

МАТЕРІАЛИ І МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

КОНЦЕПТ НАУКИ XXI:  
СТРАТЕГІЇ, МЕТОДИ ТА  
НАУКОВІ ІНСТРУМЕНТИ

**ТОМ 3**



**М. ХЕРСОН, УКРАЇНА**

**12 ЛИСТОПАДА  
2021 РІК**

МАТЕРІАЛИ І МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

**КОНЦЕПТ НАУКИ ХХІ:  
СТРАТЕГІЇ, МЕТОДИ ТА  
НАУКОВІ ІНСТРУМЕНТИ**

**3 ТОМ**

м. Херсон, Україна

12 листопада 2021 рік

**УДК 001(08)  
К 64**



Голова оргкомітету: Коренюк І.О.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.



*Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення №793 від 28.09.2021).*

*Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії CC BY-NC 4.0 International.*

К 64

**Концепт науки XXI: стратегії, методи та наукові інструменти:** матеріали I Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 3), м. Херсон, 12 листопада, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. — 120 с.

ISBN 978-617-8037-02-4  
DOI 10.36074/liga-inter-12.11.2021

ISBN 978-617-7991-18-1 (ТОМ 3)

Викладено матеріали учасників I Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Концепт науки XXI: стратегії, методи та наукові інструменти», яка відбулася 12 листопада 2021 року у місті Херсон, Україна.

**УДК 001 (08)**

© Колектив учасників конференції, 2021  
ISBN 978-617-7991-18-1 (ТОМ 3) © ГО «Молодіжна наукова ліга», 2021  
ISBN 978-617-8037-02-4 © ГО «Європейська наукова платформа», 2021

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 18. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

THE INFLUENCE OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE ON THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHER OF UKRAINIAN LANGUAGE AND LITERATURE Yurchenko T., Rymar O., <i>Supervisor: Chernionkov Y.O.</i> .....	6
АНІМАЦІЙНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ В СУЧАСНОМУ ГОТЕЛІ Бадега А.С., <i>Науковий керівник: Серьогіна І.Ю.</i> .....	9
ВИКОРИСТАННЯ JS ДЛЯВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ КУРСУ ФІЗИКИ Алексеев М.М., <i>Науковий керівник: Коваленко О.М.</i> .....	12
ВИКОРИСТАННЯ КЕРІВНИКОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ КОМУНІКАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ВЗАЄМОДІЇ ІЗ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ Кицан Ю.І., <i>Науковий керівник: Дарманська І.М.</i> .....	14
ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ Ковальчук М.Д., <i>Науковий керівник: Ковалюк М.В.</i> .....	16
ДИТЯЧЕ ХОРОВЕ МИСТЕЦТВО ТА СУЧАСНІ МУЗИЧНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ Крошка В.В., <i>Науковий керівник: Раструба Т.В.</i> .....	19
ДОСЛІДЖЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ Пшеницька М.А., <i>Науковий керівник: Федина В.С.</i> .....	23
ЖАНРИ У ПЕДАГОГІЧНІЙ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Яременко А.О., <i>Науковий керівник: Мордовцева Н.В.</i> .....	26
КОУЧИНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА Куцарова О.О., <i>Науковий керівник: Савченко Л.О.</i> .....	29
ЛОГОПЕДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНЯМИ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ Яковлева А.А., <i>Науковий керівник: Солошенко–Задніпровська Н.К.</i> .....	31
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО ЗАСОБАМИ ОПИТУВАННЯ ТА АНКЕТУВАННЯ Горобець М.С., <i>Науковий керівник: Голота Н.М.</i> .....	35
ОСОБЛИВОСТІ СОРОМ'ЯЗЛИВОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ Соник М.Я., <i>Науковий керівник: Іванчук М.Г.</i> .....	38
ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ Посохова А.О., <i>Науковий керівник: Толмачова І.М.</i> .....	40
ПРАВОВА КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ Шульгіна О.В., <i>Науковий керівник: Дубініна О.В.</i> .....	42
СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗВО Пилипишин М.О., <i>Науковий керівник: Пилипишин О.І.</i> .....	48

**Соник Мальвіна Ярославівна**, здобувач вищої освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи  
*Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, Україна*

**Науковий керівник: Іванчук Марія Георгіївна**, д-р. психол. наук, професор кафедри початкової освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи  
*Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, Україна*

## ОСОБЛИВОСТІ СОРОМ'ЯЗЛИВОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

На сучасному етапі розвитку суспільства актуальною і важливою є проблема психічних станів особистості. Одним із таких психічних станів є сором'язливість, яка створює чимало перешкод для людини. Значна частина сором'язливих осіб відчуває страх і зниклобість при зіткненні з деякими типами людей або з певними обставинами у діяльності, спілкуванні тощо.

Сором'язливість – це стан психіки і обумовлена ним поведінка людини, що характеризується такими поведінковими рисами, як нерішучість, боязкість, напруженість, скутість і дискомфорт через невпевненість у собі або відсутність здібностей та навичок ефективних соціальних комунікацій. [ 1 ]

Феномен сором'язливості здавна розглядається в психологічній науці і вирізняється своєю різноманітністю підходів і тлумачень. Проблему сором'язливості досліджували такі вчені, як Ф. Зімбардо, В. Леві, Л. Волков, В.Куніцина, Р. Пломін, Дж. Чик, Б. Литвак, А. Добрович та інші. Проте на сьогоднішній день, питання сором'язливості потребує подальшого дослідження.

Як показує практика, найпоширенішою сором'язливістю є у дітей молодшого шкільного віку. Саме в цей період відбуваються зміни в житті дитини, які впливають на формування особистості. Адже дитина стає школярем, зустрічається з незнайомими людьми і новими вимогами. Багатьом дітям важко впоратися із цими змінами саме через надмірну сором'язливість. Сором'язливі діти намагаються бути не помітними, не проявляють ініціативи, обережні у словах і вчинках, ніколи не наполягають на своїх правах, боязкі, тривожні, нерішучі, найчастіше некоммунікбельні і найголовніше – не почувують себе впевнено через розвиток різноманітних комплексів, часто страждають від самотності. На зовнішньому рівні сором'язливій дитині важко спілкуватися, знаходити контакти з іншими, повноцінно розкривати себе в початковій діяльності. Діти, в яких наявна надмірна сором'язливість, вважають себе слабкими, не такими привабливими і розумними, як їхні однолітки. Тобто, вони відчувають себе невідповідними певним стандартам і часто стають самі для себе критиками. Через це у них формується занижена самооцінка і невпевненість у своїх силах, що негативно впливає на розвиток і формування особистості. Сором'язливі діти мають менше друзів. З одного боку, сором'язливість, як висока емоційна напруга блокує розумові процеси, негативно впливає на пам'ять. З іншого боку, вона впливає на психо-емоційне здоров'я дитини. Адже для сором'язливої дитини виступ перед класом – стрес, який може призвести до виникнення страхів і тривоги. Все це також перешкоджає розкриттю потенціалу дитини.

Надмірна сором'язливість негативно впливає на розвиток і формування особистості молодших школярів, на їхні навчальні досягнення, а в подальшому може проявлятися і у підлітковому та дорослому віці, що часто ускладнює їх адаптацію в суспільстві, робить їх дуже уразливими. Те, як дитина сприймає свою сором'язливість, залежить від учителя і батьків, які не мають постійно акцентувати увагу дитини на її сором'язливості, як на недоліку, а навпаки, здійснювати пошук ефективних методів роботи з такими дітьми з метою подолання її чи здійснення профілактики.

#### **Список використаних джерел:**

1. Вікіпедія. Великий тлумачний словник сучасної української мови за ред. В. Бусела.
2. Зимбардо Ф. Застенчивість: Что это такое и как с этим бороться/ Пер. с англ. – СПб: Питер:Питер-пресс, 1995. – 280с.
3. О.О. Баєр, К.В. Лебідь. Сором'язливість як предмет психологічного дослідження. *Вісник Дніпропетровського університету. Сер.:педагогіка і психологія*. 2011. № 17. С.62-69.
4. Кленкіна В.Ю., Халявіна О.В. Сором'язливість, як проблема дитячого віку. 2012. – 214с.