**УДК 37.035.6.**

1. ***Таісія Цуркан***

**Кандидат педагогічних наук, доцент,**

**асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти,**

**Чернівецького національного університету**

**імені Юрія Федьковича**

***Наталія Токарь***

**Студентка 3-го курсу факультету педагогіки, психології та соціальної роботи кафедри педагогіки та методики початкової освіти**

**Чернівецького національного університету**

**імені Юрія Федьковича**

**Патріотичне виховання молодших школярів у змісті громадянської та історичної освітньої галузі**

***Анотація.*** Стаття присвячена розгляду питання патріотичного виховання, що є пріоритетним завданням у сфері сучасної освіти. Окреслено інтегрований потенціал громадянської та історичної освітніх галузей щодо виховання патріота. Визначено особливості курсу «Я досліджую світ» як інтегруючого в своєму змісті різні галузі знань, компоненти діяльності.

***Ключові слова:*** громадянська та історична освітні галузі, молодший школяр, інтеграція, «Я досліджую світ», патріот, патріотичне виховання, Батьківщина.

Сучасний стан держави та сучасне суспільство ставить перед школою не прості завдання: виховати справжніх патріотів, успішних в житті людей, які зможуть вносити особистий вклад в розвиток держави, сприяти її процвітанню та кожного дня доводити щиру та віддану любов до всього українського народу. Саме тих, які душу й тіло положать за свободу свою, своїх співвітчизників та держави. Саме тому, на сучасному етапі, політикою України було запроваджене реформування стану освіти задля виховання свідомих громадян, соціально активних учасників у житті країни. Новий Державний стандарт загальної початкової освіти прийнятий у вересні 2018 року включає в себе широке коло напрямів виховання, одним з яких є патріотичне.

Проблема патріотичного виховання в українській національній педагогіці молодших школярів має свою унікальну історію розвитку. У ХІХ ст. почали відбуватись пошуки в тенденції особистісно-зорієнтованого виховання. В. Скуратівський, О. Сухомлинський, М. Стельмахович та інші в основі національно-патріотичного  напряму виховання актуалізували етнопедагогічні  ідеї. Науковець та педагог К. Ушинський був першим з тих, хто проголошував ідею народності в освіті та необхідності виховання любові до рідної землі. Провідне місце у розвитку теорії та практики громадянського виховання посідають праці В. Сухомлинського – педагога-класика. На роль сім’ї та родинного виховання у формуванні всебічно розвиненої особистості звертав чималу увагу видатний український педагог В. Стельмахович. Досить широко досліджували таку проблему також учені О.Легун, Ю. Логвиненко, Г. Коваль, М. Качур, М. Євтух, Г. Ващенко. На роль інтеграції в освіті звертала увагу М. Іванчук. На сучасному етапі визначними є також напрацювання науковців І. Беха, О. Вишневського, І. Підласого та багатьох інших. Патріотичне виховання було актуальним цілі епохи назад, та і зараз своєї актуальності воно не втратило.

Проблема формування громадянської самосвідомості, починаючи з молодшого шкільного віку, має свою актуальність, так як саме молодший шкільний вік – це найбільш сприятливий період для формування первинних цивільних знань і понять, засвоєння і прийняття основних громадянських цінностей; розуміння необхідності і своєї спроможності в пізнавальному процесі, в ході якого відбувається початкове знайомство з патріотичними категоріями і цінностями громадянського суспільства; вміння орієнтуватися в соціумі , прийняття своєї відповідальності перед суспільством, захист своїх прав і виконання початкових громадянських обов'язків, що виступає досвідом громадянської дії.

В даний час проблема вивчення громадянського та історичного матеріалу є особливо актуальною для початкової школи, оскільки її головний аспект – соціальна орієнтація індивіда відповідно до «запиту» суспільства, в якому він має жити. Вивчення історично-громадянських знань в школі є основою гуманітарної освіти і формування власної життєвої позиції патріота України. Об'єктом вивчення даних галузей виступає минуле людства в їх природному і соціальному розвитку (людина, природа, суспільство). Вивчення історії сприяє формуванню в учнів власних ціннісних орієнтацій і громадянських переконань. Згідно з вимогами нового Державного стандарту початкової загальної освіти одним з напрямків реалізації виховних завдань є формування знань про основні події історії Вітчизни і її героїчного минулого, прищеплення любові до всього українського. Концепція Нової української школи (НУШ) посилається на наскрізні громадянські компетентності, які має забезпечувати система освіти. [3, с.2] В «Портреті випускника початкової школи» представлена ​​така характеристика особистості як люблячий свій народ, свій край і свою Батьківщину. Формування і розвиток історичних уявлень і понять необхідно починати ще в початковій школі.

Значним потенціалом у розв’язанні цієї проблеми мають історична та громадянська освітня галузь, представлена у типових освітніх програмах НУШ авторів О. Савченко та Р. Шияна.

Метоюгромадянської та історичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв’язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.[ 6, с.47]

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких змістових ліній: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці». [6, с.47-48]

Відповідно до змістових ліній громадянська та історична освітні галузі охоплюють широке коло особливостей патріотичного виховання. Наведемо приклади реалізацій їх у конкретних темах та класах:

**«Я – Людина»:**

1-2 клас Я – людина. «Я – особистість», «Зі мною змінюється мій світ», «Я – дитина», «Як я росту і розвиваюсь»

3-4 клас «Пізнаю світ», «Досягаю мети», «Гідність людини», «Відстоюю права дитини»

**«Я серед людей»:**

1-2 клас «Я і моя родина», «Мій рід», «Якого я роду: зв’язок поколінь», «Моє родове дерево», «Моє близьке оточення», «Працюємо гуртом. Ми – одна команда», «Я у громадському просторі, «Правила поведінки у громадських місцях», «Я у світі правил», «Люди - різні, але ми всі – рівні».

3-4 клас «Моє минуле», «Минуле мого роду», «Взаємодію у спільноті».

**«Моя культурна спадщина»:**

1-2 клас «Хто такі герої?», «Мої герої та їхні вчинки», «Спадок відомих українців», «Визначні події», «Наші шкільні свята», «Дні пам’яті», «Мій спадок»

3-4 клас «Я і довкілля», «Як орієнтуватись у просторі?», «Історичні пам’ятки мого краю», «Вивчаю культурну спадщину».

**«Моя шкільна і місцева громади»:**

1-2 клас « Громадська активність», «Відомі земляки», «Моя місцева громада», «Моя шкільна громада»

3-4 клас «Моя громада», «Дію у громаді», «Що таке школа і як вона працює?»

**«Ми - громадяни України. Ми - європейці»:**

1-2 клас «Моя гордість – моя Батьківщина», « Як і що я розповім іноземному другу про Україну», «День захисника України», «Історичні особистості України», «Україна – європейська держава»

3-4 клас «Я у Європі і світі», « Я громадянин/громадянина України», «Що таке демократія?».

Тож, бачимо, що дані змістові лінії спрямовані не стільки на формування наукових знань, скільки на знання про громадянські цінності і основоположні поняття демократичної держави і громадянського суспільства.

Для виховання громадянськості і патріотизму у молодших школярів може використовуватися зміст усіх навчальних предметів. Але найбільші можливості для цього надає курс «Я досліджую світ», інтегруючий в своєму змісті різні галузі знань: екологія, природознавство, суспільствознавство, краєзнавство, історія тощо.

Метою інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. [5, с. 37]

Як зазначено у типовій освітній програмі О. Савченко «тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина» ,«Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа». [5, с.38]

Для виховання громадянськості і патріотизму у молодших школярів, звісно, може використовуватися зміст усіх навчальних предметів: українська мова (виховання любові та поваги до української мови), літературне читання (читання текстів про рідну природу, знайомство з народною творчістю ) тощо. Але досвід показує, що окремі, разові заходи не завжди дають належний ефект. Необхідна планомірна робота з громадянсько-патріотичного виховання молодших школярів.

Тому найбільші можливості для цього надає навчальний курс «Я досліджую світ» (ознайомлення з історією України, з різними темами соціального характеру і суспільствознавчими поняттями тощо). Процес формування громадянської ідентичності повинні бути включені різні види діяльності і форми роботи, спрямовані на виховання любові і поваги до своєї Батьківщини, її історії та культурі. Це можуть бути бесіди, перегляд кінофільмів, сюжетно-рольові ігри, творчі конкурси, фестивалі, свята, екскурсії та походи, спортивні змагання, соціальні проекти тощо Головним вимогам до їх організації є емоційна включеність і зацікавленість дітей, їх активна діяльність.

Особлива успішність даного курсу пов’язана із широким застосуванням інтегрованих зв’язків.

Саме завдяки веденні інтеграції громадянської та історичної освітніх галузей в сукупності із іншими освітніми галузями в системі освіти дозволяє вирішити завдання, поставлені в даний час перед школою і суспільством в цілому. Інтегроване навчання громадянськості та патріотизму позитивно впливає на розвиток громадянської позиції, патріотичних почуттів та пізнавальної активності учнів. Зміст громадянської та історичної освітньої галузі звернений до особистості учня, як патріота, тому сприяють всебічному розвитку здібностей, активізації розумових процесів в учнів, спонукають їх до узагальнення знань, що відносяться до різних проявів любові до України, здатності набувати і розвивати вміння, навички, компетентності, які можуть використовуватися або трансформуватися стосовно до цілого ряду життєвих ситуацій. Так у дітей уже в молодшому шкільному віці буде можливість наповнити пізнавальну потребу новим змістом, щоб сформувати бажання зрозуміти суттєві зв'язки із іншими українцями, розвивати національну приналежність та самосвідомість.

Інтеграція - об'єднування чого-небудь у єдине ціле. [1, 85] Великий дидактики Ян Амос Коменський підкреслював: «Все, що знаходиться у взаємному зв'язку, повинно викладатися в такому ж зв'язку». То, інтеграція на сучасному рівні виступає як провідна тенденція розвитку наукового пізнання в сучасних умовах. Вона проявляється в синтезі знань, підвищує ефективність наукового дослідження.

Наприклад, інтегровані процеси реалізації історичної та громадянської освітньої галузі з іншими освітніми галузями, встановлюються в процесі ознайомлення з численними фактами симетрії в будові тіл природи. Так, на уроці математики вивчається тема «Симетрія тіл», на уроці «Я досліджую світ» «Золотава осінь у шкільному парку» демонструються фотографії, гербарії листя дерев (клена, ясена тощо) і обговорюються питання: У чому краса осені? Золотавого листя? Яке значення має симетрія? Що симетрично? Таким чином у дітей формується вміння бачити красу у навколишньому світі, красу українських парків і особливості приходу осінньої пори року на Україну. А ще допомагає учням побачити і зрозуміти, що факти симетрії мають місце не тільки в математиці, але і в природі, в образотворчому мистецтві, в технології виготовлення об'єктів спостереження.

Або наприклад, на уроці «Я досліджую світ» діти знайомляться з поняттям «листяні», «хвойні» дерева у рідному краї. На уроках образотворчого мистецтва це поняття закріплюється в малюванні гілок листяного і хвойного дерев, на уроках технології – у відповідній ліплення, при цьому поняття не просто дублюється, а асоціативно закріплюється.

Так як інтеграція – це не самоціль, а певна система в діяльності вчителя, то повинен бути і кінцевий результат інтегрованого навчання:

* в підвищенні рівня знань учнів з предмета, який проявляється в глибині засвоюваних понять, закономірностей за рахунок їх багатогранної інтерпретації з використанням відомостей, що інтегруються наук;
* в зміні рівня інтелектуальної діяльності, що забезпечується розглядом навчального матеріалу з позиції провідних ідей, встановленням природних взаємозв'язків між досліджуваними проблемами;
* в емоційному розвитку учнів, засноване на залученні музики, живопису, ліплення, літератури тощо;
* в зростанні пізнавального інтересу учнів, що виявляється в бажанні активної і самостійної роботи на уроці і в позаурочний час;
* у включенні учнів у творчу діяльність, результатом якої можуть бути їх власні вірші, малюнки, панно, вироби, що є відображенням особистісного ставлення до тих чи інших явищ і процесів.[2, с. 12]

Виділені аспекти відповідають освітнім, розвивальним і виховним функціям патріотичної освіти . Це дозволяє сформулювати висновок про те, що інтеграція предметів сприяє загальному розвитку дитини і більш глибокого вивчення тем на уроці, сприяє формуванню цілісної картини світу у дітей, розуміння зв'язків між явищами в природі, суспільстві і світі в цілому.

Можемо підсумувати, що метою інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі є осмислення особистого досвіду і привчання дітей до раціонального осягнення світу. Даний предмет створює фундамент для подальшого вивчення багатьох дисциплін основної школи: фізики, хімії, біології, географії, суспільствознавства, історії, основ здоров’я, правознавства. Це перший і єдиний предмет у школі, який малює широку палітру природних і суспільних явищ, формуючи у дитини цілісну картину оточуючого світу. Надалі цей матеріал буде вивчатися на різних предметах.

Тому саме в рамках даного курсу вдається вирішувати проблеми, наприклад, історичної та громадянської освіти і виховання.

Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Роль предмета «Я досліджую світ » вельми велика і виникає необхідність розширення його змісту, оскільки цей предмет повинен давати відповіді на різноманітні запити дитячого досвіду, відповідь на звичайні питання «Хто я?», «Яке у мене коріння?», «Як називається край в якому я проживаю?», «Чому важливо любити рідну природу, рідний народ, рідну країну?». Осмислення особистого та національного досвіду важливо ще й тому, що вводить в світ учня ціннісну шкалу, без якої неможливе формування ніяких цільових установок.

Громадянська та історична освітні галузі допомагають учневі у формуванні особистісного сприйняття, емоційного, оцінного ставлення до України, як суверенної держави, із своєю символікою, атрибутикою, традиціями та її місце у всьому світі. [ 7, с. 99]

Дослідник М. Махмутов вказує, що «знайомство з цілісною картиною світу і формування оцінного, емоційного ставлення до світу – найважливіші лінії розвитку особистості учня засобами предмета я досліджую світ. Одна з основних особливостей даного курсу – системне введення понять. Воно передбачає зв'язок кожного нового формується поняття з раніше вивченими, яка здійснюється на етапі актуалізації знань. Кожне поняття вводиться поступово в кілька етапів. Засобом виховання і освіти школяра початкових класів є знайомство з цілісної елементарної наукової картиною світу. Сенс повідомлення картини світу – при мінімумі повідомляються знань зробити людину свідомим учасником життя ». [ 7, с. 108]

Процес патріотичного виховання у змісті громадянської та історичної освітніх галузей являє собою єдність і послідовність здійснення декілька етапів.

На першому етапі здійснюється процес навчання в ході вивчення курсу «Я досліджую світ» та інших предметів гуманітарного циклу: при цьому предметом громадянської освіти як вчення є не стільки наукові знання, скільки знання про громадянські цінності і основоположні поняття демократичної держави і громадянського суспільства.

Другий етап реалізується в позакласній роботі педагога і учнів і наближений до процесу громадянського навчання і виховання, здійснюваного в ході навчальної діяльності (індивідуальної, мікрогрупповой, колективної). Отримання учнями досвіду переживання і позитивного ставлення до базових громадянських понять, цінностей, ціннісного ставлення до здобутків української культури. Особливе значення має взаємодія учнів між собою на рівні класу, навчального закладу, в якій дитина отримує перше практичне підтвердження набутих соціальних знань, які буде розкрито крізь призму патріотичного образу людини.

Третій етап громадянської та патріотичної освіти здійснюється у позашкільній діяльності та орієнтований на отримання учнями початкового досвіду самостійної громадської дії у місцевій громаді, формування у молодшого школяра соціально прийнятних моделей поведінки (участь в проектах, благодійних акціях, екскурсіях). У самостійній громадській діяльності, дитина дійсно стає (а не просто дізнається про те, як стати) громадянином, патріотом, соціальним діячем, вільною людиною.

Всі етапи патріотичного та громадянського виховання важливі, доповнюють один одного і забезпечують розвиток особистості на основі національних, патріотичних, духовних, моральних і культурних традицій українського суспільства.

Для організації роботи по становленню громадянської ідентичності в учнів необхідно враховувати її структурні компоненти і плановані результати, які повинні бути досягнуті в рамках роботи по вихованню громадянськості й патріотизму в першу чергу на уроках «Я досліджую світ».

Когнітивний (пізнавальний) компонент включає в себе сукупність певних політичних і правових знань, доступних молодшим школярам, ​​в тому числі знань про Україну, її історію, природу, культуру, державну символіку, про свій рідний край, про права та обов'язки громадянина, про свою громадянську та етнічну приналежності.

Емоційно-оцінний компонент передбачає емоційно позитивне прийняття своєї громадянської та етнічної приналежності; повагу і прийняття інших народів України і світу; наявність власного ставлення до моральних понять і громадянських цінностей.

Ціннісно-смисловий (аксіологічний) компонент передбачає прийняття особистістю найважливіших національних цінностей і моральних смислів, становлення почуття патріотизму і гордості за свою країну, виникнення прагнення слідувати моральним нормам.

Діяльнісний (поведінковий) компонент пов'язаний з участю дітей в суспільно корисних справах, соціальної діяльності, освоєнням ними навичок громадянської поведінки, дотриманням моральних норм у спілкуванні і повсякденному житті.

Отже, формування патріотичного виховання актуальне завдання громадянської та історичної освіти школярів. Воно обумовлене тим, що організація життєдіяльності учнів спрямована на виконання соціального замовлення суспільства: формування громадянина з високою демократичною культурою, гуманістичною спрямованістю, здатного до соціальної творчості, вміє діяти як в інтересах особистості, так і суспільства. Як бачимо, громадянська та історична освітні галузі мають широкі можливості для виховання патріота. Завдяки впровадженню інтеграції, освітній процес дозволяє формувати гармонійно розвинену особистість, сильну духом, із патріотичними почуттями до Батьківщини та цілісною картиною світу. Все це має велике значення для світлого майбутнього України, адже саме сьогоднішні молодші школярі вже завтра будуть розбудовувати сильну європейську державу.

**Список використаних джерел**

1. Академічний тлумачний словник : в 11 т. Київ : Наукова думка, 1980. 232 с.

2. Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя : Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

3. Цуркан Т. Г., Попова У. П. Виховання громадянської добро діяльності у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 4 с.

3. Іванчук М. Г., Цуркан Т. Г. Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект : навчально-методичний посібник. Чернівці : 2019. 376 с.

4. Махмутов, М.І. Организація проблемного навчания: Педагогика, 1997. 108-109 с.

5 Савченко О. Я. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом. Київ: 2018. 61 с.

6. Шиян Р. Б. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом: Київ: 2018. 62 с.

7.Звєрєв І.Д., Максимова В.Н. Міжпредметні зв'язки в сучасній школі: Педагогика. 1981.195с.

***Taisiia Tsurkan, Natalia Tokar***

***Patriotic education of junior schoolchildren in the content of civic and historical educational branches***

***Аnnotation.*** The article is devoted to the issue of patriotic education, which is a priority in the field of modern education. The integrated potential of civic and historical educational branches in relation to patriot education is outlined. The integrated course "I explore the world" is defined as integrating in its content different areas of knowledge, components of activity.

***Keywords*:** civic and historical educational branches, primary school age, integration, "I explore the world", patriot, patriotic upbringing, Motherland.