, фізіотерапевтів, спортивних інструкторів тощо. Проаналізовано зміст та структуру силябусів для підготовки ліцензіатів/бакалаврів та магістрів, оприлюднено тематику лекційних, семінарських та практичних академічних занять, визначено погодинний розподіл.

Ключові слова: підготовка, Румунія, силябус, спорт, студенти, університет, факультет, фізичне виховання.

The article by O. Tsybanyuk "Peculiarities of training specialists in the field of physical education and sports in higher education institutions of modern Romania" considers the peculiarities of training in the field of physical education and sports at specialized faculties on the example of Alexandru Ioan Cuza University. Iasi, highlighted and characterized the main provisions of the charter of the faculty, curriculum and study programs, etc. It is determined that the faculty provides training in the specialties "Physical Education and Sports", "Physical Therapy" and "Sports and Physical Activity" (bachelor); "Fitness and body aesthetics", "Leisure and extreme sports", "Therapeutic physical training in sports traumatology", "Physiotherapy in sports traumatology" (Chisinau, Republic of Moldova) and "School physical education and sports" (master's degree) future teachers of physical education and sports, coaches, physiotherapists, sports instructors, etc. The content and structure of syllabuses for the preparation of licensees / bachelors and masters are analyzed, the topics of lectures, seminars and practical academic classes are published, the hourly distribution is determined.

Key words: training, Romania, syllabus, sports, students, university, faculty, physical education.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Для освітан і фахівців сфери фізичної культури і спорту стає очевидним, що актуальною нині є потреба глибокого реформування фізкультурної освіти та фізичного виховання підрастаючого покоління відповідно до національно-ідейних цінностей та світової динаміки. У цьому сенсі актуальним постає питання вивчення теорії і практики фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу, оскільки наукове обґрунтування подібної проблематики диктується сучасними тенденціями оптимізації або навіть реформування освітнього процесу. Фізкультурна освіта та фізичне виховання повинні відбуватися з урахуванням і на основі державних особливостей розвитку культури і спорту, що є системою орієнтирів і поглядів на роль, організацію і функціонування сфери зазначеної вище галузі на довгостроковий період з урахуванням розвитку держави та світового досвіду.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Вивчення досвіду європейських країн у галузі фізичного виховання і спорту представлено низкою праць педагогів, фахівців галузі тощо. Зокрема, проблемам підготовки фахівців фізичного виховання присвячені дослідження І. Грінченко, Т. Дерєки, М. Дутчака, С. Кшиштановича, О. Цибанюк. Проблеми фізичного виховання в Румунії, а саме методика проведення занять у загальноосвітніх школах та ліцеях соціалістичного часу досліджували Г. Арделєан, І. Попеску.

Метою статті став аналіз сучасного стану підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту в закладах вищої освіти (на прикладі факультету фізичного виховання і спорту університету м. Ясси).

Методи дослідження методи аналізу й узагальнення наукової, навчально-методичної та спеціальної літератури з фізичного виховання та педагогіки, архівних документів та нормативно-правових актів досліджуваного періоду, статистичних даних.

Виклад основного матеріалу дослідження. Факультет фізичного виховання та спорту в університеті «Олександр Іон Куза» (рум. «Alexandru Ioan Cuza») в Яссах здійснює підготовку за трьома акредитованими навчальними програмами: бакалаврат – «Фізичне виховання і спорт», «Фізична терапія» та «Спорт та рухова активність»; та магістратура – «Фітнес та естетика тіла», «Дозвілля та екстремальні види спорту», «Лікувальна фізкультура в спортивній травматології», «Фізіотерапія в спортивній травматології» (Кишинів, Республіка Молдова) та «Шкільне фізичне виховання та спорт», на яких готують майбутніх викладачів фізичного виховання та спорту, тренерів, фізіотерапевтів, спортивних інструкторів тощо [6].

Метою діяльності факультету, згідно Статуту університету відповідно до чинного законодавства визначено: формування цінностей освіти та галузі спортивної науки та фізичного виховання; активну участь у розвитку фізичного виховання та спорту як в середині країни, так і на міжнародному рівні; розвиток румунського суспільства у дусі верховенства права, вільного та демократичного шляхом пропаганди цінностей фізичного виховання та спорту; підтримку традицій вільної думки та академічної демократії у дусі визнання прав та свобод людини.

Відповідно, виокремлені наступні основні цілі – підготовка фахівців у галузях: фізичного виховання та спорту та фізіотерапії на якісному сучасному рівні; постійне вдосконалення випускників шляхом пропонування магістерських програм та докторантури; розробка та реалізація наукових проєктів, у тому числі міждисциплінарних, що мають національний та міжнародний вплив; сприяння підприємству та забезпечення співпраці з соціально-економічним середовищем з метою сприяння переходу молодих спеціалістів на ринок праці; модернізація та розширення матеріально-технічної бази галузі; посилення міжнародних відносин шляхом обміну та диверсифікації освітніх пропозицій [2].

Для проведення практичних та теоретико-методичних лекційних та семінарських занять на факультеті фізичного виховання та спорту розвивається власна, сучасна матеріальна база – лекційні зали на 80 і 90 місць; аудиторії для семінарів на 40 місць, дві на 25 місць; 4 лабораторії: фізіотерапевтична, медичних дисциплін, лабораторно-методичний кабінет (відео-та телевізійними пристроями, проектором, відеопроєктором, комп'ютерною технікою), комп'ютерний клас з 28 комп'ютерами. Споруди спортивно-оздоровчого комплексу нараховують фітнес-зал, 2 ігрових зали, тренажерний зал (з помостом для важкої атлетики та бодібілдингу), 2 танцювальні зали із зоною із синтетичним підлоговим покриттям, відкритий тенісний корт з нічним освітленням та огорожею, міні-стадіон з 200-метровою доріжкою, полем для міні-футболу, секторами для стрибків

та метань, гандбольно-футбольне поле, баскетбольний та волейбольні майданчики. Для забезпечення ефективного навчального процесу на факультеті організовано систематичну діяльність секретаріату та деканату, обладнано кабінети проректорів та викладачів, спільна для факультетів педагогіки та психології та для факультету фізичного виховання та спорту бібліотека, друкарня і власний склад.

У 2019-2020 н.р. на факультеті навчалось 928 студентів, з них: на докторантурі – 10, магістратурі – 314, бакалавраті – 604, що на 48% більше порівняно з 2015-2016 н.р. Навчально-дослідний процес забезпечують загалом 27 представників професорсько-викладацького складу та 23 викладачами, що суміщають викладання із практичною діяльністю в галузі фізичного виховання і спорту.

Звіт декана факультету за 2018-2019 і 2019-2020 н.р. засвідчив наявність близько 40 вакансій викладачів, визначаючи причиною такої ситуації насамперед, затвердження трьох нових навчальних програм, збільшенням бажаючих навчатись в докторантурі і появою відділення кінезіотерапії у м. Кишинів (Молдова).

Важливою частиною діяльності факультету, згідно звіту декана, стала науково-дослідна діяльність. Тут функціонує акредитований в галузі науково-дослідний центр та студентський науковий «Центр спортивного відбору та консультування». В межах академічної студентської міжнародної співпраці тільки за 2019 р. були організовані 3 міжнародні конференції спільно із Університетським консорціумом, Державним університетом фізичного виховання та спорту м. Кишинів та університетом медицини та фармації м. Ясси [1].

Щороку в закладах вищої освіти, зокрема в галузі фізичного виховання і спорту здійснюються заходи щодо контролю за якістю освіти. Їх основні завдання, а саме: зв'язок компетенцій, задекларованих навчальними програмами бакалавра та магістра з потребами навколишнього суспільства реалізовувались на зустрічах із потенційними роботодавцями (проведено 6 зустрічей у формі «круглого столу»); розвиток освіти протягом життя реалізовувався через організацію майстер-класів; участь у міжнародному та національному співробітництві досягнута шляхом провадження проєктів ERASMUS та партнерській участі у 1 проєкті «JAR ROMANIA», проєкти співпраці «на правах запрошеної зірки» представників професорсько-викладацького складу і студентів, подвійні дипломи, спільні науково-дослідницькі проєкти (партнерство з Державним університетом фізичного виховання та спорту м. Кишинів, Молдова, 2 нові навчальні програми, 60 студентів отримали подвійні дипломи, 3 наукові події). Так, у 2019 р. було організовано студентські наукові конференції – 2, наукові дебати – 28, олімпіади – 2, 10 студентів факультету представили університет на регіональних та національних заходах [6].

Звіт декана факультету представив також звіт щодо виконання видатків річного бюджету та прогноз на наступний рік, зокрема визначення джерел збільшення доходів закладу за рахунок спонсорів, участі у проєктах і грантах, надання додаткових послуг. В документі чітко визначені реалізовані проєкти модернізації інфраструктури факультету: у 2019 р. проведена заміна синтетичного покриття легкоатлетичних доріжок і тенісного корту, встановлених у 2002 році; побудовано металево-брезентове покриття футбольного поля [6].

Тривалість навчання становить 3 роки, випускники отримують звання ліцензіата/бакалавра. Навчання здійснюється на основі європейської кредитної системи, студенти факультативно проходять дисципліни, що складають психолого-педагогічний модуль, що дозволить їм здійснювати педагогічну професію на всіх рівнях довузівського та університетського освіти. Згідно навчального плану 2020-2023 н.р. для вивчення на 1 курсі запропоновані такі дисципліни анатомія – 56 та 69 годин самостійної роботи, теорія і практика зимових видів спорту, відповідно (56+44), основи спортивних ігор: волейбол, баскетбол, гандбол, футбол (42+58), теорія і методика фізичного виховання і спорту (56+69), кінезіологія (56+69), теорія і практика: спортивних танців (28+47), історія фізичного виховання і спорту (56+69), гімнастика (56+69), загальні основи легкої атлетики (56+69), теорія і практика спортивного туризму та туристичної діяльності (56+69), іноземні мови: англійська (28+22) [3].

«Паспорт дисципліни» представляє розподіл годин, тематику занять, хто викладає той чи інший предмет, кількість кредитів, що студенти повинні знати і вміти, критерії оцінювання, список використаних джерел тощо. 56 аудиторних годин, це, здебільшого 28 лекційних та 28 семінарських та практичних занять [3].

План навчання бакалавра на 2020-2023 рр. (3 роки, 180 кредитів) дає можливість проаналізувати кількість дисциплін, їх безпосередній перелік, розподіл по семестрах та годинах тощо (дивись додаток). План навчання на 1 курсі представлено в таблиці 1.1.

Таблиця 1.1

Навчальний план для студентів 1 курсу спеціальності «Фізичне виховання» університету «Олександр Іон Куза» м. Ясси 2020-2021 н.р.

№	Дисципліни	Семестр I			Семестр II		
		Кіл-ть кредитів	Форма Контролю	Кіл-ть годин	Кіл-ть Кредитів	Форма контролю	Кіл-ть годин
	Основні дисципліни						
1	Загальні основи легкої атлетики	5	Іспит	125	-	-	-
2	Основи спортивних ігор: гандбол	-	-	-	4	Іспит	100
3	Основи спортивних ігор: баскетбол	-	-	-	4	Іспит	100
4	Теорія і методика фізичного виховання і спорту	-	-	-	5	Іспит	100
5	Кінезіологія	-	-	-	5	Іспит	125
6	Гімнастика	5	Іспит	125			
7	Основи спортивних ігор: волейбол	4	Іспит	100			
8	Основи спортивних ігор: футбол	4	Іспит	100			

Дисципліни загального рівня бакалавра							
9	Анатомія	5	Іспит	125	-	-	-
10	Історія фізичного виховання і спорту	5	Іспит	125	-	-	-
11	Теорія і практика зимніх видів спорту: гірські лижі	-	-	-	4	Іспит	75
12	Теорія і практика спортивних танців	-	-	-	5	Іспит	125
13	Теорія і практика спортивного туризму та туристичної діяльності	-	-	-	3	Залік	125
14	Іноземні мови: англійська	2	Залік	50	-	-	-

На 2 курсі це – базові: фізіологія (кількість годин – 150, зокрема і самостійної роботи), теорія і практика водних видів спорту: плавання (125), теорія і практика бойових мистецтв: дзюдо, бойові види (75), практичне вивчення водних видів спорту (56); дисципліни ранньої спеціалізації: методика викладання гандболу/баскетболу/ футболу, волейболу/легкої атлетики/гімнастики в школі (125/150), практика в закладах освіти (50); додаткові дисципліни: основи наукових досліджень в галузі фізичного виховання і спорту (100); вибіркові дисципліни: соціологія в галузі фізичного виховання і спорту (100), етика та академічна доброчесність (75), шахи (75); факультативні дисципліни: аеробіка (50) та сноубординг (50) [4].

На 3 курсі викладаються наступні предмети – загальні: психологія (125), основи здоров'я та перша невідкладна допомога (125); теорія і практика художньої/спортивної гімнастики (125), теорія і практика видів спорту: теніс, бадмінтон, настільний теніс (75), базова практика (50), практика в закладах доуніверситетської освіти (50), основи функціональних досліджень у галузі фізичного виховання і спорту (150), основи наукових досліджень (бакалаврська робота) (50); дисципліни спеціалізації: теорія і методика фізичного виховання різних груп населення (150), фізична активність і рекреація (125), теорія і практика видів спорту: регбі, міні волейбол, футботеніс (75), фітнес (100), адаптивне фізичне виховання (125); вибіркові дисципліни: методологія у фізичному вихованні і спорті (100); факультативні дисципліни: олімпійська освіта (56) та організація спортивних заходів (50) [8].

Силабуси всіх дисциплін, що викладаються студентам факультету, представлено на сайті університету. Представимо навчальну програму/силабус (в оригінальних документах – fişa disciplinei – О.Ц.) теорії та методики фізичного виховання різних груп населення [5]. Обов'язковою складовою таких документів є 1. дані про навчальну програму: університет «Олександр Іон Куза» м. Ясси, факультет фізичного виховання і спорту, напрям: виховання фізичне і спортивне, спеціальність: фізичне виховання; 2. дані про навчальну дисципліну, наприклад, назва – теорія і методика фізичного виховання різних груп населення, персональне забезпечення викладання дисципліни: Л.Е. Раду, рік навчання: 3. семестр: 5. форма контролю: іспит. Тип: загальний, обов'язковий.

Кількість годин на тиждень, передбачена силабусом – 4, з них лекційне та семінарське або практичне заняття, а загальна – 56 аудиторних та 94 самостійних годин (опрацювання бібліографії, робота на спеціалізованих електронних платформах, підготовка до семінарських та практичних занять: реферати, презентації, робота із тьютором тощо). Всього за семестр передбачено 150 годин.

До набутих компетенцій (професійні компетенції – рум. CP – О.Ц.) відносимо CP1. Модульне планування (фізичне виховання і спорт, фізіотерапія, кінезіотерапія); CP 2. Організація інтегрованої навчальної програми із врахуванням бази (фізичне виховання і спорт, фізіотерапія, кінезіотерапія); CP 3. Оцінювання фізичного розвитку у відповідності вимог конкретного виду спорту та загальної фізичної активності; CP 4. Підбір форм та видів фізичної активності відповідно віку; CP 5. Оцінювання рівня підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту. CP 6. Використання сучасних технологій менеджменту та маркетингу у галузі. До компетенцій міждисциплінарної спрямованості відносимо організацію занять фізичною активністю і спортом для людей різного віку та різним рівнем фізичної підготовки із дотриманням професійної етики; організацію масової фізкультурно-спортивної діяльності та використання інноваційних технологій. Зміст лекцій, пункт 8 силабусу представлено в таблиці 1.2.

Таблиця 2

Тематика навчальної програми академічного дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання різних груп населення» (3 курс, 5 семестр) університет «Олександр Іон Куза» м. Ясси

	Теми	Методи навчання	
1	Загальна фізична активність	Бесіда, дискусія	2 год
2	Рухова діяльність під час дозвілля	Бліц опитування	2 год
3	Спорт для всіх та аспекти самостійної фізичної активності	Бесіда, дискусія	2 год
4	Аспекти самостійної фізичної активності	Бесіда, дискусія	2 год
5	Управління організації рухової активності населення	Бесіда, дискусія, бліц опитування	2 год
6	Особливості рухової активності дітей дошкільного віку	Бесіда, дискусія	2 год
7	Особливості рухової активності дітей 7-10 років	Дискусія	2 год
8	Особливості рухової активності дітей віком 11-14 років	Бесіда	2 год
9	Особливості рухової активності молоді (15-18 років)	опитування	2 год
10	Аспекти організації рухової активності осіб віком 19-25 років	Бесіда, дискусія, бліц опитування	2 год
11	Специфіка рухової активності осіб зрілого віку (26-64 років)	Бесіда, дискусія, бліц опитування	2 год

12	Специфіка рухової активності осіб старше 65 років	Дискусія	2 год
13	Специфіка рухової активності відповідно професійній діяльності	Бесіда, дискусія, бліц опитування	2 год
14	Специфіка рухової активності осіб з особливими потребами та обмеженими можливостями	Бесіда, дискусія, бліц опитування	2 год

Очікуваними результатами (пункт 9) передбачені сформовані навички практичного та методичного забезпечення руховою активністю всіх вікових груп населення. В зміст дисципліни (14 занять) внесені практичні форми діяльності – розробниками запропоновані або короткотривалі фрагменти занять з особами різного віку або повноцінні уроки, тренування, комплекси вправ, розваги або змагання – у такому випадку заняття заплановані безпосередньо в закладах освіти, на виробництвах, в парках відпочинку населення, клубах тощо [5].

Висновки. Отже, до особливостей підготовки фахівців галузі фізичного виховання і спорту на спеціалізованому факультеті університету «Олександр Іон Куза» м. Ясси нами віднесено наявність сталих спеціальностей «Фізичне виховання і спорт», «Фізична терапія» та «Спорт та рухова активність» (бакалавр) та тих, що відповідають запитам населення регіону – «Фітнес та естетика тіла», «Дозвілля та екстремальні види спорту», «Лікувальна фізкультура в спортивній травматології», «Фізіотерапія в спортивній травматології» (Кишинів, Республіка Молдова) та «Шкільне фізичне виховання та спорт» (магістр). Аналіз навчальних планів дозволив зробити висновок про значну кількість різноманітних практик протягом всього навчання як бакалавра, так і магістра.

Література

1. Consorțiu Universitaria <https://profs.info.uaic.ro/~consortiu/about.html>
2. Facultatea de Educație Fizică și Sport. <https://www.sport.uaic.ro/misiunea-si-obiectivele-facultatii/>
3. Fise discipline EFF-1. <https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/12/Fise-discipline-EFS-1.pdf>
4. Fise discipline EFF-2. <https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/12/Fise-discipline-EFS-2.pdf>
5. Fise discipline EFF-3. <https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/12/Fise-discipline-EFS-3.pdf>
6. Programe-de-master. <https://www.sport.uaic.ro/programe-de-studii/programe-de-master/>
7. Raportul_decanului_FEFS. https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/10/RAPORTUL_DECANULUI_FEFS-2019.pdf
8. <https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/12/L-PI-EFS-2020-2023.pdf>

References

1. University Consortium <https://profs.info.uaic.ro/~consortiu/about.html>
2. Faculty of Physical Education and Sports. <https://www.sport.uaic.ro/misiunea-si-obiectivele-facultatii/>
3. EFF-1 discipline sheet. <https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/12/Fise-discipline-EFS-1.pdf>
4. Discipline sheet EFF-2. <https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/12/Fise-discipline-EFS-2.pdf>
5. EFF-3 discipline sheet. <https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/12/Fise-discipline-EFS-3.pdf>
6. Master-programs. <https://www.sport.uaic.ro/programe-de-studii/programe-de-master/>
7. Report_of_dean_FEFS. https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/10/RAPORTUL_DECANULUI_FEFS-2019.pdf
8. <https://www.sport.uaic.ro/tmp/files/2020/12/L-PI-EFS-2020-2023.pdf>

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.9(140).23

Циганенко О. І.
доктор медичних наук, професор
Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ
Першегуба Я.В.
кандидат медичних наук, доцент
Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, м. Київ
Склярєва Н.А.
старший викладач
Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ
Оксамитна Л.Ф.
старший викладач
Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЕПІДЕМІОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ АЛЕРГІЇ ТА ПАРААЛЕРГІЇ У СПОРТСМЕНОК

У зв'язку з зростанням захворюваністю на алергію почали проводитися масові дослідження в тому числі і міжнародного характеру з епідеміологічної діагностики проявів алергії, також і параалергії. Однак ще не розроблені методологічні підходи до епідеміологічної діагностики проявів алергії та параалергії у спортсменок як критичної до цих проявів групи, що робить таку розробку актуальною та своєчасною. **Мета дослідження:** розробити методологічні підходи до епідеміологічної діагностики алергії та параалергії у спортсменок.

Методи дослідження: використані методи теоретичного аналізу наукової літератури: узагальнення, синтез, формалізація, абстрагування. **Результати дослідження та висновки:** розроблена тест – анкета для проведення епідеміологічної діагностики проявів алергії і параалергії у спортсменок. Зроблені висновки, що розроблена тест – анкета діагностики алергії та параалергії у спортсменок може бути в перспективі на практиці.

Ключові слова: спортсменки, алергія, параалергія, епідеміологічна діагностика.