

сфері своєї діяльності).

В сучасному суспільстві компетентність і креативність – стратегічна сировина особистості, а від мотивування залежить використання цієї сировини. Як зазначає науковець, особистість може відрізнитися всебічними знаннями і уміннями, знаходити нові підходи щодо вирішення ситуації, проте, якщо відсутня мотивація до виконання конкретної роботи, людина нічого не робитиме (Амабайл, 2009, с. 42-43).

З урахуванням таких компонентів сучасна школа не може керуватися лише традиційними технологіями навчання. Пристосовуючись до постійно змінюваних умов навколишнього світу, вона покликана виховувати особистість із високим креативним потенціалом, що вимагає від учителя креативного підходу до педагогічної праці. Тому процес навчання є основним фактором розвитку креативного потенціалу учнів і до цього потрібно готувати вчителів початкової школи.

Отже, креативність потрібна не тільки в науці або професійній діяльності, а й у повсякденному житті. Це допомагає застосувати нетрадиційний підхід до проблем і адаптуватися до реалій стрімко змінюваного світу. Учителю слід дбати про розвиток креативності у молодших школярів, тому що це може допомогти їм задовольнити вимоги сучасності.

#### Література:

1. Амабайл, Т., Леонард Д. (2009). *Креативное мышление в бизнесе*. Юнайтед Пресс.
2. Крутій, К.Л., Грицишина, Т.І. (2016). STREAM-освіта дошкільнят: виховуємо культуру інженерного мислення. *Дошкільне виховання*, 1, 3–7.

**Предик Аліна, Коваль Ольга**

*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Україна)*

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*У статті перелічено програми, які забезпечують ефективний навчальний процес в Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича. Особливу увагу зосереджено на порівнянні програм, що забезпечують відеоконференцію google meet та zoom. Висвітлено додаткові програми для забезпечення цікавого та продуктивного навчання.*

**Ключові слова:** *технічні засоби; plagiam; moodle; Google Classroom, Google Forms, Learningapps; meet; google meet, zoom, Blackboard, CenturyTech, ClassDojo, Seesaw, Duolingo, Matific, IDroo.*

Перехід на дистанційне навчання (ДН) поставило викладачів перед непростими викликами: як організувати навчання студентів в умовах карантину, коли викладач не може бути поруч. І як зрозуміти, чи вивчив щось студент, коли традиційні способи оцінювання недоступні.

**Метою статті** є проаналізувати та висвітлити програмне забезпечення, за допомогою якого можна зробити навчальний процес кращим та доступнішим для здобувачів освіти.

Оскільки студенти перейшли в режим онлайн-спілкування, керівництво ЗВО подбало про централізоване підключення здобувачів освіти до платформи meet, яка є надзвичайно легкою у використанні та забезпечує зв'язок між студентом та викладачем.

Проблеми перевірки та оцінювання знань не виникало, оскільки студентів одразу підключили до таких платформ, як: moodle, Google Classroom, Google Forms, Learningapps. Проаналізуємо зазначені програми.

Програма «Moodle» включає в себе широкий спектр набору інструментів для освітньої взаємодії викладачів, студентів та адміністрації ЗВО. Зокрема, дає можливість:

- представляти навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, можливість проміжного виконання тестових завдань з фіксуванням екрану, а також без можливості повернутись до попереднього запитання;
- здійснювати тестування та опитування студентів із використанням запитань закритого і відкритого типу;
- виконувати завдання учнями з можливістю пересилати відповідні файли.

Google-форма – забезпечує можливість отримувати відповіді студентів і проводити автоматичне оцінювання результатів тестування.

Google Classroom - забезпечує можливість перевірки знань студентів та їх оцінювання, шляхом приєднання практичного завдання за вказаний термін часу.

Learningapps - ця програма дає можливість створювати вправи різних типів на потрібну тему, або користуватися готовими. До того, ж це чудовий спосіб взаємоперевірки знань з вивченої теми. Бали студентів автоматично відображаються викладачу, створюючи своєрідний рейтинг.

В ході дослідження був здійснений порівняльний аналіз програм,

що забезпечують відеозв'язок між студентом та викладачем, а саме : google meet та zoom. В результаті були виділенні сильні та слабкі сторони кожної програми.

№		Google meet	Zoom
1	Відео зв'язок	Якісний звук та картинка	
		Безкоштовна	Безкоштовна, платна
2	Час відео зустрічі	необмежений	Безкоштовна версія- час обмежений до 40 хвилин. Платно- необмежений
33	Кількість учасників	250 учасників	Безкоштовно- до 100 Платна- до 200
5	Функції	Відеозв'язок, демонстрація екрану, функція піднятої руки, можливість записати відеозустріч, у програмі доступна функція «Чат» Meet дає змогу наперед планувати зустрічі та запрошувати їх учасників, зокрема через спільне використання календарів. Дозволяє проводити необмежену кількість зустрічей зі студентами сам на сам.	Відеозв'язок, демонстрація екрану, функція піднятої руки, можливість записати відеозустріч, у програмі доступна функція «Чат», Безкоштовна версія Zoom дозволяє зберігати файл відеозапису тільки на локальному комп'ютері, а ліцензійні версії дають змогу зберігати його в хмарі. Ще однією цікавою функцією є «Кімнати обговорення». Вони дозволяють проводити обговорення в невеликих групах. Для них можуть бути встановлені обмеження за часом і таймер зворотного відліку. Організатор заняття може заходити в групи для участі або спостереження. Zoom дає змогу наперед планувати зустрічі та запрошувати їх учасників, зокрема через спільне використання календарів. Безкоштовна версія також дозволяє проводити необмежену кількість зустрічей зі студентами сам на сам. Для цього потрібно створити обліковий запис, але якщо установа має ліцензію, увійти в систему можна буде за обліковими даними єдиного входу. Інтерактивна дошка.
	Відео	Відео відкривається одразу	Проблеми із завантаженням та показом звуку

Серед вказаних позитивних і негативних рис, хочемо зазначити, що обидві ці платформи мають дуже важливу особливість – прорекламованість. Вони є популярними та розрекламованими, тому дуже багато учасників навчального процесу ними користуються. Хотілося б зазначити, що є досить багато програм, які є не менш

популярними, надзвичайно функціональні і мають такі риси, які ми не знаходимо у вище вказаних платформах, однак вони є не настільки відомими, а отже не настільки апробованими.

Blackboard – додаток для інтерактивного навчання, створення начальних груп і обміну знаннями.

CenturyTech – платформа з інструментами для дистанційного навчання.

ClassDojo – це комунікаційна платформа для школи, яку вчителі, учні та батьки використовують для дистанційного навчання у школі.

Seesaw – платформа для створення цифрових навчальних портфелів та навчальних ресурсів.

Duolingo – це сервіс для вивчення англійської мови за допомогою інтерактивних вправ з елементами гри.

Matific – безкоштовний ресурс для вивчення математики в ігровій формі для учнів 1-6 класів.

IDroo – Віртуальна дошка для роботи з учнями (інтерфейс тільки англійською). У безкоштовній версії є можливість малювати геометричні фігури, лінії, додавати текст і спілкуватися в чаті.

**Висновок.** Як бачимо, що людство рухається вперед і не кожного разу ми можемо передбачити все те, що відбудеться, однак так вже влаштоване наше життя, що ми вже пристосовуємося до будь-чого, ми готові технічно прийняти будь-який виклик життя в цілому. Зокрема, пандемія внесла у наше звичне розмірене життя свої корективи і ми не відмовилися від навчання в цілому, воно продовжується, але в зовсім новому форматі. Якщо на початку було запропоновано тільки не настільки ефективні платформи, не настільки якісно вони використовувалися, то тепер ми не просто якісно і повноцінно використовуємо можливості цих платформ. А тепер з'являються все нові і нові, які враховують недоліки попередніх і запити абітурієнтів, чи учасників начального процесу, які виникають вже впродовж навчання, або самого процесу. Не виключено, що саме вдосконалені ці програми навіть із зникненням пандемії, так само стануть невід'ємною частиною навчального процесу, оскільки вони дають дещо більше можливостей і кладуть у рівні умови абсолютно всіх, тих хто можуть відвідувати і дозволити собі навчання, і тих хто з різних причин не можуть брати участь у повноцінному навчальному процесі, використовуючи саме дистанційне навчання, зможуть підвищити рівень своїх знань.

#### **Література:**

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про

- запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19»
2. <https://moodle.chnu.edu.ua/>
  3. [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)
  4. <https://classroom.google.com/u/0/h>
  5. <https://learningapps.org/>
  6. <https://meet.google.com/>
  7. <https://zoom.us/>
  8. <https://www.blackboard.com/>
  9. <https://www.century.tech/>
  10. <https://www.classdojo.com/ru-ru/?redirect=true>
  11. <https://classroom.google.com/u/0/h>
  12. <https://web.seesaw.me/>
  13. <https://www.matific.com/ua/uk/home/maths-activities/>
  14. <https://idroo.com/signup>
  15. <https://uk.duolingo.com/>

**Прокоп Інна, Баран Ірина**

*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Україна)*

## **ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО УРОКУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

*У публікації розглянуто історичний розвиток категорії «урок» як основної форми навчання у школі; поняття, сутність та особливості сучасного уроку у початковій школі. Визначено основні аспекти технології підготовки сучасного уроку у початковій школі: поняття, зміст та специфіку. Окреслено основні педагогічні умови, методичку та технологію підготовки сучасного уроку у початковій школі. Сформульовано відповідні висновки.*

**Ключові слова:** *урок, сучасний урок, підготовка сучасного уроку, системно-діяльнісний підхід, особистісно-орієнтований підхід, організаційні форми навчання.*

Категорія «уроку», наближена до сучасного розуміння цієї форми навчання у школі, на думку дослідників, існує вже чотири століття (Тахтамышева, 2019, с.9). У мінливому освітньому середовищі урок все ще залишається основною формою організацією навчального процесу, проте в сучасних умовах його зміст як дидактичної категорії змінюється у зв'язку з мінливими цілями, змістом та умовами навчання. До 50-60х років минулого століття урок є феноменом з достатньо жорсткою структурою (Зайцев, 2018, с.6). Дидактичне осмислення теорії уроку починається в 70-ті роки ХХ століття та пов'язується з діяльністю таких відомих педагогів як Дяченко В.,