



Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича  
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти



YURIY FEDKOVYCH  
CHERNIVTSI  
NATIONAL  
UNIVERSITY



## Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій

26-27 травня

**Збірник матеріалів**  
Міжнародної  
науково-практичної конференції



Чернівці-2021 р.

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Національна Академія педагогічних наук України  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Коломийський навчально-науковий інститут  
Мукачівський державний університет  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Національний університет «Острозька академія»  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Світова Координаційна Виховно-Освітня Рада Світового Конгресу Українців  
(Канада)  
Гданська Вища школа гуманістична (Польща)  
Вища лінгвістична школа у Ченстохово (Польща)  
Сучавський університет імені Штефана Чел Маре (Румунія)  
Університет міжнародного бізнесу ISM (Словакія)  
Аріельський університет (Ізраїль)

## **РОЗВИТОК ОСВІТНІХ СИСТЕМ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

***Збірник матеріалів  
Міжнародної науково-практичної конференції***

**26-27 травня 2021 р.**

Чернівці – 2021

УДК 37(082)

Р 64

Друкується за ухвалою Вченої ради Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича  
(протокол № 7 від 30 червня 2021 року)

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

**Філіпчук Георгій Георгійович**, доктор педагогічних наук, професор,  
дійсний член (академік) Національної Академії педагогічних наук України;

**Федірчик Тетяна Дмитрівна**, доктор педагогічних наук, професор;

**Романюк Світлана Захарівна**, доктор педагогічних наук, професор;

**Янкович Олександра Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор;

**Шестобуз Ольга Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Kierzkowska Iryna, Dr. prof. Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna**

(Польща);

**Colomeischi Aurora-Adina**, Phd, associate professor, Stefan cel Mare  
University (Румунія).

#### РЕЦЕНЗЕНТИ:

**Хомич Лідія Олексіївна**, доктор педагогічних наук, професор, заступник  
директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені  
Івана Зязюна НАПН України;

**Осадченко Інна Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного  
університету імені Павла Тичини.

#### Р 64 Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій:

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня  
2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т,  
2021. 328 с.

ISBN 978-966-423-634-5

До збірника увійшли наукові доповіді та виступи учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій», які розкривають освітні системи у вимірі ретроспективних та сучасних реалій: вітчизняний і міжнародний досвід, тенденції розвитку вищої педагогічної освіти у світовому освітньому просторі, компетентнісний підхід у професійному становленні сучасного педагога, розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості педагога в умовах інноваційних освітніх змін, управління розвитком педагогічних систем у контексті суспільних трансформацій, освіту дорослих у національному і світовому освітньому просторі.

Збірник адресовано науковцям, педагогам, студентам, аспірантам, докторантам, широкому загалу читачів, усім, хто цікавиться проблемами розвитку вищої освіти.

УДК 37(082)

*Відповідальність за зміст матеріалів та літературні джерела несуть автори.*

© Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2021

<b>Бигар Ганна, Варварич Віталія .....</b>	<b>80</b>
Інноваційні методи підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах євроінтеграції	
<b>Біленкова Лідія .....</b>	<b>85</b>
Сучасні підходи у підготовці майбутнього вчителя початкової школи до роботи в пришкільних оздоровчих таборах	
<b>Білоус Олена .....</b>	<b>90</b>
Професійний розвиток педагога у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	
<b>Бісовецька Людмила, Суржук Тетяна.....</b>	<b>96</b>
Формування у майбутніх учителів початкових класів дослідно-пошукової компетентності в процесі навчання мовно-літературної освітньої галузі	
<b>Бобак Оксана, Смеречак Леся .....</b>	<b>101</b>
Інклюзивна складова професійної компетентності педагогів	
<b>Боднарук Ірина .....</b>	<b>104</b>
Пропедевтична педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва	
<b>Бопко Ігор, Островська Надія.....</b>	<b>109</b>
Вплив проектної технології на формування професійної ідентичності майбутніх фахівців	
<b>Боровець Олена.....</b>	<b>114</b>
Значення та структура професійного іміджу педагога	
<b>Бражанюк Андрій .....</b>	<b>118</b>
Методологічні підходи формування професійної культури майбутніх фахівців в умовах фахової професійної підготовки	
<b>Величко Ольга .....</b>	<b>123</b>
Виховання духовно-моральних цінностей у професійному становленні майбутніх учителів	
<b>Вілюра Юлія, Десятник Катерина .....</b>	<b>128</b>
Формування у майбутніх учителів початкової школи поваги до дитини в процесі професійної підготовки	
<b>Гандзілевська Галина, Тимощук Єлизавета .....</b>	<b>134</b>
Можливості психодрами у реалізації компетентнісного підходу в освітньому просторі	
<b>Гатеж Наталія .....</b>	<b>138</b>
Від естетичної культури вчителя до естетичного виховання учнів	
<b>Гордійчук Оксана .....</b>	<b>143</b>
Формування самостійності в молодших школярів через реалізацію змісту навчального предмета «Українська мова»	

*Олена Білоус*  
асистент,  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича,  
Україна  
[o.bilous@chnu.edu.ua](mailto:o.bilous@chnu.edu.ua)

*Olena Bilous*  
Assistant  
Yurii Fedkovych Chernivtsi National University  
Ukraine  
[o.bilous@chnu.edu.ua](mailto:o.bilous@chnu.edu.ua)

## **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

### **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Сучасний етап освіти орієнтується на створення необхідних умов, що забезпечують повноцінний розвиток особистості кожної дитини і її самореалізацію у житті. Це стосується і навчально-виховного процесу з дітьми з особливими освітніми потреби (ООП). Інклюзивна освіта інтенсивно входить у практику сучасної школи, ставить перед нею багато складних питань і нових завдань. Найважливішою сходиною у реалізації процесу інклюзії у системі освіти є етап психологічних і ціннісних змін її фахівців, рівня їх професійного розвитку.

Згідно статті 19. Закону України «Про освіту»: «Освіта осіб з особливими освітніми потребами». «Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб, визначені в індивідуальній програмі розвитку» [5].

У «Концепції розвитку інклюзивної освіти» вказано, що «відповідно до Конституції України та законодавства у галузі освіти, реабілітації, соціального захисту держава має забезпечити доступність до якісної освіти відповідного рівня дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням здібностей, можливостей, бажань та інтересів кожної дитини шляхом запровадження інклюзивної освіти» [4].

Педагогічна практика вимагає, щоб усі заклади загальної середньої освіти комплектувалися педагогами, які мають якісну підготовку. Виходячи із необхідності правильно оцінювати стан дитини, розуміти і задовольняти її освітні потреби, педагогу необхідно володіти певним обсягом умінь і навичок реалізації технологій навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Незалежно від того, наскільки якісну фахову підготовку пройшов майбутній педагог у закладах вищої освіти, не варто очікувати від учителя комплексу умінь для вирішення всіх проблем, з якими він зіштовхнеться у своїй професійній діяльності. Сучасний педагог повинен бути готовий до роботи з дітьми з ООП, яка буде полягати, перш за все, у наступному: у розумінні психолого-педагогічних закономірностей і особливостей вікового та особистісного розвитку дітей з обмеженими можливостями; у розумінні особливих освітніх потреб дітей, зумовлених порушеннями в їх розвитку; в умінні проектувати навчальний процес для спільного навчання дітей з порушенням і нормальним психофізичним розвитком; у індивідуально-орієнтованій психолого-педагогічній допомозі дітям з ООП з урахуванням індивідуальних можливостей дітей; у забезпеченні можливості освоєння дітьми з ООП освітніх програм; в реалізації різних форм навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (індивідуальні консультації з навчальних предметів, проведення моніторингу динаміки розвитку дитини, проведення позаурочних занять); у проектуванні і здійсненні професійної самоосвіти з питань навчання, виховання і розвитку дітей з порушеннями у розвитку в умовах інклюзивного освітнього середовища. У зв'язку з вище сказаним, надзвичайно актуальним на сьогоднішній день є професійний розвиток

педагога, а саме розвиток у роботі з дітками з особливими освітніми потребами [3].

Беручи до уваги вимоги покладенні перед педагогами у роботі з «особливими» дітьми, потрібно відзначити актуальність дослідження професійного розвитку педагога у даному напрямку. Безперервність професійного розвитку є необхідною для професійного та особистісного-індивідуального досвіду педагога.

Термін професійний розвиток має різні визначення. За Хоржевською І. «Професійний розвиток особистості пов'язаний з розвитком особистості взагалі, із засвоєнням нового досвіду, знань, вмінь та із трансформацією мотивації й інтересів конкретної людини» [7, с.113].

Talis розглядає професійний розвиток, як діяльність, що розвиває індивідуальні навички, знання, досвід та інші характеристики в якості вчителя [8].

Showers, Joyce, і Bennett вважають метою професійного розвитку – підвищення рівня знань до уже існуючої практики та підтримки нової, доки вона не буде вбудована у щоденну. Термін професійний розвиток є наріжним каменем для реформ [9, с.20]

Пуховська Л. подає професійний розвиток вчителя, як безперервний процес підбору різних методів, форм та технологій, які будуть найбільш ефективними у конкретній ситуації [6, с.105].

Основним механізмом професійного розвитку педагога є суперечність між набутими якостями особистості та об'єктивними вимогами до подальшого розвитку, зміною актуальних та формування нових якостей [2, с.111].

Розвиток вчителів, що виходить за рамки їх базового фахового навчання, може служити цілим рядом цілей:

- оновлювати знання про предмет у світлі останніх досягнень в цьому районі;
- оновлювати навички, відносини і підходи до дітей у світлі розвитку нових методів і цілей навчання, нових умов і нових освітніх досліджень;
- дозволити застосовувати зміни, внесені до навчальних планів або інші аспекти навчальної практики;

– дати школам можливість розробляти і застосовувати нові стратегії, що стосуються навчальної програми та інших аспектів педагогічної практики;

– обмін інформацією та досвідом між вчителями [8].

Беручи до уваги вище вказані цілі, професійний розвиток може відбуватися різними способами, починаючи від формального статусу. Він може бути наданий через зовнішні експертні знання у формі курсів, семінарів або офіційних програм кваліфікації шляхом співпраці між школами, або вчителями з різних шкіл. У цьому випадку розвиток може бути забезпечено за допомогою коучингу (наставництва), спільного планування і навчання, а також обміну передовим досвідом.

Існує мало досліджень щодо того, що є ефективним та значущим у професійному розвитку педагога. Bull, Buechler та Desimone виділили наступні ефективні якості професійного розвитку. До цих якостей належать: індивідуалізація роботи у школі; використання інструктажу; участь у співпраці; впровадження практики у повсякденне життя педагогів [9, с.21].

Аналізуючи види професійного розвитку, які пропонує Talis, можна виокремити та доповнити саме ті, які можуть використовувати педагоги, що працюють з дітьми з ООП:

– курси/семінари (спрямовані на вивчення роботи з дітьми з ООП);

– освітні конференції (на яких вчителі та дослідники представляють результати своїх досліджень і обговорюють проблеми інклюзивної освіти);

– відвідування інших шкіл для спостереження за діяльністю колег в роботі з дітьми з ООП;

– участь в інклюзивних спільнотах, створених спеціально для професійного розвитку вчителів;

– індивідуальні або спільні дослідження по темі, що представляє професійний інтерес в даному напрямку;

– наставництво і спостереження за колегами у рамках шкільного навчання [8].

Також на сьогоднішній день досить ефективним для професійного розвитку педагога буде участь у тренінгах спрямованих на розкриття теоретичних та практичних про-



блемних питань, які виникають під час роботи в інклюзивних класах. Тренінг є ефективною формою роботи, під час якої педагоги засвоюють нові знань, формують умінь та навички. Також, тренінги сприяють організації міжособистісної взаємодії, обміну професійним досвідом педагогів, які беруть у ньому участь [1, с.33-34].

Отже, для успішної діяльності в умовах інклюзивної освіти, педагог повинен усвідомлювати вимоги сучасного суспільства, прагнути до постійного професійного розвитку та саморозвитку, до забезпечення високого рівня навчання учнів з ООП. У процесі професійного розвитку педагог реалізується в системі освітнього середовища, досягає більшого успіху в своїй діяльності, його робота стає більш ефективною, підвищується рівень його професіоналізму. З огляду на перелічені вимоги, вчитель може працювати більш організовано, може орієнтуватися сам і орієнтувати учнів з порушеннями розвитку на сучасні установки суспільства.

Таким чином, інклюзивна освіта потребує ініціативних, творчих педагогів, здатних до постійної самоосвіти, саморозвитку, пошуку нових ефективних способів виховання та навчання дітей з обмеженими можливостями.

### Література

1. Бистрова Ю. О. Коваленко В. Є. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти. 2018. Вип. 11. С. 24-34.

2. Демьянчук Р. В., Мухаметзянова Ф. Г. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инклюзивного образования. *Вестник Казанского государственного энергетического университета*. 2016. (2 (30)). С.109-118.

3. Кошубко А. Формирование профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. – URL: <http://docplayer.ru/58765867-Formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-dlya-raboty-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami.html>

4. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання МОН України; Наказ, Концепція від 01.10.2010 № 912.  
– URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0912290-10#Text>
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.  
– URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Пуховська Л. Теоретичні засади професійного розвитку педагогів: рух до концептуальної карти. *Порівняльна професійна педагогіка: науковий журнал*. 2011. № 1. С. 97-106 .
7. Хоржевська І. М. Професіоналізм та професійний розвиток особистості. *Наукові праці. Державне управління*. 2013. Т. 214. Вип. 202. С. 110-113.
8. Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS. Paris: OECD. 2009. – URL: <http://www.oecd.org/dataoecd/17/51/43023606.pdf>
9. Nishimura Trisha. Effective Professional Development of Teachers: A Guide to Actualizing Inclusive Schooling. *International journal of whole schooling*. Vol. 10. No. 1. 2014. pp.19-42.