

Dr. **Tetiana Havlin,**

Department of Social Science, Philosophical faculty,
University of Siegen in Germany

Dr. **Valentyna Bohatyrets,**

Department of Modern Foreign Languages & Translation
Studies, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University in
Ukraine

**UKRAINE AT THE EUROPEAN CROSSROADS:
NEW OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF
ACQUIRING PRACTICAL COMPETENCIES &
CROSSCUTTING SKILLS WITHIN THE
COLLABORATIVE TEACHING PROJECT DOEU**

In our talk, we reflected on the EU-funded Jean-Monnet module «*Doing Europe – Cohesion and Integration in the EU*» (JMM Do EU), in the period between 2019 and 2022. This Module is experimental, and based on collaborative teaching and brings together students from the University of Siegen in Germany and Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University in Ukraine.

The project Doing Europe (DoEU) relies on the constructivist approach to understanding social, political and cultural processes within the EU and Europe in the broader sense and their relevance in the Ukrainian context. Such an approach deals critically with the multiplicity of existing conceptual and historical interpretations of Europe (Swedberg 1994; Habermas 2003; Braidotti 2007; Beck 2007). Of particular interest is the fact of the geopolitical, symbolic and social differences of Europe of 27 as the European Union, or Europe of 51 as a continent, or Europe of 47 as the Council of Europe, or Europe of different regional customs. Oftentimes, a viewpoint and an agenda have an impact on a definition of what Europe is in the moment of use. In other words, it is Europe in the making or doing Europe.

14

From the EU standpoint, we combine top-down and bottom-up perspectives to answer the question: ***to what extent the EU institutions and their policies, as well as grassroots initiatives and social movements, contribute to the process of «doing Europe».***

From the perspective of Ukraine, a less visible but vitally important dimension of political change in Ukraine concerns the strengthening of grassroots civil society (Shapovalova, 2019). Consequently, the Do EU model is insightful to emulate since after Euromaidan a diversity of grassroots initiatives (economic, social, environmental, and political-institutional) turned up to suggest an efficient toolkit for building a sustainable institutional transformation as well as robust civil society in Ukraine (Udoviuk, 2017).

The practical implementation of the project is based on collaborative teaching by means of Information and Communication Technologies (ICTs) specifically Moodle platform

for the asynchronous off-line activities and Zoom for the video conferences. ICTs allow us to facilitate a dialogue among students with the overarching purpose to form citizens of united Europe in a broader sense who are able to access critically political and social developments on the European continent, and who are able and willing to engage in «doing Europe».

In terms of students' competencies, we are determined to apply empirical methods of observation and comparison to build soft skills and competencies, communication and interpersonal skills, critical-thinking, civic engagement; linguistic and intercultural competencies (Gooblar 2019). Do EU participants have gained a new immersive experience in doing powerful and resilient Europe while delving into basic ideas of Europe, gender policies; Eastern neighbourhood policy; EU policies in the financial, economic, and redistributive domain; in educational, external relations and cultural policies as well as discussing basic

15
ideas of the pro- and European critical grassroots initiatives and movements.

Keywords: Doing Europe; the EU; Ukraine; higher education; collaborative teaching; students' engagement, crosscutting skills and competences.

Тетяна Хавлін,

канд. соц. наук, науковий співробітник кафедри соціальних наук, Філософський факультет, Університет Зігена (Німеччина)

Валентина Богатирець,

канд. політ. наук, доцент кафедри сучасних іноземних мов та перекладу, Факультет історії, політології та міжнародних відносин, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці (Україна)

УКРАЇНА НА ПЕРЕХРЕСТІ ЄВРОПИ:

НОВІ МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ НАБУТТЯ ПРАКТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ І НАСКРІЗНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС СЛУХАННЯ ПРОЄКТУ ЖАНА МОНЕ «DOEU»

У доповіді окреслено ключові моменти виконання міжнародного проєкту «Будуємо Європу Разом: Європейська Єдність та Інтеграційні Процеси» (JMM DoEU) в рамках модуля імені Жана Моне протягом 201 та 2022 рр., який фінансований Європейською Комісією. Цей модуль є експериментальним курсом для слухачів-студентів *університету Зігена* в Німеччині та *Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича* в Україні. Проєкт Doing Europe «DoEU» базується на конструктивному підході до розуміння соціальних, політичних та культурних процесів, які відбуваються в ЄС та Європі у

16
ширшому розумінні та їх актуальності в українському

контексті. Такий підхід глибоко висвітлює множинності існуючих концептуальних та історичних інтерпретацій концепту Європи (Swedberg 1 ; Habermas 2003; Braidotti 200 ; Beck 200). Особливий інтерес представляє для нашого дослідження візія геополітичних, символічних та соціальних відмінностей Європи (Європейський Союз), до складу якого входить 2 країн; або Європи, як континенту, на якому розміщена 1 країна; або Ради Європи, яка працює спільно зі своїми державами-членами; або Європи різних швидкостей (регіонів). Досить часто, позиція та адженда впливають на визначення того, що таке Європа в момент використання певного концепту. Іншими словами, це Європа в Європі, що створюється чи будується.

З точки зору регіональної політики ЄС, ми поєднуємо перспективи за принципом як зверху-вниз так і знизу вгору, щоб відповісти на запитання: ***наскільки інституції ЄС та їх політика, а також низові ініціативи та соціальні рухи роблять свій внесок у процес «розбудови Європи».***

Щодо України, життєво важливими стали політичні зміни в Україні у вимірі активізації низинних рухів та ініціатив громадянського суспільства (Шаповалова, 201). Відповідно, досвід DoEU є слушним для запозичення нею, оскільки після Євромайдану в Україні виникло різноманіття низових ініціатив (економічних, соціальних, екологічних та політико-інституційних), які пропонують інструменти та механізми інституційних трансформацій т впровадження ефективної розбудови стійкого громадянського суспільства в Україні (Удовюк, 201).

Просування України до Європи, це не лише підписання формальних угод, а насамперед, це розбудова Європи в Україні; це глибоке розуміння що таке Європа; які цінності та стандарти закладені в основу європейської ідентичності; і що

17
саме спонукає та надихає європейців ідентифікувати себе з Європою, де найвищою соціальною цінністю є людина, і все державне та соціальне життя спрямовані на забезпечення максимального комфорту та захисту її прав та свобод, що і є основною метою розробленого курсу «Будуємо Європу разом: європейська єдність та інтеграційні процеси» в рамках модуля імені Жана Моне.

Практичною складовою виконання проєкту є спільне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), зокрема платформи Moodle для асинхронних офлайн навчання та Zoom для відеоконференцій. ІКТ сприяють інтенсивному діалогу між студентами з метою формування їх як громадян об'єднаної Європи у широкому сенсі, які глибоко усвідомлюють політичні та соціальні процеси, які відбуваються на європейському континенті, активні громадяни, які здатні та прагнуть долучитися до «DoEU / Розбудови Європи».

З точки зору набутих компетенцій та наскрізних навичок студентами, варто виокремити застосовані емпіричні методи спостереження та порівняння для набуття студентами; громадянської, лінгвістичної та міжкультурної компетенцій, м'яких навичок, комунікативних та міжособистісних навичок, та навичок критичного мислення (Гублар, 201). Учасники