

DOI 10.36074/25.12.2020.v3.16

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНО-ВІХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНИХ ДІТЕЙ

ORCID ID: 0000-0002-3746-9545

Слобожанінов Павло Андрійович

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізичного виховання  
*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича*

ORCID ID: 0000-0003-1658-3549

Кожокар Марина Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання  
*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича*

УКРАЇНА

Драматичні події 2020 року, пов'язані зі появою нового коронавірусу (COVID-19), вірусу, який як не прикро, підняв на перше місце в системі життєвих цінностей здоров'я, залишивши позаду матеріальні блага. Ізоляція, як головна ознака карантину в період пандемії, може відбуватися в межах країни, міста, вулиці, двора, квартири, лікарні, палати, власного тіла (психосоматична ізоляція), особистості та Я-простору. Саме тому одним із шляхів формування знань про вірус, можливі наслідки, види карантинної ізоляції, правила безпечної поведінки та суспільної гігієни, оптимальний руховий режим та фізичну активність тощо саме для дитячої аудиторії повинен стати онлайн ігровий простір. Тому впровадження фізкультурно-оздоровчих технологій захисно-профілактичного, компенсаторно-нейтралізуючого, стимулюючого та інформаційно-навчального спрямування в освітньо-виховний процес дошкільних, загальних середніх та позашкільних закладів освіти, в життєдіяльність кожної дитини шляхом використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку, є актуальним. До таких відносимо тренувальні, імітаційні і моделюючі, ігрові навчальні системи та системи проблемного навчання.

Низька рухова активність молодого покоління, стрімке поширення пандемії та пов'язаних із карантинном психологічної кризи, тривоги, страху та тривожних розладів, традиційний ріст хронічних і застудних захворювань, і, як результат, погіршення успішності навчання, вияв агресії серед дітей та молоді спонукають фахівців до пошуку оптимальних шляхів удосконалення сучасної освітньої системи.

Технологія моніторингу стану освітнього середовища дозволяє на основі статистичного аналізу інформації виявляти основні закономірності та тенденції в розвитку системи та здійснювати прогнозування майбутніх її станів за різними аспектами (у тому числі й з питань здоров'язберігаючих характеристик, забезпечення потреби у русі та фізичній активності), а також можливих наслідків в контексті фізичного виховання та формування життєвих орієнтирів і цінностей.

Попередні дослідження науковців підтвердили важливість інноваційних підходів щодо фізкультурно-оздоровчої роботи із дітьми та шкільною молоддю задля розвитку та вдосконалення освітнього середовища. Проаналізовано сучасні концепції організації та розвитку здоров'язберігаючого середовища у

зкладах освіти; виокремлено особливості, переваги й недоліки дистанційного навчання в українських закладах освіти, доведено, що використання сучасних інформаційних технологій у галузі фізичної культури і спорту дає можливість ефективно збирати, обробляти та передавати інформацію, якісно змінювати методи і організаційні форми підготовки висококваліфікованих спортсменів та фізкультурно-оздоровчої роботи з населенням, підвищувати результативність діяльності тренерів, суддів, викладачів і фахівців фізичного виховання і спорту; висвітлено актуальні тенденції організації підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту. Основи впровадження інформаційних технологій в навчально-виховний процес закладів освіти задля формування та вдосконалення освітнього середовища знайшли відображення у працях Н. Гнесь, М. Кожокар, О. Цибанюк. Попередній доробок авторів обґрунтував потребу впровадження інноваційної виховної технології вдосконалення освітнього середовища.

Педагоги довели, що першочерговим задля збереження фізичного, психічного і емоційного здоров'я стає використання інноваційних онлайн технологій (Цибанюк О. (2018); Шутак Н.Д. та ін. (2020)).

Д. Ліберман, Л. Кац, М. Хьюз вбачають за онлайн методикам фізичного виховання та спортивного тренування можливості здійснення освітньо-виховного та тренувальних процесів як технологіями найближчого майбутнього.

На переконання, української дослідниці Л. Каллаур можливості застосування інформаційних технологій у фізичному вихованні школярів дасть можливість ефективно збирати, обробляти та передавати інформацію, якісно змінювати методи і організаційні форми фізкультурно-оздоровчої роботи, зокрема із школярами, підвищувати ефективність вчителів, викладачів і фахівців фізичного виховання і спорту (Каллаур Л.В. (2018)). Проте, проблема вдосконалення здоров'язберігаючого освітнього середовища в закладах освіти, створення умов для фізичної активності у віртуальному просторі для школярів залишилась поза увагою науковців та практиків.

Отже, впровадження інформаційних технологій в навчально-виховний процес як інструменту вдосконалення здоров'язберігаючого освітнього середовища дасть можливість: забезпечити оптимальний рівень рухової активності дітей та молоді, зокрема в умовах карантину та урізноманітнити за рахунок використання різних форм фізичного виховання в онлайн форматі, використовувати дану технології для практичної діяльності студентів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт) може бути впроваджена у навчально-виховний процес закладів вищої освіти Європи та світу.

### Список використаних джерел:

- [1] Каллаур, Л.В. (2018) Застосування інформаційних технологій у фізичному вихованні школярів та студентів. *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту*. Харків. Вип.2. С. 43-49.
- [2] Цибанюк, О. (2018) Сучасні тенденції організації підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту: технологічний процес створення анімаційних програм. *Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії*. Чернівці. С. 303-304.
- [3] Шутак, Н.Д., Ячнюк, М.Ю., Ячнюк Ю.Б., Городинський С.І. (2020) Фізичне виховання школярів 12–15 років на основі використання засобів аеробіки. *Інноваційна педагогіка*. Одеса. Вип. 22. Т. 4. С. 237-240.
- [4] Слобожанінов, П.А. (2020) Інноваційні фізкультурно-оздоровчі технології як інструмент вдосконалення здоров'язберігаючого освітнього середовища дітей та шкільної молоді. *«Молодий вчений»*. Херсон. Ч. 2. С. 156-158.