

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ
В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯINNOVATIVE FORMS OF OLYMPIC EDUCATION
IN THE COURSE OF DISTANCE LEARNING

Як свідчать наукові дослідження вітчизняних та зарубіжних дослідників і вчених, інноваційні форми відіграють значну роль під час навчально-виховного процесу. Враховуючи умови сьогодення, навчання відбувається у дистанційному форматі, що потребує новітніх та сучасних технологій для більш успішного процесу здобуття знань. Низка вчених у своїх напрацюваннях доводять, що інноваційні форми олімпійської освіти позитивно впливають на педагогічний процес і сприяють кращому набуттю умінь, знань і навичок. Крім того, саме завдяки цьому відбувається активне виховання патріотичних цінностей у дітей. Інноваційні форми олімпійської освіти, які є одним з напрямів патріотичного виховання, спрямовані на розвиток загальнолюдських якостей: дисциплінованості під час занять, формування почуття любові до Батьківщини, гордості за свій народ, бажання примножувати та зберегти багатства своєї країни. Різноманіття інноваційних форм реалізації олімпійської освіти в дистанційному форматі може забезпечити активне залучення дітей до систематичних занять фізичними вправами та спортом, розвиток їх творчих здібностей, етичних та моральних принципів особистості, формування основних загальнолюдських цінностей, покращення рівня успішності навчання у школі, збільшення кількості учасників процесу, зменшення захворюваності в результаті пандемії COVID-19 та ін.

Мета статті – визначити актуальність інноваційних форм олімпійської освіти у процесі дистанційного навчання. Методи дослідження, використані для досягнення поставленої мети: аналіз та узагальнення науково-методичної літератури, логіко-теоретичний аналіз, компаративний аналіз, метод синтезу та систематизації, методи педагогічної діагностики, методи математичної статистики.

Зважаючи на те, що дистанційний формат навчання є чи не найбільш актуальним у наш час, варто зазначити, що інноваційні форми олімпійської освіти є одними з провідних чинників для побудови цілісного й якісного навчання. Виявлено, що впровадження таких форм олімпійської освіти в освітньо-виховний дистанційний процес дітей сприяє не лише прищепленню патріотичних цінностей, формуванню свідомої особистості, а й збільшенню кількості учасників процесу, зацікавленості навчанням, заохоченню до здорового способу життя, покращенню загального стану дитячого організму й загалом оптимізації педагогічного процесу в навчальних закладах. Таким чином, інноваційні форми олімпійської освіти займають чільне місце в дистанційному навчанні дітей, враховуючи теперішні умови.

Ключові слова: інноваційні форми, олімпійська освіта, діти, дистанційне навчання, патріотичне виховання.

Numerous scientific studies done by both Ukrainian and foreign researchers provide sufficient evidence that innovative forms of teaching and learning play a significant role in the educational process. Taking into account the contemporary conditions, teaching and learning take place in a distance mode, which requires the latest modern technologies to ensure a more successful process of acquiring knowledge. A number of studies have proven that innovative forms of Olympic education have a positive effect on the pedagogical process and contribute to the better acquisition of knowledge and skills. Moreover, exactly these factors have a positive impact on developing children's patriotic values. Innovative forms of Olympic education, which are one of the directions of patriotic education, are aimed at the development of universal human qualities, such as discipline management, patriotism, and the desire to increase and preserve the wealth of one's country. A variety of innovative forms of implementing the principles of Olympic education in the course of distance learning ensure children's active involvement in systematic physical exercises and sports, and the development of their creative abilities. These forms of education shape ethical and moral principles, take part in the formation of basic universal values, help to improve learners' academic performance in school and reduce children's morbidity, which is a typical result of studying under the conditions of the COVID-19 pandemic.

The purpose of the article is to estimate the relevance and benefits of innovative forms of Olympic education in the course of distance learning.

The following research methods were used to achieve this goal: analysis and generalization of scientific and methodological sources, logical-theoretical analysis, comparative analysis, method of synthesis and systematization, methods of pedagogical diagnostics, and the elements of statistics.

Taking into consideration the fact that the distance learning mode has become the most relevant nowadays, innovative forms of Olympic education are one of the leading factors for providing a holistic and high-quality education. The introduction of such forms of Olympic education into the educational process contributes not only to the instillation of patriotic values, and the formation of a conscious personality, but also involves a bigger number of participants in the distance learning process, boosts their interest in learning, encourages a healthy lifestyle, improve the child's overall body condition, and proves to optimize the pedagogical process in educational institutions. Thus, given the current conditions, innovative forms of Olympic education should take a prominent place in the course of distance learning.

Key words: innovative forms of education, Olympic education, children, distance learning, patriotic upbringing.

УДК 373.5.016.796.032
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6>

Галан Я.П.,

канд. наук з фіз. вих. та спорту, доцент,
доцент кафедри теорії та методики
фізичного виховання та спорту
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

Огністий А.В.,

канд. наук з фіз. вих. та спорту, доцент,
декан факультету фізичного виховання
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Огніста К.М.,

канд. наук з фіз. вих. та спорту, доцент,
доцент кафедри фізичного виховання
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Бешлей О.В.,

канд. філ. наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

Постановка проблеми в загальному вигляді.

Сучасне суспільство функціонує в період активного розвитку різноманітних інноваційних технологій, багатьох галузей науки та життєдіяльності. Наразі людство живе в той час, коли інформаційний потік неможливий без використання сучасних методів і форм пізнання. Стрімкий розвиток науки, технологій, освітнього простору спричиняє утворення різного роду інформаційно-комунікаційних форм, створення сучасних наукових платформ, завдяки яким відбуватиметься поділ знаннями, збереження набутих навичок і умінь, набуття нового досвіду та цікавої інформації [1; 4].

Теперішні реалії, пов'язані з пандемією COVID-19, змусили кожного з нас відмовитися від звичних ритуалів, завдяки яким можна було підтримувати власне здоров'я. Найбільше через це постраждали діти, адже у зв'язку з дистанційним навчанням, зменшенням рухової активності, постійним перебуванням сидючи та щоденним використанням гаджетів збільшився рівень захворюваності серед підростаючого покоління, погіршився їхній загальний стан та крім цього, з'явилася тенденція до малорухливого способу життя, що у свою чергу загалом погіршує здоров'я [5; 13; 15; 18].

Олімпійська освіта є одним із тих провідних чинників, що вирішують порушені питання, адже саме завдяки ній відбувається пропагування здорового й активного способу життя, залучення до основних засад фізичного виховання і рухової активності серед дітей. Проте окрім цього, олімпійська освіта слугує надважливим елементом у процесі патріотичного виховання підростаючого покоління [3; 12; 23].

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Питання інноваційних дистанційних форм олімпійської освіти з елементами патріотизму є актуальним у наш час, тому що наслідки пандемії COVID-19 негативно вплинули на загальний рівень здоров'я дітей. Опрацювання науково-методичного матеріалу із цієї теми вказує на те, що інноваційні форми олімпійської освіти здатні здійснити позитивні зрушення щодо зазначеної проблеми. Про це свідчать напрацювання багатьох вітчизняних науковців, зокрема М. Булатової, О. Кучерявого, О. Ярмолюк, Я. Галана [2; 4; 23].

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Застосування інноваційних форм, зокрема онлайн-технологій, у навчально-освітньому процесі сприяє не лише підвищенню інтелектуальних здібностей дітей та їхнього загального рівня знань, а й надає можливість ефективно боротися із наслідками пандемії, а саме зниженням рівня здоров'я, малорухливим способом життя, різноманітними захворюваннями. До того ж, інноваційні форми олімпійської освіти сприяють ефективному формуванню загальнонаціональних патріотичних цінностей. Дослідження вказують на те, що цій тематиці належна увага ще не

приділена, тому зазначене питання залишається відкритим і досі, що обумовлює його актуальність.

Виклад основного матеріалу. У зв'язку з новими умовами, спричиненими пандемією, фахівці в галузі фізичного виховання та олімпійської освіти були змушені внести певні корективи у свою науково-педагогічну діяльність та процес навчання дітей. Кожен з них був змушений використовувати у своїй діяльності сучасні методи й технології, завдяки яким можна полегшити та вдосконалити процес дистанційного навчання. Так, наприклад, у США найбільш використовуваними технологіями навчання дистанційної форми освіти є такі: аудіотехнології; відеотехнології; відеозв'язок; відеоконференції; онлайн-платформи; комп'ютерні технології [6].

В Японії була розроблена гнучка система, яка залежить від епідеміологічного стану в країні, та введений так званий «Індекс обмежень діяльності Токійського університету для запобігання розповсюдженню хвороби COVID-19» (The University of Tokyo Activity Restrictions Index for Preventing the Spread of Coronavirus Disease, 2021).

Зазвичай лекції з дисциплін викладені на офіційній платформі Токійського університету (<https://utelecon.github.io>) та на каналах Youtube, але до них мають доступ лише студенти університету. Проте певна низка курсів розміщена й на загальнодоступних платформах, таких як Coursera та EDX. Зокрема там знаходиться лекційний матеріал з «Історії Японії», «Японської архітектури» та «Каліграфії». Крім того, лекції відбуваються і на платформі Zoom. Таким чином, можна зробити висновок, що найбільш поширеними видами дистанційного навчання в Японії є чат-заняття, веб-заняття, телеконференція [6; 11; 18].

Для цілісного й ґрунтовного навчального процесу в Японії застосовуються такі інноваційні форми: створення нових онлайн-платформ; упродовження адаптаційних курсів та програм; введення додаткових та нових дисциплін з психологічної освіти; створення певних відмінностей в оцінюванні самостійних робіт [6].

В Україні процес дистанційного навчання також певною мірою видозмінився, оскільки реалії сьогодення спричинили низку змін. Насамперед, варто зазначити, що навчання в умовах пандемії в нашій країні відбувається на всесвітніх загальновідомих інтернет-платформах, завдяки яким ми можемо ділитися знаннями та якісно їх здобувати. Проте за останній період було створено значну кількість інноваційних технологій та форм навчання, а саме з олімпійської освіти та фізичного виховання [23; 24].

У період формування особистості, тобто в дитинстві, відбувається активний розвиток дитячого організму, а також рухових здібностей дитини, удосконалюються рухові навички, крім цього, формуються моральні та соціальні принципи поведінки.

Олімпійська освіта належить до тих чинників, що сприяють вихованню психічно й фізично здорової людини, патріота, толерантної та гуманної особи, яка керується принципами патріотизму [3; 8; 12].

Реалії сьогодення змушують підлаштовуватися під нові стилі життя, саме тому сучасні науковці спрямовують свою увагу на впровадження інноваційних форм і технологій з метою дистанційного навчання в теперішніх умовах. За нашими спостереженнями, результатами пандемії COVID-19 є значне зниження фізичного та морального здоров'я дітей, мінімальна рухова активність, коли перевага надається сидячому способу життя, низька зацікавленість фізичною культурою і спортом. Ці проблеми сучасних дітей пов'язані, безпосередньо, з форматом дистанційного навчання, у результаті якого відбувається значне погіршення загального стану в дітей. У зв'язку з цим, існує значна потреба у впровадженні онлайн-заходів, які спрямовані на формування самостійних навичок здорового способу життя [12; 16; 19; 20].

На сьогоднішній день у карантинних умовах навчання підтримка здоров'я сучасних дітей та загалом молоді набула деяких складнощів. Проте технології дистанційного навчання дають змогу здійснювати навчання у форматі онлайн, що уможливорює систематичні проведення занять поза межами навчального закладу. Безперечно, інноваційні технології та форми дистанційного навчання перебувають на початковому етапі свого розвитку, однак наразі маємо вагомий доробок з цієї галузі, що значно спрощує здобуття знань. Під час дистанційного навчання кожен педагог працює зі своїми вихованцями в режимі персональної співпраці із забезпеченням дистанційних складників навчальної дисципліни [21; 23].

Наслідки пандемії COVID-19 спричинили соціальне й масове «нездоров'я» молодого підростаючого покоління. В Україні спостерігаємо тенденцію появи постійних захворювань та інших проблем з організмом. Крім цього, у зв'язку з карантинними обмеженнями ми бачимо зниження рухової активності.

Як показують сучасні реалії, саме підростаюче покоління є найбільш ризикованою частиною суспільства, оскільки стикається з низкою труднощів, пов'язаних із низькою руховою активністю, збільшенням навчального навантаження, що супроводжуються проблемами зі здоров'ям загалом. Значущість цієї проблеми підкреслюється тим, що фізична підготовленість дітей та молоді до активного життя сьогодні – один із визначальних чинників розвитку України в майбутньому [3; 12].

Низька рухова активність молодого покоління, стрімке поширення пандемії та пов'язаних із карантином психологічної кризи, тривоги, страху та тривожних розладів, традиційний ріст хронічних і застудних захворювань, і, як результат, погіршення успішності навчання, вияв агресії серед

дітей та молоді спонукають фахівців до пошуку оптимальних шляхів удосконалення сучасної освітньої системи, а саме інноваційних форм олімпійської освіти в дистанційному процесі студентів, школярів і дошкільників, що створить сприятливі умови для успішного навчання та підтримки власного здоров'я на належному рівні [16; 17; 20].

Аналіз науково-методичної літератури засвідчує, що процес фізичного виховання у навчальних закладах потребує впровадження інноваційних форм у дистанційне навчання, спрямованих на поліпшення здоров'я, виховання навичок щодо рухової активності та загалом здорового способу життя [2; 4; 8].

Олімпійська освіта – це та галузь, яку необхідно детально досліджувати та вивчати. Розвиток олімпійського руху підвищує мотивацію підростаючого покоління до занять фізичною культурою і спортом, тим самим сприяючи зміцненню здоров'я населення та підвищенню працездатності людей. Виховне значення олімпійського руху також є неоціненним, оскільки він є засобом інтеграції української культури, досвіду та наукових знань і сприяє формуванню загально розвиненої, освіченої особи, зокрема педагога в галузі фізичної культури і спорту [4; 24].

Поєднуючи спорт із культурою та освітою, олімпійська освіта прагне створити такий спосіб життя, який базується на радості від зусилля, освітній цінності позитивного прикладу, соціальній відповідальності та повазі до універсальних фундаментальних етичних принципів. Завдяки такому підходу в олімпійській освіті з'являється можливість запобігти багатьом небезпечним негативним явищам, які можуть розповсюджуватися серед дітей, а саме наркоманія, алкоголізм, тютюнопаління, та прищеплювати дітям любов до навколишнього середовища і формувати звичку вести здоровий спосіб життя. Крім цього, олімпійська освіта зацікавлює дітей у спортивній діяльності, що суттєво покращить здоров'я нації, а згодом – і демографічний стан країни [3; 12].

На нашу думку, до інноваційних форм олімпійської освіти, які використовуються під час дистанційного навчання та безпосередньо для формування патріотизму, ми відносимо семінари, тобто форму групових занять з певного предмета або теми; вебінари – зустрічі онлайн, завдяки яким відбувається проведення різноманітних заходів; лекції для слухачів курсів післядипломної освіти, що дозволяє їм покращити свій рівень знань, освоїти нову сучасну інформацію; лекторії – цикл тематично об'єднаних лекцій та виступів.

У рамках наукового проекту Міністерства освіти і науки України «Інноваційна модель реалізації та формування патріотизму дітей засобами олімпійської освіти» на 2020–2022 роки (№ державної реєстрації 0120U101253) було створено вагомий доробок інноваційних заходів, спрямованих на ефективне й успішне навчання у дистанційному форматі (рис. 1).

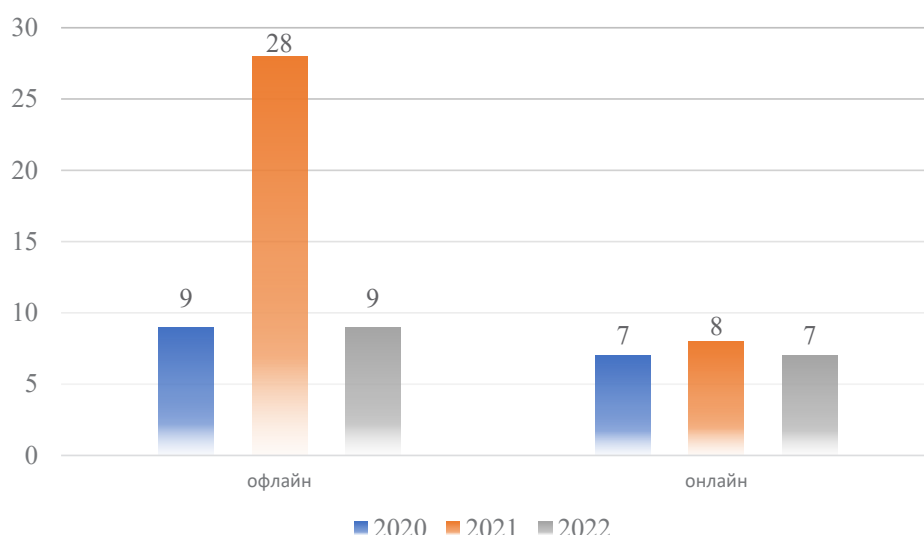


Рис. 1. Заходи в рамках наукового проекту (офлайн, онлайн)

Зокрема відзначаємо проведення обласного вебінару «Інноваційні форми викладання фізичної культури у сучасній школі», де була презентована доповідь за темою: «Інноваційні форми олімпійської освіти в сучасній школі». Під час вебінару було порушено питання щодо використання різноманітних інноваційних форм, що сприяють залученню школярів та дітей до регулярних занять фізичною культурою та спортом, розвитку їх гуманістичних та патріотичних якостей, формуванню загальнолюдських якостей, а також зменшенню захворюваності, зокрема в умовах сьогодення. Під час доповіді було презентовано ті інноваційні форми патріотичного виховання дітей засобами олімпійської освіти, які вже реалізовані та впроваджені в навчально-виховний процес освітніх закладів (рис. 2).

Учасники вебінару мали змогу пройти анкетування щодо запровадження інноваційних форм олімпійської освіти та відповісти на запитання з цієї теми. Завдяки анкетуванню з'явилася можливість виокремити основні проблеми, аспекти, які необхідно вирішити для успішної реалізації

інноваційних форм олімпійської освіти в навчальному процесі [4].

Крім цього, було проведено вебінар «Профілактика та відновлення при травмах у різних видах спорту» за участі тренерів та фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Учасники вебінару отримали корисну інформацію щодо основних аспектів, які наразі є актуальними серед тренерів та фахівців у галузі фізичної культури та спорту, наприклад, надання першої медичної допомоги, відновлення та профілактика після травмування, реабілітація спортсменів, профілактика рецидивів спортивного травмування, тейпування. Також вони мали змогу задати питання та отримати кваліфіковані відповіді на них.

Також відбувся семінар «Інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів у новій українській школі», під час якого була проведена розмова з вчителями початкових класів про інноваційні форми з олімпійської освіти для сучасних школярів, олімпійські цінності у сучасному житті школяра. У ході семінару розповіли педагогам про сучасні інноваційні форми олімпійської освіти, які вони можуть застосовувати під

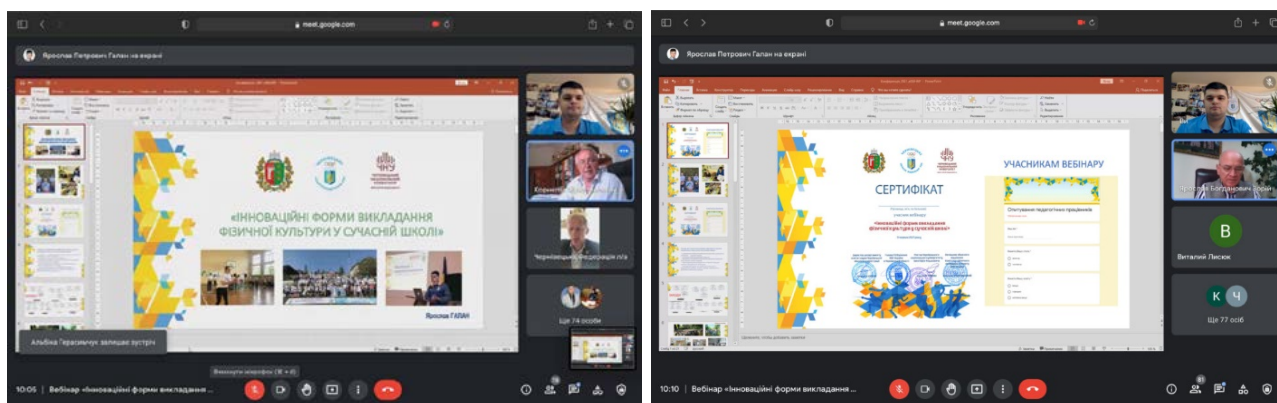


Рис. 2. Обласний вебінар «Інноваційні форми викладання фізичної культури у сучасній школі»

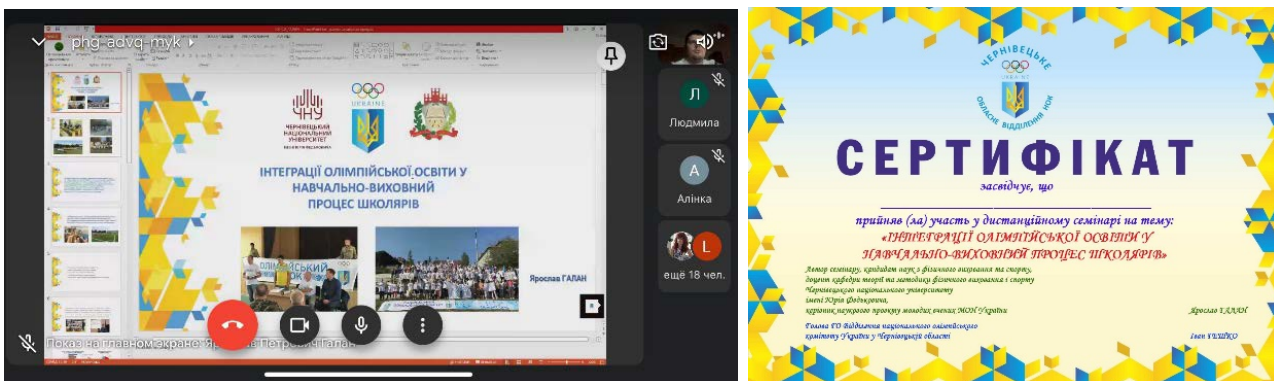


Рис. 3. Семінар «Інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів у новій українській школі»

час занять фізичною культурою, адже завдяки цим формам навчання набуватиме більш якісного, наповненого, цілісного характеру (рис. 3).

Важливого значення набув і семінар «Олімпійська освіта в житті підростаючого покоління», який полягав у тому, щоб сприяти активному та здоровому способу життя, залучати дітей та загалом молоде покоління до проведення й участі в різноманітних заходах, спрямованих на пропагування ідей олімпійської освіти та прищеплення корисних звичок. Під час цього семінару слухачі мали змогу дізнатися про олімпійську освіту саме в контексті унікального явища, яке об'єднує всіх заради однієї спільної мети – розвитку, дружби та миру (рис. 4).

Варто зауважити, що проведення регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення» дозволило розповісти учасникам саме про інноваційні форми олімпійської освіти як важливий чинник у формуванні особистості ще з молодших класів. Зокрема була презентована доповідь «Патріотичне виховання дітей засобами олімпійської освіти в Україні», під час якої були порушені важливі питання сьогодення: формування патріотичних цінностей, заохочення до занять фізичною культурою і спортом, прагнення дбати й покращувати власне здоров'я (рис. 5).

Крім вищезазначеного, було проведено низку заходів у режимі онлайн та офлайн для педагогічних працівників, студентів, школярів та дошкільників. У цих заходах вперше поєднано патріотичний аспект з олімпійською освітою. Саме цей фактор дозволяє об'єднати якомога більшу кількість дітей заради спільної мети – здорового способу життя, популяризації олімпійських видів спорту, хороших звичок, регулярної рухової активності, а також сформувати в їхній свідомості шанобливе ставлення до країни, любов до Батьківщини та інші загальнонаціональні цінності [4; 23].

Із зазначеної тематики було проведено різні заходи для майбутніх фахівців галузі фізична культура і спорт, під час яких відбулося розкриття питань щодо майбутньої професії, реалізації заходів у цій галузі, їх важливості в педагогічному процесі, розвитку олімпійської освіти в умовах пандемії задля поширення загальнонаціональних людських цінностей, зокрема ролі молодого покоління у формуванні держави, розповіли про важливе значення олімпійської освіти у формуванні патріотичних цінностей молодого сучасного покоління, методи підвищення мотивації молоді до занять фізичною культурою і спортом. Саме це дало змогу студентам покращити свої розумові здібності, рухові якості та забезпечити їхнє національне виховання.

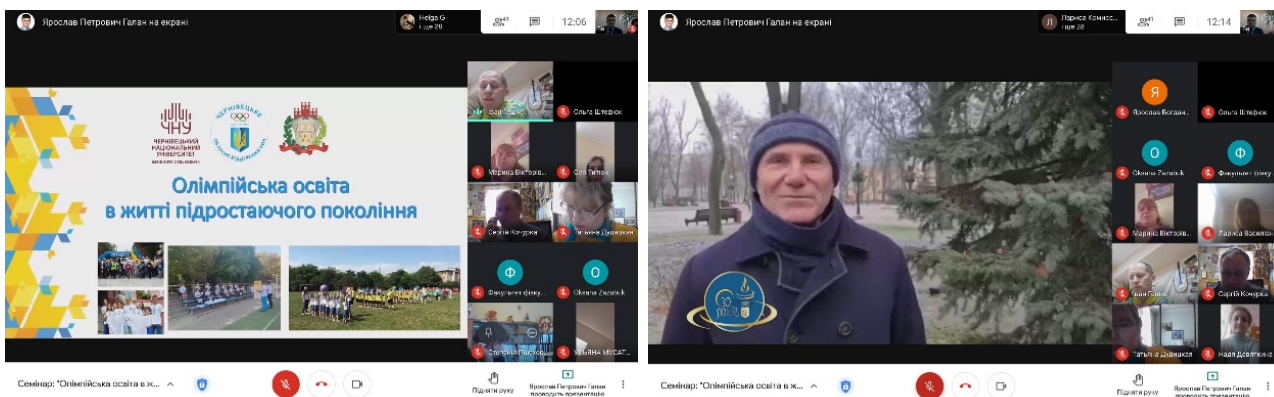


Рис. 4. Семінар «Олімпійська освіта в житті підростаючого покоління»

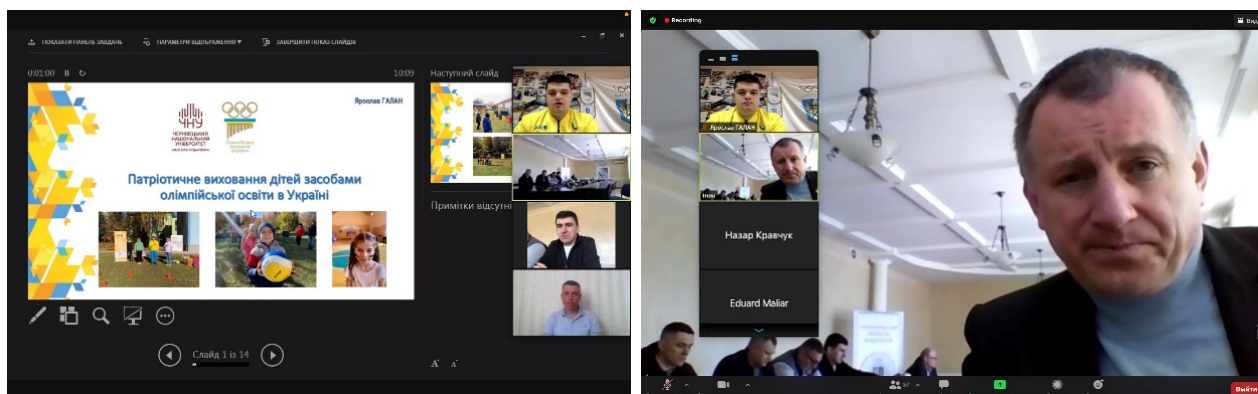


Рис. 5. Регіональний науково-методичний семінар
«Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення»

Враховуючи вищесказане, можемо констатувати, що інноваційні форми олімпійської освіти під час дистанційного навчання є актуальними, оскільки саме вони дають змогу повною мірою, цілісно здобувати знання, які передаватимуть підростаючому поколінню. Аналіз досліджень у цій галузі доводить, що саме інноваційні форми олімпійської, зокрема семінари, вебінари, лекції для слухачів курсів післядипломної освіти, лекторії, що проводяться в режимі онлайн, дають змогу значною мірою покращити педагогічний процес, розширити кількість учасників, що не завжди є можливим у режимі офлайн. Ці форми під час дистанційного навчання сприяють оптимізації навчального процесу та загалом роблять його більш цілісним, актуальним і ефективним.

Так, дослідження з цієї теми дали змогу впевнитися в тому, що інноваційні форми олімпійської освіти в контексті дистанційного навчання передбачають гуманістичне спрямування, допомагають розширити і покращити процес навчання, сприяють вихованню та вдосконаленню набутих знань, умінь і навичок.

Висновки. Отже, інноваційні форми олімпійської освіти під час дистанційного навчання відіграють значну роль у вихованні особистості дітей, мають позитивну силу та базуються на закономірності. Вони дають конкретні зразки для наслідування і тим самим активно формують свідомість, підсвідомість, переконання, почуття дітей в освітньо-виховному процесі під час занять фізичною культурою.

Під час дистанційного навчання в умовах пандемії COVID-19 інноваційні форми олімпійської освіти слугують тим чинником, завдяки якому відбувається не лише всебічне виховання дітей, а й прищеплення їм засад здорового способу життя, принципів активної життєдіяльності, що у свою чергу сприятимуть боротьбі з наслідками пандемії.

Актуальність інноваційних форм в онлайн-форматі спричинена потребою створення цілісного та ефективного процесу навчання, враховуючи теперішній стан. Саме ці форми дозволяють об'єднати

значну кількість осіб та ознайомити їх з новітніми способами організації педагогічного процесу. Так, інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання оптимізують навчання дітей, збільшують зацікавленість фізичною культурою і спортом та загалом допомагають боротися з наслідками пандемії.

Перспективи подальших досліджень полягають у створенні якомога більшої кількості заходів такого спрямування з метою усестороннього розвитку підростаючого юного покоління, запобігання захворювань та хвороб, утворених внаслідок пандемії COVID-19, та організації якісного навчально-виховного процесу.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Басенко О.В. (2015). Організація дистанційного навчання студентів ВНЗ спортивного профілю засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*, 11 (66) 15. С. 12–16.
2. Булатова М., Кучерявий О., Ярмолюк О. (2020). Технології дистанційного навчання в системі олімпійської освіти. *Наука в олімпійському спорті*, № 1. С. 4–21.
3. Гакман А., Галан Я., Кошура А. (2020). Теоретичні засади патріотичного виховання в системі олімпійської освіти підростаючого покоління. *Інноваційна педагогіка*, 27. С. 186–189.
4. Галан Я.П. (2022). Роль олімпійської освіти в патріотичному вихованні дітей в сучасних умовах. *Інноваційна педагогіка*, 47. С. 37–42.
5. Гарєєва Ф., Чурсанова М. (2021). Використання технологій дистанційного навчання для організації освітнього процесу в закладі вищої освіти в період карантину COVID-19. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*, 1(37). С. 1–15.
6. Гарєєва Ф., Чурсанова М. (2021). Інноваційні технології в організації навчання під час пандемії COVID-19: досвід університетів світу. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 40. С. 1–18.

7. Гейтенко В.В., Сорокін Ю.С. (2020). Організаційно-педагогічні умови дистанційних технологій навчання зі студентами спеціальності «фізична культура і спорт». *Інноваційна педагогіка*, 29(1). С. 93–97.
8. Донець О.В., Согоконь О.А., Гогоць В.Д. (2021). Фізичне виховання – дистанційна форма навчання : навч.-метод. посіб. *Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. 120 с.
9. Ільницька Г.С., Семашко С.А., Кривенцова О.В. (2021). Організація освітнього процесу з фізичного виховання в умовах дистанційної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, 4 (134). С. 55–60.
10. Ільницька Г.С., Кривенцова І.В., Антонов О.В., Рєпко О.О. (2014). Аналіз формування мотивації до занять фізичним вихованням у позааудиторній роботі студентів вищих навчальних закладів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*, 118(3). С. 130–134.
11. Качан О.А. (2017). Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : навчально-методичний посібник. Слов'янськ : Витоки, 138 с.
12. Кожокар М., Васкан І., Галан Я. (2019). Олімпійська освіта як складник патріотичного виховання дітей і молоді. *Інноваційна педагогіка*, 18 (2). С. 180–183.
13. Король О.С., Хрипач А.Г., Заліско О.К., Зелікова Т.І. (2020). Формування здоров'язбережувальної компетенції студентів у процесі фізичного виховання засобами дистанційного навчання. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*, 7 (127) 20. С. 95–99.
14. Лотоцька А., Пасічник О. (2020). Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (Дата звернення: 25.07.2022)
15. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воєділова О.В. (2014). Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні : монографія. СПД, 300 с.
16. Пахомова І.А. (2020). Карантин: правові пошуки високотехнологічної і прогресивної організації дистанційного навчання. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Право»*. (29). С. 221–225. DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-1834-2020-29-29> (дата звернення: 19.07.2022).
17. Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19: Наказ Міністерства освіти і науки України (16 березня 2020 р.) № 406. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizacijni-zahodi-dlya-zapobigannya-poshirennyu-koronavirusu-s-ovid-19> (дата звернення: 10.07.2022).
18. Сисоєва С.О., Осадча К.П. (2019). Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. *Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання*, 70(2). С. 271–284.
19. Слухенська Р.В., Куліш Н.М., Маланий В.І., Бамбурак В.Б. (2020). Фізична культура у вищих навчальних закладах в умовах карантинних обмежень 2020 року. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 73(2). С. 194–197.
20. Томащук О.Г., Сенько В.І. (2018). Організація фізичного виховання студентів закладів вищої освіти в сучасних умовах. *Наукова думка сучасності і майбутнього*. URL: <http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/46-shistnadsyata-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/357-organizatsiya-fizichnogo-vikhovannya-studentiv-zakladiv-vishchoji-osvitu-suchasnikh-umovakh> (дата звернення: 19.07.2022).
21. Череповська О.А. (2021). Фізичне виховання в умовах дистанційного навчання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, 4 (134). С. 116–120.
22. Щодо особливостей організації освітнього процесу під час карантину : Лист МОН від 25.03.2020 р. № 1/9-176. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-osoblivostej-organizaciyi-osvitnogo-procesu-pid-chas-karantinu> (дата звернення: 26.07.2022).
23. Galan Yaroslav, Beshlei Olga (2021). Assessment of the level of readiness of teaching staff to implement innovative forms of Olympic education. *Young scientist*, 98 (10). С. 125–130.
24. Kozhokar M.V., Galan Y.P. (2020). Innovative methods of olympic education as a tool for training future teachers of physical education of the new ukrainian school. *Олімпійський спорт и спорт для всех*, 1. С. 92–97. URL: <https://www.sportedu.by/wp-content/uploads/2020/09/Kongress-ch.1.pdf>