

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

МАТЕРІАЛИ

студентської наукової конференції
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ ТА
ІНФОРМАТИКИ**

12-14 квітня 2022 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2022

<i>Швед Ю.</i> CRM-система “BoOl” надання сервісу з ремонту техніки.....	97
<i>Шкрюба Ю.</i> Дослідження форм тонких штучних осесиметричних каверн при наявності сили тяжіння і піддуву.	99
<i>Щур О.</i> Створення мобільного застосунку для моніторингу відвідуваності студентів та розкладу	101
<i>Яковець Д.</i> Створення фреймворку для розробки 2D-ігор.....	103
<i>Якуб'як М.</i> Методика проведення уроків математики при дистанційній формі навчання	105

Марія Якуб'як

Науковий керівник – асист. Лучко В.С.

Методика проведення уроків математики при дистанційній формі навчання

Карантинні заходи встановили дистанційну форму навчання як основну форму організації освітнього процесу. Основним засобом організації дистанційного навчання стали освітні Інтернет-ресурси, як вже наявні, так і створені безпосередньо вчителями, які працюють у конкретному класі, а також дистанційна взаємодія за допомогою спеціальних платформ (MS Teams, Zoom, Google Meet) та класичні методи взаємодії [1]. При цьому використовуються такі форми організації дистанційного навчання: персональна чи групова електронна пошта; створення групи або форуму у відомих соціальних мережах; організація групових чатів за допомогою мобільних додатків; використання загальнодоступних інтерактивних ресурсів; створення мультимедійного супроводу до навчального матеріалу; проведення дистанційних уроків.

Дистанційне навчання безпосередньо пов'язане з організацією віртуального простору, який побудований таким чином: підбір доречних навчальних матеріалів, включаючи визначення можливості їх передачі у різний спосіб; визначення способу організації зворотного зв'язку з учнями; модерування ресурсів (організувати доступ до навчальних матеріалів, актуалізувати їх, контролювати затребуваність матеріалів).

Продумуючи дистанційний урок, вчитель має уявляти, як організувати доступ учнів до навчального матеріалу, місце розташування навчальних матеріалів, що учні повинні будуть зробити, які засоби будуть доречними у конкретній темі та яким чином буде організовано контроль засвоєння матеріалу та оцінка навчальних досягнень учнів.

Таким чином, вчитель зберігає свою роль організатора навчальної діяльності учнів. Також зберігається роль планувальника, організатора та постановника навчальної мети, зберігаючи всі особливості традиційного навчання, важливо пам'ятати, що потрібно бути активним учасником освітнього процесу, бути

членом віртуальної команди.

При організації процесу навчання із застосуванням дистанційних освітніх технологій вчитель ставить собі такі задачі [2]: створити комфортне середовище для учнів, для того щоб вони не зазнали стресу при переході на іншу форму навчання; стежити за процесом навчання кожного учня; консультувати учня; зацікавленість учня до навчальної дисципліни.

При дистанційному навчанні можна організувати такі види діяльності учнів: робота з інтернет-джерелами: написання рефератів, організація опитувань, пошук мультимедійного супроводу з темою уроку; спілкування: організація ділового листування, уроків диспутів, групової роботи, рольових ігор; ведення соціальних мереж із навчального предмета.

Найскладнішим питанням при дистанційному навчанні залишається організація контролю навчальних досягнень учнів.

Виходячи з цілей, які переслідує вчитель, що контролюють завдання можна розділити на два види: тренажери, призначені для закріплення матеріалу, формування знань, умінь та навичок та корекції “пробілів” у знаннях учнів; контролюючі, призначені для оцінки рівня освоєння матеріалу учнями.

При навчанні із застосуванням дистанційних освітніх технологій потрібно звернути увагу на методи, що активізують діяльність учнів, і поставити до уваги ті методи, які максимізують самостійну чи групову діяльність у ході процесу навчання. Особливо важливо продумати шляхи вивчення навчального матеріалу з метою організації обов’язкової взаємодії між учнями та вчителем у різних формах.

Навчання з використанням дистанційних освітніх технологій повинно задовольняти всі принципи класичної дидактики і не повинно бути спрямовано на заміщення класичного навчання.

Список літератури

1. Технологія дистанційного навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу <https://osvita.ua/school/method/technol/1303>