

**КАТЕРИНА
КУЗНЕЦОВА**

**методичні
рекомендації**

**Комп'ютерні технології
У РОБОТІ З ДІТЬМИ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Катерина КУЗНЄЦОВА

Комп'ютерні технології у роботі з дітьми
методичні рекомендації
для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Чернівці, 2022

УДК 371.32
ББК 74.58
К 89

**Друкується за ухвалою Вченої ради
факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
(протокол №12 від 30 червня 2022 року)**

Рецензенти:

Шестобуз Ольга Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

Комісарик Марія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Кузнєцова К.С.

К 89 Комп'ютерні технології у роботі з дітьми: методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Чернівці, 2022. 39 с.

У посібнику представлено тематику та зміст лекційних та практичних занять із курсу «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

УДК 371.32
ББК 74.58

ЗМІСТ

ВСТУП	4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	5
Тема 1. Комп'ютерні технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	5
Тема 2. Використання комп'ютерних ігор і програм у роботі з дітьми дошкільного віку	8
Тема 3. Інтернет ресурси у роботі з дітьми дошкільного віку	10
Тема 4. Організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в закладі дошкільної освіти.....	12
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	14
Тема 1. Створення документів та робота з ними	14
Тема 2. Мережеві офіси. Сервіси спільного редагування документів.....	15
Тема 3. Наочне подання навчальних матеріалів засобами фото- та відео- редакторів.....	16
Тема 4. Використання Web-технологій в освітньому процесі ЗДО	18
Тема 5. Створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти.....	19
Тема 6. Використання блогосферу у роботі вихователя закладу дошкільної освіти.....	20
Тема 7. Використання хмарних технологій у роботі вихователя закладу дошкільної освіти.....	21
Тема 8. Організація взаємодії з батьками за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.....	23
ОРІЄНТОВНІ ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ:	24
ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ	25
ДОДАТОК	26

ВСТУП

Модернізація змісту освіти в Україні, в умовах політичних, соціально-економічних, культурних трансформацій, світових тенденцій глобалізації й інтеграції, зміни світоглядної парадигми, вимагає висококваліфікованого, конкурентоспроможного педагога. Водночас відбувається еволюція змісту, форм і методів навчання, яка спонукає до розробок і впровадження нових новітніх освітніх технологій.

Тому все очевиднішим стає те, що традиційна освіта, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок, не встигає за темпами їх нарощування. Специфічними особливостями сучасного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в оновлюваних ситуаціях, основою яких є інноваційні педагогічні технології. Саме комп'ютерні технології в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття.

Реальним кроком у розв'язанні означених проблем стане викладання курсу «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми», який пропонується до опанування студентам спеціальності 012 Дошкільна освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Посібник структуровано так, щоб забезпечити чітку логічну послідовність вивчення дисципліни. А саме: інформація про дисципліну, програма, яка представлена за таким алгоритмом : програмовий зміст, література до теми, зміст аудиторної роботи (тема лекції з орієнтовним переліком запитань; тема, мета, перелік питань теоретичного та практичного складника семінарських (практичних) занять; методичні вказівки; завдання для самостійної роботи); орієнтовні запитання для підсумкового контролю; література до дисципліни та додатку.

Зміст видання розрахований для викладачів і студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ

ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. Комп'ютерні технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти

Програмовий зміст

Сутнісна характеристика ключових понять теми (навчання, технологія, комп'ютерна технологія навчання). Педагогічна характеристика комп'ютера. Напрями використання комп'ютерної техніки у сфері освіти. Історія зародження комп'ютерна технологія навчання в дошкільній освіті. Принципи розробки та впровадження комп'ютерних технологій навчання.

Комп'ютерна мультимедійна презентація. Класифікації презентацій. Вимоги до презентацій. Програми для створення презентацій. Середовище Microsoft Office PowerPoint та його використання для створення презентації. Середовище Canva та його використання для створення презентації.

Допоміжна література до теми :

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
2. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт / О.Г. Ємчик. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с.
3. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук.ред. проф. В. Ю. Бикова. Київ: Педагогічна думка, 2010. 160 с.
4. Козлітін Д. О. Матющенко І. І. Медіа середовище сучасного дошкільника та роль майбутнього педагога у ньому URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/19452/6/Kozlitin_Matushenko_MVCH_3_2_2017.pdf
5. Мардарова І. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій в організації пізнавальної діяльності старших дошкільників. URL: dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/980/1/Мардарова%20Ірина%20Костянтинівна.pdf
6. Методичні рекомендації щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному навчальному закладі URL: http://doshkosvita.blogspot.com/2013/11/blog-post_26.html
7. Семчук С. Проблема становлення комп'ютерних технологій в освіті: теоретичний і методичний аспект. Витоки педагогічної майстерності. Сер. : Педагогічні науки. 2014. Вип. 13. С. 235. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2014_13_47
8. Стойко О. А. Інформаційно-комунікативні технології – важливий чинник інтелектуального розвитку сучасної дитини дошкільного віку. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2013. № 12. С. 48-51. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2013_12_12
9. Сучасні інформаційні системи і технології: конспект лекцій / В. Г. Іванов, С. М. Іванов, В. В. Карасюк та ін.; за заг. ред. В. Г. Іванова, В. В. Карасюка. Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2014. 347 с.

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема. Використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів та програми Microsoft Power Point. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі Microsoft Power Point засобами перемикачів

План:

1. Сутнісна характеристика ключових понять теми.
2. Педагогічна характеристика комп'ютера.
3. Комп'ютерна мультимедійна презентація в освітньому процесі ЗДО.

Семінарське заняття 1 (2 год.)

Тема. Комп'ютерні технології в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Мета: формувати уявлення про основні поняття та їх дефініції в науковому полі; закріпити знання про сутність і значення комп'ютерних технологій дошкільної освіти; розвивати логічне мислення на основі загальнорозумових дій та операцій, стимулювати розвиток умінь студентів аргументувати свою відповідь; підтримувати інтерес до майбутньої професії, нових засобів навчання.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Експрес-контроль (Гра «Гаряча куля») (відтворення основних базових понять теми);

Методична вказівка: підготовка до виконання завдання передає вивчення теоретичного матеріалу за темою та вибор базових понять.

2. Опитування за темою заняття

2.1. Дискусія: «Детермінанти впровадження комп'ютерних технологій у роботі з дітьми раннього і дошкільного віку»:

Методична вказівка: підготовка до розгляду питання передбачає поділ студентів на підгрупи по декількох, у яких попередньо відпрацьовується, а на семінарському занятті – проголошується огляд важливих векторів зародження ідей використання комп'ютерних технологій у роботі з дітьми раннього і дошкільного.

2.2. Круглий стіл: «Актуальні питання використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»

Методична вказівка: розгляд другого питання передбачає огляд результатів досліджень за матеріалами виконання завдань для самостійної роботи.

2.3. Гра «Ланцюг ідей»

Методична вказівка: розгляд другого питання передбачає участь студентів в висвітленні впливу комп'ютера на психічний розвиток дітей раннього та дошкільного віку

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільної освіти на порушену тему заняття;

– проаналізуйте будову персонального комп'ютера, опишіть особливості обраного компоненти, результати представте у вигляді доповіді;

– проаналізуйте статтю «Медіа середовище сучасного дошкільника та роль майбутнього педагога у ньому» URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/19452/6/Kozlitin_Matushenko_MVCH_3_2_2017.pdf та основі статті на 1-2 сторінки формату А4 написати власні погляди на роль медіа середовища в житті дитини, результати представте у вигляді таблиці;

Семінарське заняття 2 (2 год.) (Семінар-практикум)

Тема. Можливості програми Microsoft Office PowerPoint у роботі з дітьми дошкільного віку

Мета: формувати вміння користуватися програмою Microsoft Office PowerPoint; закріпити знання про вимоги до презентацій та особливості їх дотримання; ознайомити з програмами для створення презентацій; стимулювати бажання використовувати весь арсенал можливостей програмового контенту під час створення презентацій для дітей раннього та дошкільного віку; формувати пізнавальну активність, підтримувати інтерес до майбутньої професії, нових засобів навчання.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Експрес-контроль (Гра «Гаряча куля») (відтворення основних базових понять та положень теми).

Методична вказівка: підготовка до виконання завдання передає вивчення теоретичного матеріалу за темою та вибор базових понять.

2. Практична робота: «Можливості програми Microsoft Office PowerPoint (практичне завдання)»:

Методична вказівка: робота в межах означеного питання передбачає:

- створення мультимедійної презентації до запропонованого тексту;
- сліпе взаємооцінювання презентацій.

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільня на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;

– підготуйте презентацію на тему: Реклама спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Семінарське заняття 3 (2 год.) (Семінар-практикум)

Тема. Можливості програми Canva у роботі з дітьми дошкільного віку

Мета: формувати вміння користуватися програмою Canva для створення мультимедійної презентації; стимулювати бажання використовувати весь арсенал можливостей програмового контенту для дітей раннього та дошкільного віку; формувати пізнавальну активність, підтримувати інтерес до майбутньої професії, нових засобів навчання.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

Практична робота: «Створення мультимедійної презентації у програмі Canva»:

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільня на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;

Тема 2. Використання комп'ютерних ігор і програм у роботі з дітьми дошкільного віку

Програмовий зміст

Сутнісна характеристика ключових понять. Компютерна програма для дітей раннього та дошкільного віку: види та психолого-педагогічні вимоги. Компютерна гра для дітей раннього та дошкільного віку: види та психолого-педагогічні вимоги. Структура компютерної гри.

Допоміжна література до теми :

1. Дорошенко З. П. Комп'ютерні ігри: розвивальний та навчальний потенціали. Пріоритетні напрями роботи дошкільної освіти на 2010–2011 навчальний рік: методичний аспект. Випуск дев'ятий. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. 198с.
2. Інтерактивні вправи для дітей дошкільного віку (ресурс: learningapps.org) : зб. статей / укл. К. С. Кузнецова. Чернівці, 2022. 39 с.
3. Комп'ютерні ігри для дітей дошкільного віку: зб. статей / укл. К. С. Балаєва. – Чернівці, 2015. – 42 с.
4. Новик І.М. Проектування навчальних комп'ютерних ігор в освітньому процесі дошкільного навчального закладу / зб. наук. праць «Вісник психології і соціальної педагогіки». Вип. 4. Київського університету імені Бориса Грінченка. 2010. С. 34-36.
5. Семчук С.І. Комп'ютерні ігри та їх використання в педагогічному процесі ДНЗ. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/4098>
6. Стасів Н. Особливості використання навчальних комп'ютерних ігор у початковій школі. Молодь і ринок. 2019. № 9. С. 82-85. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_9_17

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема. Використання комп'ютерних ігор і програм у роботі з дітьми дошкільного віку

План:

1. Компютерні програми та ігри для дітей раннього та дошкільного віку.
2. Сучасні компютерні ігри для дітей раннього та дошкільного віку.

Семінарське заняття (2 год.)

Тема. Комп'ютерні ігри і програми в які грають діти раннього та дошкільного віку.

Мета: розширити знання про різноманіття компютерних ігор для дітей раннього та дошкільного віку на різних, формувати вміння критично аналізувати змістове наповнення гри, розвивати логічне мислення на основі загальнорозумових дій та операцій, стимулювати розвиток умінь студентів аргументувати свою відповідь; підтримувати інтерес до майбутньої професії, нових засобів навчання.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Експрес-контроль (Гра «Гаряча куля») (відтворення основних базових понять та положень теми).

2. Демонстраційний майданчик: «Компютерні ігри для сучасних дітей раннього та дошкільного віку».

Методична вказівка: 1. Означену вище проблему студенти досліджують індивідуально (вибір гри – за вибором студента).

2. За результатами опрацювання проблеми студенти готують інформаційне повідомлення для публічного виступу.

3. Зміст виступу доцільно супроводжувати наочною презентацією особливостей, переваг та недоліків обраної комп'ютерної гри.

Тривалість виступу – до 5 хвилин.

3. Слухачі мають право задавати питання за змістом інформаційного повідомлення та доповнювати зміст виступу однокурсників.

3. Гра «Аукціон комп'ютерних ігор»

Методична вказівка: 1. Означений вид роботи передбачає узагальнення виступів під час попереднього етапу семінарського заняття, а потім проголошення авторського рейтингу комп'ютерних ігор для дітей раннього та дошкільного віку.

Завдання для самостійної роботи:

– проаналізуйте комп'ютерну гру для дітей дошкільного віку та опишіть її відповідно до структури;

– представте огляд комп'ютерної гри для дітей дошкільного віку у вигляді мультимедійної презентації.

Тема 3. Інтернет ресурси у роботі з дітьми дошкільного віку

Програмовий зміст

Сутнісна характеристика ключових понять теми (мережа, інтернет, домен, браузер). Розмежування інтернет ресурсів. Напрями використання інтернет-ресурсів. Інтернет ресурси для дітей раннього та дошкільного віку.

Допоміжна література до теми :

1. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОШПО, 2015. 85 с.

2. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С.І., М.-Л. А. Чепа, Н. М. Бугайова. Київ: Видавництво: ТОВ «Видавничий Будинок “Аванпост-Прим”», 2010. 48 с.

3. Мардарова І. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій в організації пізнавальної діяльності старших дошкільників. URL: dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/980/1/Мардарова%20Ірина%20Костянтинівна.pdf

4. Новик І.М. Проектування навчальних комп'ютерних ігор в освітньому процесі дошкільного навчального закладу / зб. наук. праць «Вісник психології і соціальної педагогіки». Вип. 4. Київського університету імені Бориса Грінченка. 2010. С. 34-36.

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема. Інтернет ресурси у роботі з дітьми дошкільного віку

План:

1. Теоретичні аспекти використання інтернет ресурсів для дітей раннього та дошкільного віку.

2. Дитячі соціальні пошукові системи

3. Системи для створення цифрових практичних завдань

4. Дитячі вікі-енциклопедій

5. Дитячі системи збереження мультимедійних веб-ресурсів

Семінарське заняття (2 год.)

Тема. Дитячі інтернет ресурси

Мета: ознайомити з корисними інтернет ресурсами для дітей раннього та дошкільного віку, описати можливості інтернет ресурсів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, формувати вміння критично аналізувати зміст та педагогічні можливості дитячих інтернет ресурсів, розвивати логічне мислення на основі загальнорозумових дій та операцій, стимулювати розвиток умінь студентів аргументувати свою відповідь; підтримувати інтерес до майбутньої професії, нових засобів навчання.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Гра «Гаряча куля» (відтворення основних базових понять та положень теми).

2. Демонстраційний майданчик: «Інтерактивні вправи для дітей дошкільного віку (ресурс: learningapps.org)».

Методична вказівка: 1. Означену вище проблему студенти досліджують індивідуально (вибір гри – за вибором студента).

2. За результатами опрацювання проблеми студенти готують інформаційне повідомлення для публічного виступу.

3. Зміст виступу доцільно супроводжувати наочною презентацією обраної інтерактивної вправи.

Тривалість виступу – до 5 хвилин.

4. Слухачі мають право задавати питання за змістом інформаційного повідомлення та доповнювати зміст виступу однокурсників.

Завдання для самостійної роботи:

– створіть вправу для дітей дошкільного віку за допомогою інтернет ресурсу learningapps.org (тема та вікова група за вибором);

– представте особливості створеної вправи у вигляду мультимедійної презентації та опишіть її відповідно до структури;

– проаналізуйте дитячий контент на сервісі youtube та сформуєте картотеку корисних youtube-відео одної тематики (за вибором) (5 посилань).;

– перегляньте освітній серіал «Безпека дітей в інтернеті» та збережіть сертифікат, який засвідчує його перегляд.

Тема 4. Організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в закладі дошкільної освіти

Програмовий зміст

Сутнісна характеристика ключових понять теми (цифрова компетентність, критерії, рівень, теоретична підготовка, практичн підготовка). Методика організації занять із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Заняття з комп'ютерної грамоти для дітей дошкільного віку із застосуванням персонального комп'ютера. Критерії навчально-виховних досягнень з комп'ютерної грамоти дітей дошкільного віку.

Допоміжна література до теми :

1. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОШПО, 2015. 85 с.

1. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт / О.Г. Ємчик. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с.

2. Кивлюк О.П. Аналіз наукових досліджень з проблематики пропедевтики інформатики в початковій школі. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах, 2006. № 6. С. 69 – 72.

2. Тимофеева І. Я у світі комп'ютерної грамоти (методичні поради). ТОВ «ПІНС», м. Маріуполь: 2017 р. 136 с.

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема. Особливості формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку

План:

1. Варіативна складова «Комп'ютерна грамота» Базового компоненту дошкільної освіти.

2. Структура заняття з комп'ютерної грамоти

3. Навчально-виховні досягнення з комп'ютерної грамоти дітей дошкільного віку

Семінарське заняття (2 год.)

Тема. Методика формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку.

Мета: ознайомити із складовими цифрової компетентності дітей дошкільного віку формувати уявлення особливості формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку; забезпечити аналітичну діяльність студентів, спрямовану на розкриття специфічних, відмінних рис технологій зокрема, дошкільної освіти; стимулювати пізнавальну активність, учити змістовно аргументувати свою відповідь.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Демонстраційний майданчик: «Заняття комп'ютерної грамоти для дітей дошкільного віку із застосуванням персонального комп'ютера».

Методична вказівка: 1. Означену вище проблему студенти досліджують індивідуально.

2. За результатами опрацювання проблеми студенти відтворюють елемент заняття із теоретичним обґрунтуванням та аналізом.

3. Зміст виступу доцільно супроводжувати відповідним унаочненням.

2. **Круглий-стіл: «Вимоги до організації занять дітей старшого дошкільного віку з комп'ютером»**

Методична вказівка: розгляд питання передбачає огляд результатів досліджень за матеріалами огляду науково-педагогічної літератури та презентацією власного проєкту кабінету для проведення занять з компютерної грамоти.

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільця на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;

– обґрунтуйте методичні рекомендації до складання та проведення заняття з компютерної грамоти;

– змодельуйте кабінет для проведення занять з компютерної грамоти, а результати оформіть у вигляді схеми або малюнку;

– проаналізуйте доступні заняття та підготуйтеся до відтворення одного етапу заняття (тема, вікова група – за вибором).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Створення документів та робота з ними

Програмовий зміст

Текстовий редактор Microsoft Office. Пакети програм Microsoft Office. Особливості програми Microsoft Word, відмінні рими Microsoft Excel.

Допоміжна література до теми:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
2. Садова Н. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя-методиста. Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. № 1 С. 19 – 27.
3. Свириденко О. Навчання XXI століття: ІКТ-компетентність педагогів. Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. № 1 С. 7 – 11.
4. Сучасні інформаційні системи і технології: конспект лекцій / В. Г. Іванов, С. М. Іванов, В. В. Карасюк та ін.; за заг. ред. В. Г. Іванова, В. В. Карасюка. Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2014. 347 с.

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема Створення документів та робота з ними

План:

1. Текстовий редактор Microsoft Office: загальна характеристика та педагогічні можливості.
2. Microsoft Word: характеристика та особливості роботи в текстовому редакторі
3. Загальні характеристики особливостей створення документів за допомогою табличного редактора Microsoft Excel

Семінарське заняття (2 год.)

Тема. Секрети програми Microsoft Word

Мета: закріпити та поглибити знання студентів про особливості програми Microsoft Word; забезпечити формування практичних умінь використовувати інструменти програми для створення документів у текстовому редакторі Microsoft Word; форматувати текст.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Термінологічний диктант (Гарячі клавіші Microsoft Word)
2. Практична робота: створення посібника «Інтерактивні вправи для дошкільників (ресурс learningapps.org)».

Методична вказівка: 1. Посібник створюється за матеріалами завдань для самостійної роботи студентів, які вони виконували в межах тема 3.

Завдання для самостійної роботи:

- складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільної освіти на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;
- складіть памятку-довідник гарячих клавіш Microsoft Word.
- дослідіть можливості текстового редактору та продемонструйте «секрети» Microsoft Word, які полегшують роботу з текстом.

Тема 2. Мережеві офіси. Сервіси спільного редагування документів.

Програмовий зміст

Сервіси та інструменти Google: Google Calendar, Google Docs, Gmail, Google Sites, Телефонна книга, Google Classroom, Google Play, Google Meet.

Допоміжна література до теми:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.

2. Сороко Н.В. Інтеграція сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес: зарубіжний та вітчизняний досвід (на прикладі викладання рідної мови в старших класах). Наукові записки. Випуск 77. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка. 2008. Частина 1. 354 с., С. 113-118

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема: Мережеві офіси. Сервіси спільного редагування документів.

План:

1. Історія компанії Google
2. Сервіси та інструменти Google: сутність та можливості.

Семінарське заняття (2 год.)

Тема. Можливості сервісів та інструментів Google у професійній діяльності вихователя ЗДО.

Мета: ознайомитися із можливостями застосування у професійній діяльності сервісів та інструментів Google, навчитися користуватися сервісами та інструментами Google.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Термінологічний диктант (Гарячі клавіші Microsoft Word)
2. Практична робота: створення посібника «Інтерактивні вправи для дошкільників (ресурс: learning.org)».

Методична вказівка: Посібник створюється за матеріалами завдань для самостійної роботи студентів, які вони виконували в межах теми 3.

Завдання для самостійної роботи:

- складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільця на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;
- складіть тести за допомогою сервісу Google Form;
- заплануйте зустріч за допомогою Google календар.

Тема 3. Наочне подання навчальних матеріалів засобами фото- та відео- редакторів

Програмовий зміст

Сутнісна характеристика ключових понять теми (графічний редактор, векторна графіка, растрова графіка, тривимірна графіка, відео редактор). Формати файлів для зберігання зображень. Особливості створення та редагування зображень у програмі Adobe Photoshop. Різновиди відеоредакторів. Формати запису відео на носії. Особливості обробки відео у програмі Sony Vegas Pro.

Допоміжна література до теми:

1. Волкова В. А., Безух В. С. Використання мультфільмів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Scientific Collection «InterConf» URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/download/13862/12726/>
2. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт / О.Г. Ємчик. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с.

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема: Графічний редактор у професійній діяльності вихователя ЗДО

План:

1. Унаочнення освітнього процесу: сутність та способи
2. Графічний редактор: різновиди та загальні основи редагування зображення
3. Відеоредактор: різновиди та загальні основи редагування зображення

Семінарське заняття 1 (2 год.)

Тема. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічного редактору.

Мета: закріпити та поглибити знання студентів про деякі графічні редактори; навчити естетично редагувати зображення; забезпечити формування практичних умінь користуватися інструментами програми Adobe Photoshop, стимулювати до створення наочності засобами графічного редактору.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Гра «Гаряча куля» (Формати файлів для зберігання зображень та їх відмінні риси)
2. **Практична робота:** створення плакату: «Реклама спеціальності 012 Дошкільна освіта».

Завдання для самостійної роботи:

- складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільля на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;
- створіть у графічному редакторі створіть обкладинку до створеного посібника.

Семінарське заняття 2 (2 год.)

Тема. Наочне подання навчальних матеріалів засобами відеоредакторів.

Мета: закріпити та поглибити знання студентів про деякі відеоредактори; навчити створювати відео з нетипових програм (на прикладі PowerPoint);

забезпечити формування свідомих практичних умінь користуватися інструментами програм, стимулювати до створення навчально-методичних відео матеріалів засобами відео редакторів; надати практичні поради зі створення навчальних відео та скринкастів; розповісти про їх розміщення на ресурсах

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Гра «Гаряча куля» (Формати відео та їх відмінні риси)

2. Перегляд вебінарі: «Онлайн-інструменти для створення навчальних відео та скринкастів».

3. Практична робота: «Створення навчального відео»

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкілля на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;

– створіть у за допомогою програми Microsoft Office PowerPoint відео на тему: «Чому варто обрати спеціальність 012 Дошкільна освіта?».

Тема 4. Використання Web-технологій в освітньому процесі ЗДО

Програмовий зміст

Сутнісна характеристика ключових понять теми (мережа, види мережі, INTERNET, Домен,). Послуги Internet для вихователя ЗДО.

Допоміжна література до теми:

1. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОШПО, 2015. 85 с.

2. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт / О.Г. Ємчик. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с.

Аудиторна робота

Лекція (4 год.)

Тема: Web-технологій в для вихователя ЗДО

План:

1. Загальна характеристика комп'ютерних мереж
2. Глобальна мережа Інтернет
3. Послуги Internet для вихователя ЗДО
4. Основи безпечного користування послугами Internet

Семінарське заняття (2 год.)

Тема. Web-технології в межах освітнього процесу ЗДО

Мета: закріпити та поглибити знання студентів Web-технології в межах освітнього процесу ЗДО; забезпечити аналітичну діяльність, спрямовану на розкриття специфічних, відмінних рис інтернет ресурсів; учити оцінювати переваги та недоліки послуг Internet; привчити дотримуватися правил безпечного інтернету.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Експрес опитування

2. Практична робота: «Створення електронної книги»

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільця на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;

– створіть картотеку вебресурсів для вихователя ЗДО;

– перегляньте освітній серіал «Основи кібергігієни» та збережіть сертифікат, який засвідчує його перегляд.

Тема 5. Створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти

Програмовий зміст

Нормативне обґрунтування створення сайту ЗДО. Онлайн-платформ для створення сайту. Алгоритм створення, структурування та методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Допоміжна література до теми:

1. Ємчик О.Г. Комп'ютерно-орієнтовані технології в закладі дошкільної освіти: методичні вказівки до лабораторних робіт / О.Г. Ємчик. Луцьк: Друк-Формат, 2019. 33 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/17718/1/komp_teh_or.pdf

2. Сучасні інформаційні системи і технології: конспект лекцій / В. Г. Іванов, С. М. Іванов, В. В. Карасюк та ін.; за заг. ред. В. Г. Іванова, В. В. Карасюка. – Х.: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2014. 347 с.

3. Створення та адміністрування сайту закладу освіти. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=liOnZChjgkE>

4. Яку інформацію повинні оприлюднювати заклади освіти. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/1523-yaku-nformatsyu-povinn-oprilyudnyuvati-zakladi-osviti>

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема: Створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти

План:

1. Сайт ЗДО (вимогу та особливості структурування)
2. Онлайн-платформ для створення сайту
3. Особливості створення і наповнення сайту

Семінарське заняття (2 год.)

Тема: Створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти, портфоліо вихователя-методиста, методичної скарбнички

Мета: закріпити та поглибити знання студентів про особливості створення та структурування сайту ЗДО; забезпечити аналітичну діяльність, спрямовану на критичну оцінку доступних сайтів ЗДО; привчити дотримуватися правил безпечного інтернету.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Круглий стіл: «Помилки при створенні сайтів ЗДО»

Методична вказівка: обговорення проблеми здійснюється за результатами виконання завдання для самостійної роботи. За підсумками роботи круглого столу проголошуються спільні узагальнені рекомендації щодо створення сайту ЗДО.

2. Практична робота: «Створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти»

Методична вказівка: до провиконання практичного завдання студент повинен підготувати контент для створення та наповнення власного сайту.

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільної освіти на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;

– проаналізуйте доступні сайти закладів дошкільної освіти та критично їх оцініть;

Тема 6. Використання блогосфери у роботі вихователя закладу дошкільної освіти

Програмовий зміст

Сутнісна характеристика ключових понять теми (блог, педагогічний блог, блог-цитатник, платформа для спілкування, блог-портфоліо, лайфстайл-блог, для роботи з дітьми, рекламний ресурс)

Допоміжна література до теми:

1. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне : РОШПО, 2015. 85 с.

2. Освітній блог. Поняття, особливості, різновиди. Алгоритм створення блогу викладача. URL: http://ldmu.ucoz.ua/0206/visnik/1algoritm_stvorennja_blogu-1_.pdf

3. Особистий блог учителя: з чого почати URL: <https://naurok.com.ua/post/osobistiy-blog-uchitelya>

4. Особистий професійний блог вчителя: дизайн, контент, просування. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mJhGoEQAcSw&t=2s>

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема: Блог у діяльності вихователя закладу дошкільної освіти

План:

1. Педагогічний блог: поняття, види та особливості
2. Огляд сервісів для створення веб-журналів
3. Алгоритм створення блогу

Тема: Створення та ведення педагогічного блогу

Мета: закріпити та поглибити знання студентів про особливості створення та структурування педагогічного блогу; забезпечити аналітичну діяльність, спрямовану на критичну оцінку доступних педагогічних блогів; привчити дотримуватися правил безпечного інтернету.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Круглий стіл: «Огляд кращих педагогічних блогів»

Методична вказівка: обговорення проблеми здійснюється за результатами виконання завдання для самостійної роботи. За підсумками роботи круглого столу визначаються кращі блоги та їх особливості.

2. Практична робота: «Створення та ведення власного блогу»

Методична вказівка: до виконання практичного завдання студент повинен підготувати контент для створення та наповнення власного блогу.

Завдання для самостійної роботи:

- складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільної освіти на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;
- перегляньте освітній серіал «Як стати YouTube-блогером»;
- проаналізуйте наявні педагогічні блоги, результати оформіть у презентацію.

Тема 7. Використання хмарних технологій у роботі вихователя закладу дошкільної освіти

Програмовий зміст

Сутнісна характеристика ключових понять теми (Хмарні технології, Хмарні сервіси, Електронне сховище даних Google Диск). Хмарні сервіси. Сервіс Google у підтримуванні освітнього процесу у ЗДО.

Допоміжна література до теми:

1. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності : Методичні рекомендації / Ю. Г. Носенко, М. В. Попель, М. П. Шишкіна / За ред. М. П. Шишкіної. Київ : ІТЗН НАПН України, 2016. 73 с.

2. Іформатизація управління в освіті (до обговорення проекту Положення про Єдину державну електронну базу з питань освіти). URL: <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/325-informatizatsiya-upravlinnya-v-osviti-do-obgovorennya-proektu-polozhennya-pro-edinu-derzhavnu-elektronnu-bazu-z-pitan-osviti>

3. Ласкова Н.О. Хмарно орієнтоване середовище в управлінні закладом дошкільної освіти. URL: <http://www.education-ua.org/ru/404/47-work-practices/1315-khmaro-orientovane-seredovishche-v-upravlinni-zakladom-doshkilnoi-osviti>

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема: Хмарні технології у роботі вихователя закладу дошкільної освіти

План:

1. Хмарні технології: сутність, переваги та особливості.
2. Хмарні провайдери
3. Сервіс Google та його можливості в педагогічній роботі

Семінарське заняття (2 год.)

Тема. Хмарні технології у роботі вихователя закладу дошкільної освіти.

Мета: ознайомитися із можливостями застосування у професійній діяльності сервісів та інструментів Google, навчитися користуватися сервісами та інструментами Google; привчити лаконічно та грамотно висловлюватися за змістом питань, які розглядаються.

Орієнтовна структура семінарського заняття:

1. Круглий стіл: «Кращий хмариний сервіс для вихователя ЗДО»

Методична вказівка: обговорення проблеми здійснюється за результатами виконання завдання для самостійної роботи. За підсумками роботи круглого столу створюється рейтинг кращих хмариних сервісів для вихователя ЗДО.

2. Демонстаційний майданчик: «Модель Google диску»

Методична вказівка: обговорення проблеми здійснюється за результатами виконання завдання для самостійної роботи. За підсумками роботи - створюється рейтинг кращих моделей систематизації даних на Google диску.

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільної освіти на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;

– охарактеризуйте особливості хмарного сервісу, результати оформіть у презентацію (хмарний сервіс обирається студентом)

– проаналізуйте вміст власного Google диску, систематизуйте його, збережіть всі виконані раніше завдання з курсу та продемонструйте авторську стурктуру групування даних на диску.

Тема 8. Організація взаємодії з батьками за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій

Програмовий зміст

Соціальні платформи та соціальні мережі для взаємодії з батьками.

Допоміжна література до теми:

1. Соціальні платформи для роботи з вихованцями та батьками. Нетипові форми взаємодії. URL: <https://naurok.com.ua/socialni-platформи-dlya-roboti-z-vihovancyami-ta-batkami-netipovi-formi-vzaemodi-198536.html>

2. Соціальні мережі: поняття, історія виникнення. URL: <https://zounb.zp.ua/resourse/zaporizkyy-kray/zaporizhzhya-bibliotechne/fahova-osvita/socialni-merezhi-piv>

Аудиторна робота

Лекція (2 год.)

Тема: Нетворкінг: спілкуємося з батьками онлайн

План:

1. Нетворкінг – дієвий засіб спілкування з батьками вихованців.
2. Соціальні платформи та захист особистісної інформації.
3. Аналіз соціальних мереж. Якій віддати перевагу?
4. Секрети продуктивності нетворкінгу.
5. Задовольняємо потреби батьків, що для них важливе і актуальне?
6. 5 кроків до успішних прямих етерів.

Семінарське заняття (2 год.) (Конференція: «Можливості комп'ютерних технологій в організації взаємодії з батьками в ЗДО»)

Тема: Комунікаційні технології для організації взаємодії з батьками в ЗДО.

Мета: сприяти розширенню знань студентів про різноманітність комп'ютерних технологій у галузі дошкільної освіти; привчити лаконічно та грамотно висловлюватися за змістом питань, які розглядаються; учити виступати з інформаційним повідомленням публічно (перед студентською аудиторією); формувати вміння уважно слухати доповідача, коректно формулювати питання за змістом інформації, чітко відповідати на поставлені питання..

Обговорення прес-релізів комп'ютерних комунікативних технологій в організації взаємодії з батьками в ЗДО

Методичні вказівки 1. Обговорення прес-релізів комп'ютерних технологій у галузі дошкільної освіти здійснюється за результатами опрацювання студентами науково-педагогічної літератури.

2. Зміст виступу доцільно супроводжувати наочною демонстрацією основних положень з використанням медіа-засобів.

3. Тривалість виступу – до 15 хвилин.

4. Слухачі мають право задавати питання за змістом інформаційного повідомлення та доповнювати зміст виступу однокурсників.

Завдання для самостійної роботи:

– складіть анотацію до наукової статті в царині дошкільної освіти на порушену тему заняття; укладіть бібліографічний довідник із періодичних часописів близької проблематики;

– підготуйте прес-реліз комп'ютерних комунікативних технологій в організації взаємодії з батьками в ЗДО, результати оформіть у презентацію.

ОРІЄНТОВНІ ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ:

Теоретичний блок:

1. Схарактеризуйте сутнісну характеристику ключових понять курсу.
2. Обґрунтуйте педагогічну характеристику комп'ютера.
3. Опишіть можливості програми Microsoft Office PowerPoint в освітньому процесі ЗДО.
4. Схарактеризуйте відмінні риси компютерної програми для дітей раннього та дошкільного віку
5. Схарактеризуйте відмінні риси компютерної гри для дітей раннього та дошкільного віку.
6. Опишіть можливості використання інтернет-ресурсів у роботі з дітьми раннього та дошкільного віку.
7. Схарактеризуйте структуру організації занять із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.
8. Опишіть психолого-педагогічні вимоги до облаштування компютерного кабінету.
9. Обґрунтуйте педагогічну характеристику пакету програм Microsoft Office
10. Опишіть загальні характеристики особливостей створення документів за допомогою текстовому редакторі Microsoft Word.
11. Схарактеризуйте сервіси та інструменти Google.
12. Обґрунтуйте педагогічну характеристику фото- та відео- редактор в освітньому процесі ЗДО.
13. Схарактеризуйте Web-технології в межах освітнього процесу ЗДО.
14. Опишіть алгоритм створення, структурування та методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу дошкільної освіти.
15. Схарактеризуйте місце блогу у діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.
16. Опишіть місце хмарних сервісів підтримуванні освітнього процесу у ЗДО.
17. Схарактеризуйте можливості та напрями використання компютерних комунікативних технологій впродовж організації взаємодії з батьками в ЗДО.

Практичний блок:

1. Створіть чотири змістовних слайди до запропонованого тексту використовуючи можливості програми Microsoft Office PowerPoint
2. Створіть інтерактивну вправу для дітей дошкільного віку (ресурс: learningapps.org)
3. Відформатуйте документ, за допомогою текстовому редакторі Microsoft Word, відповідно до запропонованих вимог
4. Створіть новий Google акаунт.
5. Створіть тести за допомогою сервісу Google Form (тести додаються викладачем)

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12 січня 2021 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
2. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 9 січня 2007 року № 537-V.– <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.
3. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / Укладач: О.І.Чекан – Мукачево: МДУ, 2016. –123 с.
4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. П. Буйницька ; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. – К. : Центр учб. л-ри, 2018. – 240 с.
5. Морзе Н. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника (проект). Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Спецвип. С. 1-53. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27905/1/digital%20comp%20teacher%20Morze.pdf>

Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://nplu.org/> - Національна парламентська бібліотека України
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України
4. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України
5. <http://lib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
6. <http://www.npu.edu.ua/ua/e-biblioteka> – Електронна бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
7. <http://enpuir.npu.edu.ua> – Електронний репозитарій Наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова
8. <http://www.ukrlibworld.kiev.ua> – Бібліотечний світ України

ДОДАТОК
СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Комп'ютерні технології у роботі з дітьми

Розробник: **КУЗНЄЦОВА Катерина,**
кандидат педагогічних наук, доцент
асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти

Профайл викладача

Сайт кафедри:



Google Scholar:



ORCID:



Researcher ID:



E-mail:

k.kuznetsova@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle



Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчальна дисципліна «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» є обов'язковою для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості здійснення освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти за допомогою комп'ютерних технологій.

Знання та уміння отримані здобувачами вищої освіти під час вивчення даного предмету будуть сприяти більш творчому та раціональному підходу до навчання, виконання індивідуальних навчальних та дослідницьких завдань, написання рефератів, курсових робіт.

Мета навчальної дисципліни: підготовка студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОР «бакалавр» до застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

Пререквізити. Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми дошкільного віку» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких базових дисциплін як: «Педагогіка загальна», «Вступ до педагогічної діяльності», «Вікова та педагогічна психофізіологія», «Вступ до педагогічної діяльності», «Теорія та методика співпраці з родинами», які підвищують ефективність засвоєння курсу.

Результати навчання

Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання та виховання дітей раннього й дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, а також у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ)

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-11 Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення, програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані.

Фахові компетентності спеціальності (КС)

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

знати:

- поняття комп'ютерних технологій та їх роль у системі освіти; поняття,

- особливості та дидактичні можливості персонального комп'ютера;
 - будову і принцип роботи персонального комп'ютера;
 - етапи підготовки до використання персонального комп'ютера в навчальних закладах;
- напрями використання персональних комп'ютерів в навчально-виховному процесі;
- поняття та особливості використання мультимедійної презентації;
 - різновиди комп'ютерних ігор та програм для дітей дошкільного віку;
 - поняття мережевих технологій; особливості використання мережі «Internet» у навчально-виховному процесі;
 - поняття та особливості використання офісних програм Word та Exsel у діяльності вихователя.

уміти:

- використовувати персональний комп'ютер у навчально-виховному процесі;
 - використовувати різноманітні периферійні пристрої персонального комп'ютера;
 - ефективно використовувати апаратні засоби для вирішення конкретних практичних задач;
- навчанні;
- застосовувати навчальні комп'ютерні програми; використовувати комп'ютерні ігри у навчанні;
 - працювати в глобальній комп'ютерній мережі «Internet»;
 - використовувати сучасні механізми обміну даними комп'ютерних мережах;
 - здійснювати пошук інформації у мережі «Internet».

**Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація**

Назва навчальної дисципліни __ Комп'ютерні технології у роботі з дітьми __													
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1	2	4,0	120	2	30		30			60		залік
Заочна	1	2	4,0	120	2	12					108		залік

Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	у тому числі						у тому числі						
	л	С	л	нд	р.	л	п	каб	нд	р.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми дошкільного віку												
1. Використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	7	2			4								
2. Наочне подання навчальних матеріалів засобами програм Microsoft Power Point та Canva	7	4			4								
3. Використання комп'ютерних ігор і програм у роботі з дітьми дошкільного віку	8	2	2		4		44	4					40
4. Інтернет ресурси у роботі з дітьми дошкільного віку	8	2	2		4								
5. Організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в закладі дошкільної освіти	8	2	2		4								
Модуль-контроль	6	2			4								
Разом за змістовим модулем 1	44	10	12			24	44	4					40
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Використання комп'ютерних технологій у роботі вихователя закладу дошкільної освіти												
6. Створення документів та робота з ними	8	2	2		4								
7. Мережеві офіси. Сервіси спільного редагування документів.	8	2	2		4								
8. Наочне подання навчальних матеріалів засобами фото- та відео- редакторів	10	2	4		4								
9. Використання Web-технологій в освітньому процесі ЗДО	10	4	2		4								
10. Створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти	8	2	2		4		76	8					68
11. Використання блогосферу у роботі вихователя закладу дошкільної освіти	10	2	2		4								
12. Використання хмарних технологій у роботі вихователя закладу дошкільної освіти	8	2	2		4								
13. Організація взаємодії з батьками за допомогою комунікаційних технологій	8	2	2		4								
Модуль-контроль	6	2			4								
Разом за змістовим модулем 2	76	20	18			36	76	8					68
Усього годин	120	30	30			60	120	12					108

Зміст завдань для самостійної роботи

Назва тем семінарських занять	Можливі види завдань для самостійної роботи до семінарського заняття:	Можливі види навчальної роботи на семінарському занятті:
1. Використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу та його захист (<i>Проаналізуйте джерельну базу з проблеми використання комп'ютера у роботі з дітьми дошкільного віку та складіть анотацію до однієї з аналізованих</i>) 2. Формування практичних умінь та навичок (<i>Складіть мультимедійну презентацію відповідно до вимог тощо.</i>) 3. Формування методичної скарбниці (<i>проаналізуйте відповідно до вимог наявні в загальному доступі дитячі ігри та програми</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевірка виконання домашніх завдань. 2. Обговорення навчальних питань або тестова перевірка знань, 3. Презентація власних розробок 5. Захист мультимедійних презентацій.
2. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів та програми microsoft office powerpoint		
3. Використання комп'ютерних ігор і програм у роботі з дітьми дошкільного віку		
4. Інтернет ресурси у роботі з дітьми дошкільного віку		
5. Організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в закладі дошкільної освіти		
6. Створення документів та робота з ними		
7. Мережеві офіси. Сервіси спільного редагування документів.		
8. Наочне подання навчальних матеріалів засобами аудіо- та відео- редакторів		
9. Використання Web-технологій в освітньому процесі ЗДО		
10. Створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти		
11. Використання блогосферу у роботі вихователя закладу дошкільної освіти		
12. Використання хмарних технологій у роботі вихователя закладу дошкільної освіти		
13. Організація взаємодії з батьками за допомогою комунікаційних технологій		

Система контролю та оцінювання

навчальний курс складається з лекцій, семінарських занять, самостійної роботи.

Лекція – форма проведення навчальних занять, де виклад навчального матеріалу здійснюється в систематичній і послідовній формі, матеріал сконцентрований, головню, навколо фундаментальних засад педагогічної науки, а також орієнтовано на на засвоєння теоретичного матеріалу. Головне призначення лекції – забезпечити теоретичну основу навчання, розвинути інтерес до навчальної діяльності і «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» зокрема, сформувані в студентів орієнтири для самостійної роботи над курсом.

У практичній викладацькій роботі з курсу «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» використовуються лекції-презентації, що створюються за допомогою програми Microsoft Power Point.

Лекція у дистанційному режимі передбачає, що здобувачі отримують інформацію лекційного матеріалу через засоби телекомунікаційного зв'язку у синхронному режимі за допомогою Інтернет ресурсу Google Meet (здобувачі отримують інформацію від лектора, з можливістю ставити йому запитання в реальному часі, або у вигляді проблемного обговорення. Лекційний матеріал тем курсу «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» розміщений на платформі «Moodle» та доступний для здобувачів.

Семінар – це така форма навчання, яка передбачає обговорення проблем, що стосуються певної теми або матеріалу прослуханої лекції. Готуючись до семінару, студенти можуть працювати над повідомленнями з окремих питань, проводити спостереження, збирати певний фактичний матеріал, читати додаткову літературу, знайомитися з документами тощо.

Особливістю семінарів при вивченні курсу «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» є не тільки оволодіння системою знань, але й рядом загальнопедагогічних умінь та навичок (керувати роботою аудиторії, формулювати питання у згорнутому та розгорнутому вигляді, аналізувати та систематизувати матеріал з метою подальшого використання при роботі з аудиторією тощо).

Мета семінарських занять: теоретично засвоїти та практично опрацювати зміст курсу; розвивати уміння та навички використовувати знання на практиці; виховувати здатність взаємодіяти та керувати аудиторією.

Семінарське заняття у дистанційному режимі може відбуватися у режимі відео-конференцій із використанням інтернет ресурсу Google Meet та за допомогою технології дистанційного навчання Moodle. Під час проведення семінару у дистанційному режимі комунікація між здобувачами та лектором передбачатиме обговорення теми, проблемного питання, проведення дискусії тощо.

Самостійна робота студентів є одним із видів навчальної діяльності, яка, поряд із спілкуванням, грою та працею, є видом діяльності, що виконується студентами з використанням розумових і (або) фізичних зусиль як під час аудиторних занять, так і в позааудиторний час, за завданням й під контролем викладача, але без особистої його участі, спрямована на формування самостійності, розвиток креативних якостей особистості. Отже, самостійна робота може здійснюватися як опосередковано, за допомогою засобів управління, що виключає участь викладача (методичні вказівки, евристичні приписи тощо), так і безпосередньо під його контролем, шляхом проведення консультацій, бесід, тематичних занять. Виділяють індивідуальну, індивідуалізовану і колективну самостійну роботу.

Самостійна робота є невід'ємною складовою вивчення навчальної дисципліни «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми».

Вона може здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань;
- виконання практичних завдань;
- конспектування першоджерел;
- виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань;
- підготовка до підсумкових модульних робіт;
- підготовка до заліку/екзамену.

Організація *самотійної роботи в умовах дистанційної освіти* здійснюється із застосування технології дистанційного навчання Moodle, де представлений перелік завдань.

Організація *самотійної роботи в умовах дистанційної освіти* здійснюється із застосування технології дистанційного навчання Moodle, де представлений перелік завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
12-11	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
10-9	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
8-7	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
6-5	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
4-3	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
2	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.
1	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, лекція, семінари, бесіда (вступна, бесіда повторення); **наочні** (ілюстрування за допомогою електронного опорного конспекту); **практичні:** (вправи, моделювання життєвих ситуацій); **методи стимулювання навчальної діяльності** (метод навчальної дискусії, метод опори на життєвий досвід здобувачів, створення ситуацій пізнавальної новизни); **методи контролю і самоконтролю** (метод усного контролю (метод письмового контролю, метод тестового контролю).

Технічне й програмне забезпечення/обладнання, наочність: технічне (комп'ютер, проектор); програмне (MicrosoftOffice: PowerPoint, Word, Moodle); наочність (презентації у форматі PowerPoint).

У процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми» застосовуються наступні форми і методи контролю:

Поточний контроль проводиться з метою з'ясувати рівень знань та умінь з теми заняття. Передбачає усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Поточний контроль на семінарських заняттях проводиться з метою виявлення готовності здобувачів освіти до занять. Такий вид контролю може здійснюватися у таких формах:

- вибіркоче усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.;
- фронтальна перевірка готовності студентів до заняття;
- письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;

- письмова (до 20хв.) контрольна робота;
- захист мультимедійних презентацій.

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточний контроль здійснюється за результатами усіх виконаних завдань, передбачених планами семінарських, самостійних та індивідуальних робіт. За вивчення кожної теми максимально нараховується 24 балів, з них: 12 бал. – робота на семінарському занятті, 12 бал – завдання домашньої самостійної роботи.

Критерії оцінювання семінарського заняття (усна відповідь)

«12-10» бали – повно, змістовно, з посиланням на наукові джерела, цитування авторів, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, повна відповідь на уточнюючі питання, часткова опора на конспект.

«9-7» бали – достатньо повно, з посиланням на наукові джерела, відповідність темі та плану, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, об'ємна відповідь на додаткові питання, часткова опора на конспект.

«6-4» бали – неповне розкриття змісту питання, неповна або негрунтовна відповідь на додаткові питання, допущені незначні помилки під час відповіді, опора на конспект.

«3-1» бали – часткове розкриття програмного питання, слабе знання базових понять і показників, неповна або відсутня відповідь на додаткові питання, читання з конспекта.

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Політика навчальної дисципліни

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Роботи, які подаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.

Політика щодо академічної доброчесності. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час контрольних робіт та на екзаменах заборонені.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали.

Підсумковий – здійснюється у формі *заліку* після вивчення всього курсу «Комп'ютерні технології у роботі з дітьми». Оцінювання здійснюється відповідно до регламенту проведення контролю та критеріїв оцінювання. Максимальна кількість балів, що нараховується за залік 40 балів.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінки підсумкової роботи (залік)

Контроль здійснюється з метою оцінки результатів засвоєння знань і результатів проведеної викладачем роботи.

Проведення контролю знань відбувається у письмовій формі за допомогою завдань, які складаються з двох частин – теоретичного питання та практичного завдання і передбачає оцінку знань студентів за системою ECTS.

Загальна кількість балів, яку може отримати студент – 40.

Запитання теоретичного блоку із розлогою відповіддю оцінюються загальною сумою у 15 балів.

10-15 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного запитання, використовуючи при цьому власні судження, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

7-9 бали – студента достатньо повно володіє теоретичного запитання, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст запитання, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких аспектів питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

4-6 бали – студент достатньо не володіє теоретичним запитанням, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі аспекти питання, не розкриває зміст питання.

1-3 бали – студент не в змозі викласти зміст питання, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

Практичний блок оцінюється загальною сумою у 25 балів.

21-25 балів – студент у повному обсязі виконав завдання, вільно та самостійно виконую поставлену задачу, глибоко та всебічно володіє середовищем програмивикористовує широкий асортимент інструментів програми.

16-20 бали – студент у достатньо повному обсязі виконав завдання, вільно та при незначній допомозі оперує інструментами програми, достатньо володіє середовищем програми, використовує достатній асортимент інструментів програми.

11-15 бали – студент у достатньому обсязі виконав завдання, скупко та при допомозі оперує інструментами програми, достатньо володіє середовищем програми, використовує не весь асортимент інструментів програми.

6-10 бали – студент у виконав завдання частково, не може оперувати всіма інструментами програми, недостатньо володіє середовищем програми, асортимент інструментів програми - скупий.

1-5 бали – студент виконав частину завдання, не оперує інструментами програми, не володіє середовищем програми.

Методи оцінювання

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90–100)	відмінно
Добре	B (80–89)	дуже добре
	C (70–79)	добре
Задовільно	D (60–69)	задовільно
	E (50–59)	достатньо
Незадовільно	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

90-100 A - відмінно - студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

80-89 B - дуже добре - студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна

70-79 C - добре - студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок

60-69 D - задовільно - студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих

50-59 E - достатньо - студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні

35-49 FX- незадовільно з можливістю повторного - студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу

1-34 F - незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту - студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Для заліку

Поточне тестування та самостійна робота															Підсумковий тест (залік)	Сума		
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2												
C1	C2	C3	C4	C5	M1	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	M2				
3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	40	100
20						40												

T1, T2 ... T15 – теми змістових модулів.

Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Наказ Міністерства освіти і науки України № 33 від 12 січня 2021 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
2. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 9 січня 2007 року № 537-V.– <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.
3. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / Укладач: О.І.Чекан – Мукачево: МДУ, 2016. –123 с.
4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. П. Буйницька ; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. – К. : Центр учб. л-ри, 2018. – 240 с.
5. Морзе Н. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника (проект). Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Спецвип. С. 1-53. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27905/1/digital%20comp%20teacher%20Morze.pdf>

Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
 2. <http://nplu.org/> - Національна парламентська бібліотека України
 3. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України
 4. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України
 5. <http://lib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
 6. <http://www.npu.edu.ua/ua/e-biblioteka> – Електронна бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
 7. <http://enpuii.npu.edu.ua> – Електронний репозитарій Наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова
 8. <http://www.ukrlibworld.kiev.ua> – Бібліотечний світ України
- Пангелова Н.С., Яхно Є.Г. Виховання патріотизму дітей старшого дошкільного віку в процесі занять фізичною культурою. URL: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-11/08rпеерс.pdf>
1. Рогальська І. П. Теоретико-методичні засади соціалізації особистості у дошкільному дитинстві URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerantnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-raboty-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
 2. <http://www.npu.edu.ua>
 3. <http://dochcolnik.nm.ua>
 4. <http://domisolka.nm.ua/>
 5. <http://ivalex.vistcom.ua/>
 6. <http://www.reflist.ua/predmet/20-32-0-1.shtml>
 7. <http://www.psylist.net/praktikum/index.htm>
 8. <http://www.otrok.ua/teach/enc/index.php?n>
 9. <http://dob.1september.ua>