

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

SCIENTIA

12

NOVEMBER, 2021

KRAKÓW, REPUBLIC OF POLAND

THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE

II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

VOLUME 2



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**





12 November, 2021

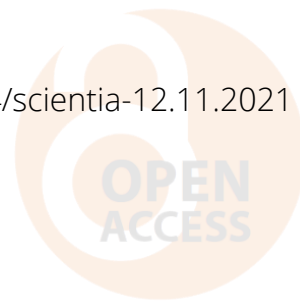
Kraków, Republic of Poland

**THEORY AND PRACTICE
OF MODERN SCIENCE**

II International Scientific and Theoretical Conference

VOLUME 2

Kraków, 2021



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

T 44 **Theory and practice of modern science:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), November 12, 2021. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform.

ISBN 978-1-68564-149-8

DOI 10.36074/scientia-12.11.2021

Papers of participants of the II International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science», held on November 12, 2021 in Kraków are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 863 dated October 22th 2021).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2021

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2021

© European Scientific Platform, 2021

ISBN 978-1-68564-149-8

CONTENT

SECTION 17.

PHILOLOGY AND JOURNALISM

УКРАЇНЬСЬКА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ: З ІСТОРІЇ СТАНОВЛЕННЯ

Ткач А.В. 7

УКРАЇНЬСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА ЯК ГОЛОВНІ ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ
МАЙБУТНЬОГО УКРАЇНЬСЬКОЇ НАЦІЇ

Чумак Т.М. 10

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ

Михайленко В.В. 15

ФУНКЦІОНАЛЬНО-СТИЛІСТИЧНА РОЛЬ ОНІМІВ У РОМАНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА
«ТВОЯ ЗОРЯ»

Стовбур Л.М. 17

SECTION 18.

PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНИХ РИЗИКІВ

Патлайчук О.В., Ступак О.П., Макачук О.М. 23

ИСКУССТВО И ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Гриффен Л.А. 26

SECTION 19.

PEDAGOGY AND EDUCATION

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INDIVIDUAL AND VARIATIVE
EDUCATION

Protsiuk I.Y., Kozachenko R.O. 28

ISSUES OF QUALITY HIGHER EDUCATION IN TIMES OF CORONACRISIS

Ferree A.S. 30

MOTIVATION OF STUDENTS TO LEARNING FOREIGN LANGUAGES WITHIN
PEDAGOGICAL SPECIALITIES

Нарон Л. 32

STEM – ОСВІТА ТА ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ: СПІЛЬНІ ТОЧКИ ДОТИКУ

Кізіма С.С., Николайчук С.В. 35

ВІРТУАЛЬНІ ТРЕНАЖЕРИ І СИМУЛЯТОРИ ЯК ЗАСОБИ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ ПРИРОДНИЧИХ, ІНЖЕНЕРНИХ ТА МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ Науково-дослідна група: Однодворець Л.В., Лукавенко І.М., Пасько О.О., Тищенко К.В., Ткач О.П., Хижня Я.В.	37
ДО 95-РІЧЧЯ ВІДДІЛУ ІСТОРІЇ ТА ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ Антонець Н.Б.	41
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – ЙОГО СУТНІСТЬ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО Данильчук О.М., Недоборовський В.І.	43
МОНІТОРИНГ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Зубрицька Л.О.	49
ОСНОВНІ ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Лось О.М.	52
ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Степанова Н.М., Тонкопряд О.В.	54
ПЕДАГОГІЧНІ ЗАКОНИ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ КОЛЕДЖІВ Курок Р.О.	57
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Мовчан В.В.	61
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ СОЦІАЛЬНОЇ І ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ Гладюк Т.В.	64
ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ Петей К.І.	66
СУТНІСТЬ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Поночовна-Рисак Т.М.	68

Петей Крістіна Іванівна

здобувач вищої освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Україна

Науковий керівник: Іванчук Марія Георгіївна

доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Україна

ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Відповідно до Концепції «Нова українська школа» в Україні освітній процес набуває інноваційного характеру. Відповідно змінюються і вимоги до процесу професійної підготовки педагога. Професійному розвитку та саморозвитку майбутнього вчителя, його особистісному зростанню сприяє рефлексія як один із механізмів саморегуляції його професійної діяльності, самовдосконалення. Як специфічний механізм, використовується для професійного самовизначення та зростання, оскільки її формування на високому рівні є показником переходу від професійної діяльності до рівня професійної майстерності.

Поняття «рефлексія» розглядають у різних галузях науки — філософії (Арістотель, Р.Декарт, Г. Гегель, Д. Дідро, Т. Кант, А. Лейбніц, Дж. Локк, Б. Спіноза.), психології (Л.Виготський, О.Анісімов, Г.Дегтяр, А. Адлер, З. Фрейд, Е. Фром, К. Юнг), педагогіки (В.Бондар, М.Марусинець, Н.Ничкало) та ін.

Розв'язання проблеми формування професійної рефлексії у майбутніх фахівців є важливим й тому, що стосується вирішального моменту в життєвому становленні й професійному самовизначенні особистості загалом і в умовах світової глобалізації й конкуренції, зокрема, коли зростають вимоги до рівня професійного розвитку майбутнього фахівця, його готовності до виконання нових завдань.

Професійна рефлексія – це усвідомленням індивідом себе, що є основою для зв'язку функцій професійної діяльності з найважливішими компонентами (інтересами, потребами, уподобаннями) з професійної точки зору. Професійна рефлексія визначає і готовність працювати в умовах високої невизначеності, рішучість, бажання впроваджувати інновації, систематичну увагу до пошуку нових, нестандартних шляхів вирішення професійних проблем та перегляд своєї професії та особистого досвіду [4].

Більшість дослідників схиляються до думки, що професійна рефлексія - це об'єднання свідомості та зовнішніх дій особистості. Вона представляє людську єдність (здатність до самонавчання, аналіз власних дій, сумнів, ціннісних орієнтацій, самостійності) та професійну (тобто використання вищезазначеного на практиці). [1].

Професійна рефлексія є утворенням, як дозволяє людині розвиватись, досягаючи фахового акме, але водночас рефлексивні уміння також мають розвиватись, збагачуючи тим самим особистість, даючи їй поштовх до дій у новому напрямі, спрямовуючи до інновацій у професійній діяльності.

Особливо необхідною у професійному аспекті визначається рефлексивна діяльність для вчителя, оскільки його професія вимагає постійного рефлексивного аналізу педагогічних ситуацій, розуміння контексту як власний дій, так і дій іншої людини. Визначаючи важливість рефлексії для професійної діяльності працівників психолого-педагогічного напрямку, науковці зосереджують увагу на дослідженні особливостей педагогічної рефлексії. У дослідженні Г. Єрмакової педагогічна рефлексія представляється

інтегративною якістю особистості, що виявляється у рефлексивній поведінці на основі рефлексивних знань, ставлення до рефлексивних умінь та рефлексивної діяльності

Педагогічна рефлексія є складним психологічним явищем, яке проявляється у здатності учителя досліджувати свою діяльність і себе як її суб'єкта з метою критичного осмислення, усвідомлення й оцінювання своїх дій, щодо взаємодії з учнівським, педагогічним і батьківськими колективами; це усвідомлення вчителем себе самого суб'єктом діяльності: особливостей, здібностей, цілей та структури своєї діяльності, засобів її оптимізації тощо.

Дослідник М.Марусинець, у професійній рефлексії вчителя вбачає процес вирішення суперечливих питань, пошук значення своєї педагогічної діяльності, розуміння свого професійного статусу.

Важливими для розвитку професійної рефлексії є формування рефлексивних умінь: здатність до аналізу власної діяльності, осмислення й переосмислення власних відносин з внутрішнім світом та зовнішнім (учні, батьки та колеги); уміння свідомо врегульовувати свої вчинки й усвідомлювати їх вплив на інших; уміння сприяти позитивній динаміці в міжособистісних стосунках. Таким чином, рефлексивна діяльність вчителя є особистісно-інтегрованим утворенням, яке містить комплекс знань, умінь, здібностей, що сприяють позитивним змінам та особистісному розвитку майбутнього педагога. Така діяльність вимагає від майбутніх фахівців системної роботи, як самостійної, так і колективної, для подальшого підвищення якості роботи як майбутнього педагога в освітньому середовищі.

Висновки. Все вищесказане підкреслює значимість формування професійної рефлексії як показника трансформації професійної діяльності на особистісний рівень, що є фактором розвитку професійної культури високого ступеня майбутнього педагога.

Рефлексивний компонент у професійній діяльності дозволяє педагогу знайти свій індивідуальний стиль, досягти адекватної професійно-особистісної самооцінки, прогнозувати і аналізувати результати своєї праці та удосконалювати свою професійну діяльність.

Список використаних джерел:

1. Желанова В. В. (2009). Використання технологій формування рефлексивної компетентності в процесі професійної підготовки вчителя початкових класів. Вінниця. Збірник наукових праць. 132 – 136.
2. Марусинець М. М. Педагогічні умови та засоби формування професійної рефлексії майбутніх учителів початкових класів. Гірська школа Українських Карпат. 2015. № 12–13. С. 196–198.
3. Роменець В.А. (2003). Історія психології ХХ століття. Київ. Видавництво Либідь.
4. Семиченко В.А. (2004). Психологія педагогічної діяльності. Київ. Видавництво Вища школа. 335 с.
5. Слостенин В.А. (2000). Готовность педагога к инновационной деятельности. Педагогическое образование и наука. 32–37.