

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/358781986>

Price of pulse oximeters bought by the students of Pharmacy Faculty

Conference Paper · February 2022

CITATIONS

0

READS

978

2 authors:



Tetyana Britanova

Zaporozhye State Medical University

13 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE



Lyudmyla Antypenko

139 PUBLICATIONS 281 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Compounding Pharmacy [View project](#)



Trihydroxy Fatty Acids as Novel Biological Fungicides in the Crop and Food Industries [View project](#)

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENCE, INNOVATIONS AND
EDUCATION: PROBLEMS
AND PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 9-11, 2022**

**TOKYO
2022**

SCIENCE, INNOVATIONS AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan

9-11 February 2022

Tokyo, Japan

2022

UDC 001.1

The 7th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (February 9-11, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 842 p.

ISBN 978-4-9783419-3-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-9-11-fevralya-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: tokyo@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 CPN Publishing Group ®

©2022 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Гуляєва І. І., Мезернюк Т. М., Ковальчук А. В.* 15
РОЗВИТОК ГРОНОВОЇ ЛИСТОКРУТКИ (*LOBESIA BOTRANA* DEN. ET SCHIFF.) В УМОВАХ ПІВНІЧНОГО ПРИЧОРНОМОР'Я УКРАЇНИ.
2. *Зеленянська Н. М., Артюх М. М., Мандич О. М.* 21
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ БІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ ПРЕПАРАТІВ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЕТАПАХ ВИРОЩУВАННЯ ЩЕПЛЕНИХ САДЖАНЦІВ ВИНОГРАДУ.
3. *Ковера В. Г., Оленіч О. А.* 31
СТВОРЕННЯ НОВОГО ДЕКОРАТИВНОГО СОРТУ ЛІЛІЙНИКА ГІБРИДНОГО (*HEMEROCALLIS* L. HYBRIDA HORT.) ПРИДАТНОГО ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕННЯ.
4. *Колб Л. П.* 38
НОВІ ПЕРСПЕКТИВНІ СОРТИ ТА ГІБРИДИ КАННИ САДОВОЇ.

BIOLOGICAL SCIENCES

5. *Галинская А. Н., Севериновская Е. В.* 44
АКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА ЧЕЛОВЕКА ВО ВРЕМЯ КОГНИТИВНОЙ НАГРУЗКИ В УСЛОВИЯХ СЛУХОВОГО И ОБОНЯТЕЛЬНОГО РАЗДРАЖЕНИЯ НА ФОНЕ ПОСТ COVID-19 СИНДРОМА.
6. *Гуляєва І. І., Дурбала Л. О.* 52
ФІТОСАНІТАРНИЙ МОНІТОРИНГ ПІВДЕННО-АМЕРИКАНСЬКОЇ ТОМАТНОЇ МОЛІ (*TUTA ABSOLUTA* MEYR.) В УМОВАХ ПІВДНЯ УКРАЇНИ.
7. *Гуляєва І. І., Рувінська Н. М.* 58
ВІРУСНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ЗЕРНОВИХ КОЛОСОВИХ КУЛЬТУР В РЕГІОНАХ УКРАЇНИ.
8. *Кравчук Л. В.* 64
КОЛЕКЦІЯ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ННЦ «БОТАНІЧНИЙ САД СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА».
9. *Озоліна С. О., Антіпіна О. О., Хомка А. В.* 69
ВПЛИВ ГІДРОЛІЗАТІВ АРАБІНОКСИЛАНУ КУКУРУДЗИ НА АКТИВНІСТЬ ЦЕЛЮЛАЗИ.

MEDICAL SCIENCES

10. *Vovk V. V., Nespryadko V. P., Kofanov V. O., Vovk V. T.* 75
ARTHROSCOPY VS SPLINT-THERAPY IN MANAGING THE TMD: A REVIEW.

11.	<i>Yevstihnieiev I. V.</i> RADIATION METHODS IN THE DIAGNOSIS OF SQUAMOUS CELL CARCINOMA WITH METASTASIS TO THE LYMPH NODES OF THE NECK.	82
12.	<i>Гіндіна М. С.</i> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.	87
13.	<i>Пархоменко К. Ю., Фірсик Т. М.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ РАКУ ТОВСТОЇ КИШКИ.	92
14.	<i>Стрижак Н. В., Курінна А. М., Глухова О. І., Серих Н. О.</i> МЕТОДИ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ COVID-19.	96
15.	<i>Супрун А. С.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ПАРАВЕРТЕБРАЛЬНОЇ БЛОКАДИ ПРИ ОПЕРАТИВНИХ ВТРУЧАННЯХ З ПРИВОДУ РАКУ ЛЕГЕНЬ.	101
16.	<i>Тимофеев А. А., Максимча С. В., Мирошник А. А., Ухарская О. А., Блинова В. П.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБЕЗБОЛИВАЮЩИХ СРЕДСТВ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ.	106
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
17.	<i>Brytanova T., Antypenko L.</i> PRICE OF PULSE OXIMETERS BOUGHT BY THE STUDENTS OF PHARMACY FACULTY.	112
18.	<i>Кардашова Д. О.</i> ПРИСТРОЇ ТА АПАРАТИ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В АПТЕЧНОМУ ВИРОБНИЦТВІ З МЕТОЮ ПРИГОТУВАННЯ М'ЯКИХ ЛІКАРСЬКИХ ФОРМ.	116
CHEMICAL SCIENCES		
19.	<i>Klimko Yu. E., Pisanenko D. A., Koshchii I. V., Semonchuk Ja. A.</i> SYNTHESIS AND CHEMICAL CONVERSIONS OF ADAMANTAN-1-THIONCARBOXYLIC ACID METHYL ESTER.	120
20.	<i>Керимбаева К. З., Битемирова А. Е., Кыдыралы А. Н.</i> МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ ВЫРАВНИВАНИЯ ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ.	130
21.	<i>Керимбаева К. З., Иса А. Е., Иса Ж. Е., Тулегенова А. Б.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС "ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ".	137
22.	<i>Керимбаева К. З., Кыдырова М. Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.	144

23. *Керимбаева К. З., Шаграева Б. Б., Толымбек Н. Р., Кенжеев Б. Ж.* 149
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПО ХИМИИ.
24. *Мустафаев Ислам Исрафил оглы, Исмаилова Мехпара Камил кызы, Нурмамедова Фарида Нурмамед кызы, Гасанов Садиг Гусейн оглы* 156
СТРУКТУРНЫЕ ПЕРЕХОДЫ В УГЛЕВОДОРОДАХ НЕФТИ В ПРИСУТСТВИИ НАНОГЛИНЫ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ГАММА - ОБЛУЧЕНИЯ: ПОЛУЧЕНИЕ НАНО-КАРБИДА КРЕМНИЯ.
25. *Нарбаев Кодирбек, Раимкулова Ч. А., Аронбаев С. Д., Аронбаев Д. М.* 161
ВЫБОР УСЛОВИЙ СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИОНОВ АММОНИЯ ИНДОФЕНОЛЬНЫМ МЕТОДОМ.

TECHNICAL SCIENCES

26. *Banzak H. V., Bansak O. V., Yefimenko N. A.* 171
SIMULATION OF MAINTENANCE PROCESS “ON CONDITION” WITH ADAPTIVE CHANGE IN THE PERIOD OF CONTROL.
27. *Polishko S., Smetana R.* 176
IMPROVEMENT OF THE MORPHOLOGY OF NON-METALLIC INCLUSIONS IN WHEELS STEEL KP-2 BY MODIFICATION.
28. *Polyashenko S., Iesipov O., Manoylo V.* 181
ANALYSIS OF THE STABILITY OF THE AUTOMATIC CONTROL SYSTEM UNLOADING CONVEYOR OF A ROOT HARVESTER.
29. *Tolkunov I., Popov I., Shevchuk O., Matukhno V., Ivanets H.* 191
PREVENTION AND ELIMINATION OF FOREST AND STEPPE FIRES USING UNMANNED AERIAL VEHICLES.
30. *Vigilianska N., Burlachenko O., Kolomytsev M., Grishchenko O.* 196
INVESTIGATION OF THE INFLUENCE OF SUPERSONIC PLASMA SPRAYING PARAMETERS ON THE MICROSTRUCTURE OF CoNiCrAlY-COATINGS.
31. *Андрєєва Н. Б., Семенов М. С., Пендак В. В.* 202
ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ОБРОБКИ ІМПУЛЬСНИМ МАГНІТНИМ ПОЛЕМ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРІАЛІВ СУДНОВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ.
32. *Баласанян Г. А., Семеній А. А., Саченко Л. В.* 205
ЕФЕКТИВНІСТЬ НАТОПУ РЕЖИМУ ПЕРЕРИВЧАСТОГО ОПАЛЕННЯ БУДІВЛІ.
33. *Закусило Т. М., Месюра В. І.* 211
АНАЛІЗ СИСТЕМ, ЩО РЕАЛІЗУЮТЬ ОРГАНІЗАЦІЮ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ.
34. *Колесник В. В., Полупан В. В., Пенкіна Н. М., Одарченко Д. М., Пенкін А. К.* 222
МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ РЕЦЕПТУРНОГО СКЛАДУ КОМПОЗИЦІЙ ДЛЯ ЛІКЕРО-ГОРІЛЧАНИХ ВИРОБІВ ЗІ ЗНИЖЕНИМ ТОКСИЧНИМ ЕФЕКТОМ.

35. *Леміш Н. Д., Козуб Г. О.* 229
СИСТЕМА ОСВІТНЬОГО ПРИЗНАЧЕННЯ "ЛЕКО".
36. *Литвяк А. Н., Галушко Е. В.* 232
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЖИМОВ РАБОТЫ АКТИВНОГО
ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ФИЛЬТРА.
37. *Топчий Н. В.* 237
ЕЛЕКТРОННИЙ ДОКУМЕНТООБІГ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО
ДОКУМЕНТУВАННЯ.

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

38. *Буряк Д. В., Крапива Н. В., Тінгаєв О. А.* 243
ПРО ОДИН МЕТОД ПРОДОВЖЕННЯ РОЗВ'ЯЗКІВ СИНГУЛЯРНИХ
СИСТЕМ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ.
39. *Тоница О. В., Процай Н. Т., Геляровская О. А.* 249
РАСЧЁТ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОЛИМЕРНЫХ
КОНСТРУКЦИЙ СРЕДСТВ ПИСЬМА.
40. *Юсифов Вагиф Гамид-оглы* 255
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВОЛН В УПРУГО-ПЛАСТИЧЕСКОМ
СТЕРЖНЕ С УЧЕТОМ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ.

GEOGRAPHICAL SCIENCES

41. *Dobrovolska S.* 259
APPLICATION OF GIS TECHNOLOGIES IN ECOLOGICAL MAPPING.
42. *Ванда І. В., Слободян І. В.* 264
ПІДТРИМКА РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА
МІЖНАРОДНИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ: ГЕОГРАФІЧНІ АСПЕКТИ.
43. *Дубовий В. С., Нікітін Д. Д.* 274
ПРОБЛЕМАТИКА ЗЕМЛЕВИКОРИСТАННЯ У СВІТІ.
44. *Мисковець І. Я., Мольчак Я. О.* 278
ФАКТОРИ ЕРОЗІЇ ҐРУНТІВ ТА ЇХ ГЕОГРАФІЯ.
45. *Яценко Б. П.* 283
СУВ'ЯЗЬ ГЕОПРОСТІР - ТЕРИТОРІЇ - ГЕОГРАФІЧНІ МІСЦЯ В
ПОЛІТИЧНІЙ ГЕОГРАФІЇ.

ARCHITECTURE

46. *Антоненко І. В.* 291
ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ ВОДОНАПІРНИХ ВЕЖ НА ТЕРИТОРІЇ
УКРАЇНИ ПІД НОВУ ФУНКЦІЮ.
47. *Демчина Б. Г., Гула В. О.* 301
МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ СКЛЯНИХ ПЛИТ НА
ДОВГОВІЧНІСТЬ.
48. *Романов С. С., Денисенко О. В.* 308
МІСТОБУДІВНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МАЛИХ ІСТОРИЧНИХ
МІСТ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ МІСТА НОВОГРАД-
ВОЛИНСЬКИЙ).

49. *Шалько В. С., Войко Н. Ю.* 315
ТРАНСФОРМАЦІЯ ГРОМАДСЬКИХ ЗОН МІСТА, ЯКІ ВТРАТИЛИ
СВОЮ КОЛИШНЮ ФУНКЦІЮ.

ASTRONOMY

50. *Осинчук М. М.* 322
НАХИЛ ПЛОЩИНИ ЕВОЛЮЦІЙНОЇ ОРБИТИ ЧАСТИНОК У
ПЛАНЕТАРНОМУ ВИХОРИ.

PEDAGOGICAL SCIENCES

51. *Кайумов І. А., Sungatullin R. K., Khismatullin M. M., Khismatullin M. M., Nizamova A. K.* 326
INNOVATIONS IN PROFESSIONAL RETRAINING OF SPECIALISTS
IN CONSTRUCTION, WATER SUPPLY AND WATER SUPPLY
PROFILE.
52. *Kerimbayeva K. Z., Manapbek Sundetgali, Tulegenova Akbore* 335
EFFECTIVE PLATFORMS FOR DISTANCE LEARNING OF
CHEMISTRY.
53. *Nikitina N. P.* 341
ADVANTAGES OF ELECTRONIC TRAINING COURSES TO MONITOR
AND CONTROL UNIVERSITY STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES
WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.
54. *Балануца О. О.* 346
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ
МАЙБУТНІХ ДИПЛОМАТІВ.
55. *Білоус О. В.* 349
ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕФЛЕКСІЇ В ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.
56. *Голозубова О. В., Матенко Є. П.* 354
НОРВЕЗЬКА КОНЦЕПЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.
57. *Гребінь С. М.* 358
СПІВВІДНОШЕННЯ МІЖ ЗМІСТОМ ПОНЯТЬ «ТЕХНОЛОГІЯ» ТА
«МЕТОДИКА» В ПЕДАГОГІЦІ.
58. *Дорош Т. Л., Лебедєва В. О.* 362
РОЗВИТОК ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ
ЗАНЯТЬ.
59. *Ехалов В. В., Багунина О. А.* 369
ПРОКРАСТИНАЦІЯ В СРЕДІ ВРАЧЕЙ-ІНТЕРНОВ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ДЕТСКАЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ".
60. *Керимбаева К. З., Тлемисова Тогжан Құрманаліқызы* 379
ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

61. **Комарова Ю. В., Кубіцький С. О.** 384
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ МОТИВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ.
62. **Костенко М. П., Головатюк В. В.** 394
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ФУТБОЛІСТІВ У НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.
63. **Крамаренко А. М.** 401
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ МЕТОДИКО-ПРИРОДНИЧОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.
64. **Кривошея Т. М., Власюк А. В., Жучкова А. О.** 406
ОСВІТНІ СИТУАЦІЇ ЯК ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ УМІННЯ ОРІЄНТУВАТИСЯ У ПРОСТОРИ.
65. **Лисюк І. В., Лисюк С. А.** 412
АЛКОГОЛІЗМ У ПІДЛІТКІВ ЯК ВАЖЛИВА МЕДИКО-СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА.
66. **Медиева С. Х., Абиьдина С. К., Садыков К. И., Бизюлева Л. А., Абенова С. Е., Исин С. Г., Гайворонская С. В.** 418
МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРИМЕНИМЫЕ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛ РК.
67. **Овчаренко О. А.** 425
СУЧАСНІ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.
68. **Пакулин С. Л., Перебейнос В. Б., Маханьков Г. И., Феклистова И. С., Пакулина А. С.** 429
УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАЩИТНЫХ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЗЮДОИСТОВ.
69. **Петренко С. І., Росада О. О.** 439
ДО ПИТАННЯ ПРО СТВОРЕННЯ ВЕБЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ АНКЕТУВАНЬ І ОПИТУВАНЬ.
70. **Подлевська О. Б., Покровська Н. Б.** 443
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ДОСВІД АДАПТАЦІЇ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «МУЗИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ФОРТЕПІАНО» ПОЧАТКОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ЕЛЕМЕНТАРНОГО ПІДРІВНЯ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ.
71. **Полєвікова О. Б., Крикун Ю. С.** 452
ОСВІТНІЙ ФЕНОМЕН МАКОТО ШИЧИДИ.
72. **Радзієвська І. В.** 457
НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.

73.	Рахмонов А. Б. КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.	469
74.	Розман І. І. ІНКЛЮЗИВНИЙ ПІДХІД: ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.	473
75.	Рудь С. В., Стом О. Ю. ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ПРОЕКТ «HEALTHY SCHOOL»: ДОСВІД ШКОЛИ.	476
76.	Сугейко Л. Г., Мороз О. В. КОРЕКЦІЙНИЙ ВПЛИВ CASE-STUDY ТА КЛАСТЕРНИХ ЗАВДАНЬ НА ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.	482
77.	Токар І. М. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	487
78.	Хасьянова Т. В. САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТА ВУЗА В МУЗИКАЛЬНО - ІСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	493
79.	Чабан О. В., Пашкевич І. А. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.	499
80.	Шуригіна Я. Г. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ.	505
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
81.	Акинбекова Б. Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.	509
82.	Бутузова Л. П., Кравчук А. О. ЧИННИКИ ТРИВОЖНОСТІ МОЛОДИХ ВЧИТЕЛІВ ВПРОДОВЖ ПЕРШОГО РОКУ РОБОТИ У ШКОЛІ.	513
83.	Грошева Е. А. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.	521
84.	Махатаева Ж. Т. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ЛИЧНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.	525
85.	Мудра О. М. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.	530
86.	Пащенко Н. І., Шевченко І. В., Склярєва Л. В., Пономаренко М. І. РЕАЛІЗАЦІЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ В УПРАВЛІННІ СУЧАСНИМ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.	538

87. *Саріогло О. А.* 548
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ
ДЕФОРМАЦІЙ У ПСИХОЛОГІВ.

88. *Федотова С. Н.* 557
ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН,
СОЗНАТЕЛЬНО ОТКАЗАВШИХСЯ ОТ ДЕТОРОЖДЕНИЯ.

JOURNALISM

89. *Максіна В. А., Антонова О. В.* 567
ВИСВІТЛЕННЯ АСПЕКТІВ ВІДПОВІДАЛЬНОГО
ПІДПРИЄМНИЦТВА В КОМЕРЦІЙНІЙ РЕКЛАМІ.

90. *Парубець О. М.* 575
БЛОГІНГ ЯК РІЗНОВИД АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ.

91. *Рысханқызы Мөлдір* 580
ҚОҒАМДЫҚ ПІКІР ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНИКАЛАР.

ART

92. *Джулай А. А.* 586
АСЯ М. М. ИПОЛИТОВА-ИВАНОВА В КОНТЕКСТЕ ЖАНРОВО-
СТИЛЕВЫХ ТРАДИЦИЙ РУССКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА
XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ.

93. *Кравченко О. В., Пепчук І. О.* 593
ІНТЕРАКТИВНА КНИГА В УКРАЇНІ: НАБУТКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.

94. *Рибак М. С.* 604
АРТБУК ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ З ДІТЬМИ.

95. *Черних М. П.* 607
НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТИПОГРАФІКИ У ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНІ.

HISTORICAL SCIENCES

96. *Рябініна Л. П.* 613
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ ТА ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В
УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ.

POLITICAL SCIENCES

97. *Азаїкі С. С.* 621
БАГАТСТВО І БІДНІСТЬ ЯК ДІАЛЕКТИЧНІ АНТИПОДИ
СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВ: ТЕОРЕТИКО-
КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО НАУКОВОГО АНАЛІЗУ.

PHILOLOGICAL SCIENCES

98. *Mikhailyuk S. L.* 628
GENRE DIVISIONS IN OFFICIAL DISCOURSE AND SOME
LINGUISTIC FEATURES OF EACH GENRE.

99. *Savluk A. A.* 632
WORD-FORMATION TYPOLOGY OF LOW-FREQUENCY NOUNS (ON THE MATERIAL OF TEXT CORPORA OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL DISCOURSE).
100. *Slabouz V. V.* 637
ANALYSIS OF THE STRUCTURE AND CONTENT OF A DICTIONARY ENTRY OF A MODERN BILINGUAL DICTIONARY.
101. *Гаргаєва О. В., Артюшевська Т. С.* 644
ВИКОРИСТАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ НАУКОВО-ПУБЛІЦИСТИЧНИХ ТА ХУДОЖНІХ ТВОРІВ.
102. *Гаргаєва О. В., Ворона Д. В.* 649
СЛОВ'ЯНСЬКІ ІМЕНА ГРЕЦЬКОГО ПОХОДЖЕННЯ.
103. *Гаргаєва О. В., Челпанова А. М.* 652
ВИКОРИСТАННЯ ЛЕКСИЧНИХ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ З НОВОГРЕЦЬКОЇ МОВИ НА УКРАЇНСЬКУ ТВОРУ «ЕРОТОКРИТ» В. СТЕПАНЕНКОМ.
104. *Герман Л. В., Шастало В. О., Шульга І. В.* 657
ДРИМОНІМИ ЯК НАЗВИ МІСЬКИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ОБ'ЄКТІВ (ПАРКІВ, САДІВ, ЗАПОВІДНИКІВ).
105. *Лопушанський В. М., Кондратюк В. О.* 662
НІМЕЦЬКА МОВА У ТВОРЧІЙ БІОГРАФІЇ ІВАНА ФРАНКА.
106. *Павлова А. К.* 672
УНІВЕРСАЛЬНІ СЕНСИ ЖИТТЄВОГО КОЛА ЛЮДИНИ У СЕМАНТИЧНІЙ МАКРОСТРУКТУРІ ФОЛЬКЛОРНОГО ТЕКСТУ.
107. *Павлушенко О. А., Мерещук М. В.* 677
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПОНЯТЬ «ПРАЦЬОВИТІСТЬ» І «ЛІНОЩІ» В УКРАЇНСЬКОМУ ФРАЗЕОЛОГІЧНОМУ ПРОСТОРІ.
108. *Пешикова Т. В.* 686
АКТУАЛЬНІСТЬ ПРАГМАТИКИ ДЛЯ КЛАСИФІКАЦІЇ ТЕКСТІВ.
109. *Пишняк В. О.* 690
ЗАСТОСУВАННЯ СТИЛІСТИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ РОМАНУ АЙЗЕКА АЗІМОВА «Я, РОБОТ» З АНГЛІЙСЬКОЇ НА УКРАЇНСЬКУ МОВУ.

ECONOMIC SCIENCES

110. *Kondrova A., Iurchenko A., Iurchenko S.* 698
ROLE OF ECOLOGICAL INFRASTRUCTURE IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE TERRITORY.
111. *Maksymova I. I., Yehorova I. H., Koretska D. D.* 704
SUBSTANTIATION OF UKRAINIAN COMPANY'S STRATEGIC MEASURES FOR ENTERING THE EUROPEAN MARKET OF LIGHTING EQUIPMENT IN CURRENT ECONOMIC CONDITIONS.

112.	<i>Mironchuk Z. P., Tsitska N. E.</i> TRANSFORMATION OF ACCOUNTING IN THE CONDITIONS DIGITALIZATION.	713
113.	<i>Ostrovska H., Ostrovskyy O.</i> COLLECTIVE INTELLIGENCE TECHNOLOGIES AS A KNOWLEDGE MANAGEMENT TOOL.	719
114.	<i>Puzyrova P.</i> THE THEORETICAL ASPECTS OF THE ENTERPRISE POTENTIAL MANAGEMENT MODEL IN THE CONDITIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT.	726
115.	<i>Березанський Є. Р., Павленко О. П., Яворський С. В.</i> ВПЛИВ КРИПТОВАЛЮТИ НА РОЗВИТОК КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.	735
116.	<i>Бичкова С. Ю.</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ.	739
117.	<i>Головіна О. А., Павленко О. П., Бовсунівська А. С.</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВЗАЄМОДІЇ З КЛІЄНТАМИ У КОЛ- ЦЕНТРАХ.	742
118.	<i>Головіна О. І., Лаврик А. С., Коляда Н. О., Іртищева І. О.</i> МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ.	747
119.	<i>Денисенко Д. О., Архипенко С. В.</i> СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ: ПОНЯТТЯ, ВИДИ, КАТЕГОРІЇ.	758
120.	<i>Євсєєва О. О.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СПІВСТАВНОСТІ ПОКАЗНИКІВ ФІНАНСОВОЇ ЗВІТНОСТІ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ РОЗРАХУНКУ Й АНАЛІЗУ ПОКАЗНИКІВ ФІНАНСОВОГО СТАНУ.	761
121.	<i>Кононенко Т. П., Полстяна Н. В.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.	769
122.	<i>Морозова Н. Л., Кузьміна В. Д.</i> ЕФЕКТИВНЕ РОЗМІЩЕННЯ ПРОДУКТИВНИХ СИЛ В РОЗВИТКУ РЕГІОНУ.	777
123.	<i>Мямлин В. В.</i> ПРО АБСОЛЮТНОЕ НЕСООТВЕТСТВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ ЕСТЕСТВЕННОМУ ПОРЯДКУ ВЕЩЕЙ В ПРИРОДЕ.	780
124.	<i>Пікус Р. В., Лялькін О.</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТРАХОВИХ КОМПАНІЙ В УКРАЇНІ.	790
125.	<i>Синєгуб П. С.</i> ЕВОЛЮЦІЯ СУТНОСТІ КАТЕГОРІЇ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ КАПІТАЛ» В УМОВАХ ДИГІТАЛІЗАЦІЇ.	798
126.	<i>Чабан С. П., Ягольник С. Г., Бойко Є. О., Ботова Н. М.</i> ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ЕКОМАРКУВАННЯ ТОВАРІВ.	804

самовизначення охоплює проблеми взаємозв'язку професійного самовизначення із загальним життєвим самовизначенням особистості, впливів на особистість навколишнього соціального середовища, професійного становлення і необхідність активної життєвої позиції людини. Це є поштовхом для залучення механізмів загального і професійного саморозвитку з метою ефективного виконання професійних функцій та обов'язків. Узагальнюючи думки дослідників і враховуючи сутність діяльнісного підходу, під професійним самовизначенням майбутнього дипломата розуміємо тривалий процес розвитку ставлення людини до своєї професії, себе як професіонала. Змістом даного феномену є здійснення самоаналізу, самопізнання, самооцінки, саморозвитку власних здібностей та потенційних можливостей, удосконаленням умінь та навичок, необхідних у професійній діяльності, з метою подолання протиріч між уявленням про себе як суб'єкта майбутньої професійної діяльності і реальними можливостями.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Брушлинский А. В., Воловикова М. И., Дружинин В. Н. Проблемы субъекта в психологической науке. М.: ИП РАН, 2000. С. 300.
2. Вечірко М. С. Формування готовності майбутніх вчителів філологічних спеціальностей до професійного самовизначення: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кіровоград, 2013. 231 с.
3. Мальський М., Мороз Ю. Підготовка фахівців міжнародників в умовах трансформації міжнародної системи. *Вісник Львівського університету. Серія: Міжнародні відносини*. 2012. Вип. 30. С. 3–8.
4. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности. Ростов н/Д., 1996. С. 354–355.
5. Федченко Ю. О. Формування готовності до професійного саморозвитку магістрантів педагогічного профілю у вищих навчальних закладах): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Кропивницький, 2017. 220 с.

**ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕФЛЕКСІЇ В ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Білоус Олена Василівна,
асистент кафедри педагогіки
та методики початкової освіти
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
м. Чернівці, Україна

Анотація: У статті розглянуто особливості формування педагогічної рефлексії у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності. Розкрито сутність понять «рефлексія» та «педагогічна рефлексія», проаналізовано проблеми підвищення вимог до особистісно-професійних якостей педагога, його соціальної цінності та самоцінності. У зв'язку з цим передбачається, що необхідним та найважливішим компонентом у структурі педагогічної діяльності є рефлексія як пізнання та аналіз педагогом явищ власної свідомості та діяльності, як погляд на власні думки та дії з боку. Педагогічна діяльність за своєю суттю має рефлексивний характер, оскільки, організовуючи діяльність учнів, педагог зобов'язаний оцінювати себе та правильність своїх дій з позиції учнів, обов'язково брати до уваги їхні погляди, бачити їх внутрішній світ та емоційний стан. Особливо значущою професійною якістю педагога є його готовність та здатність до рефлексії.

Ключові слова: рефлексія, педагогічна рефлексія, професійна діяльність, формування педагогічної рефлексії, підготовка майбутніх вчителів.

Успішне професійне становлення особистості залежить від її здатності адекватно оцінювати себе і свою професійну діяльність, тобто від того, якою мірою фахівець здатний до рефлексії всіх значущих аспектів своєї професіоналізації. Інтерес до рефлексивних процесів пояснюється цілим рядом

тенденцій сучасної культури: ускладненням пізнавальних процесів, зростанням самосвідомості особистості, розвитком форм моделювання інтелектуальних процесів, усвідомленням комунікативної природи наукового знання, розвитком зворотних зв'язків у соціальній системі.

Формування професійно значущих якостей майбутніх учителів слід починати з розвитку рефлексії, яка характеризується здатністю аналізувати та оцінювати власну роботу, та бачити себе зі сторони. Водночас, як засвідчують дослідники, студентам властивий низький рівень професійної свідомості та самосвідомості, вони відчують труднощі у плануванні, прогнозуванні та оцінюванні власної діяльності та її результатів.

Професійна педагогічна підготовка майбутніх учителів неповною мірою вирішує завдання формування студентів як суб'єктів інтелектуального, духовного та професійного самовдосконалення, у ході підготовки практично не використовуються можливості педагогічної рефлексії як необхідної умови, механізму та засобу саморозвитку студентів. Разом з тим, вивчення та аналіз наукової літератури свідчать про те, що в теорії та практиці накопичені деякі цінні ідеї, підходи у дослідженні цієї проблеми.

Рефлексія є предметом дослідження філософії, психології, педагогічної психології. Термін «рефлексія» походить від латинського «reflexion» і означає «самоповернення» - діяльність, що допомагає розкриттю прихованих якостей духовного світу людини та спрямована на розуміння самого себе [1].

Рефлексію як важливий компонент самосвідомості з позиції теорії психічного розвитку досліджували Ананьєв Б., Виготський Л., Давидов В., Леонтєв О., Рубінштейн С. та ін. Анісімов О., Краєвський В., Кузьміна Н., Щедровицький Г. приділяють увагу питанням розкриття сутності та структури педагогічної рефлексії. Формування рефлексії професійної діяльності педагогів вивчала Гурєєва А. [1]. Педагогічну рефлексію як аналіз студентами власного психічного стану, що спрямований на професійне самовдосконалення та визнання себе самого суб'єктом діяльності досліджував Тур Р. [2].

Рефлексія може виконувати детермінуючу роль стосовно інших

професійно важливих якостей, тому навчальний процес повинен бути організований так, щоб з перших навчальних днів рефлексія у студентів формувалася не стихійно, а цілеспрямовано. Також необхідно розділяти два рівні рефлексії: рефлексію власного вчення (у позиції «студент») та рефлексію щодо організації навчання (у позиції «педагог») [3, с. 243].

Навчання майбутніх педагогів має носити рефлексивний характер. Якщо студенти рефлексуватимуть власну поведінку, вони зможуть керувати собою. Результатом рефлексивної діяльності є розвиток учнів, зміна позиції, яку вони займають в навчальній діяльності, активізація їх як суб'єктів діяльності. Це накладає конкретні вимоги на професійну підготовку викладача. На заняттях викладач повинен показувати вміння рефлексувати власну діяльність, уникаючи ролі судді, оцінювача і навіть сприяти організації рефлексії студентами того, що він зробив. У свідомості педагога повинні рефлексивно відображатися не лише особистісні особливості студентів, а й дії, які педагог робить стосовно них [4, с. 47].

У своїй діяльності викладач повинен використовувати методи, що стимулюють рефлексивне мислення (групові дискусії, ділові ігри, структуровані бесіди, case-study-методи). Застосовувати вправи, що допомагають звільнитися від рамок традиційного мислення (технології критичного та творчого мислення). Одна з таких технологій – технологія портфоліо – допомагає педагогові рефлексивно зрозуміти власні проблеми, сформулювати ті чи інші компетенції, оцінити свої здобутки, планувати подальшу власну роботу загалом. Для оптимізації цих дій та педагогічного процесу загалом у викладанні широко застосовуються засоби інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) (аудіо- та відеотехніка, комп'ютерні презентації) [3, с. 243].

Для діагностики формування рефлексії у студентів викладач може використовувати такі методи, як спостереження, опитування та аналіз продуктів діяльності. Формуючи рефлексивну діяльність студентів викладач може допомогти їм у подоланні дидактичних труднощів при вивченні розділів

навчальної програми, у виділенні головного, принципово важливого, що сталося з ними за період, що рефлексується, у приведенні у відповідність цілей і результатів діяльності, а також у виробленні критеріїв оцінки та самооцінки.

Можна систематично використовувати рефлексію самих студентів, наприклад, як усних висловлювань, опитування чи спостережень. В такому випадку використовувати треба як зовнішнє, так і внутрішнє спостереження. Зовнішнє спостереження проводиться викладачем. Внутрішнє спостереження (або самоспостереження) проводиться самими студентами та фіксуються у самозвітах.

Для задання рамок самоспостережень студентів на заняттях можна використовувати незакінчені пропозиції: «Мені сьогодні було важко... Я волію діяти... У мене виходить робити... Перш ніж я почав сьогодні роботу... Мої дії на наступному занятті...» [5, с. 2].

Варіанти незакінчених пропозицій можна пропонувати, на думку Іларіонова Т., в організації навчального процесу в залежності від навчального заняття, від позиції студента на цьому занятті [6. с. 20 – 23].

Наприкінці теми чи розділу дисципліни можна провести письмову рефлексію навчальної праці студентів, зокрема й оцінної діяльності. Під час рефлексії студентам можуть допомогти такі питання: «Що хотіли отримати? Що отримали? У чому збіги та місця розривів між метою та результатом? У чому причини розривів? Що робили та як? Чого можна було бажати іншого?» Тут дуже важливо, щоб результати рефлексії стали основою планування майбутньої діяльності. При цьому викладач має постійно нагадувати майбутнім вчителям, що навички рефлексивної діяльності формуються у процесі оволодіння нею і залежить від частоти звернення до неї [5, с. 3].

Таким чином, можна зробити висновок про те, що педагогічна рефлексія майбутніх учителів це системотворчий компонент у його професійній діяльності, який являє собою процес усвідомлення, осмислення і переосмислення проблем професійної діяльності, висунення і використання засобів їх усвідомленого подолання. Взаємодія викладача та студентів повинна