

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Збірник наукових праць
здобувачів вищої освіти



Рівне -2022

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ:
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК
НАВЧАННЯ
ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

**Матеріали
II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(18 травня 2022 року)**

Рівне – 2022

УДК 373.3.091:373.3.02

Н 74

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 5 від 26 травня 2022 р.)

Рецензенти:

Вітюк Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Сойко Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Редакційна колегія:

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Шевчук Тамара Борисівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Члени редакційної колегії:

Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету м. Рівне;

Гамза Анна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Іванова Лідія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Пасічник Ядвіга Августівна – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Ткачук Ольга Сергіївна – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Н 74 **Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку:** матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. 152 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку». У працях розглянуто актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку НУШ.

УДК 373.3.091 :373.3.02

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

© Автори статей, 2022

© РДГУ, 2022

Список використаних джерел

1. Олійник С. А. Добірка статей про інтегровані уроки у 2(3) класі. *Бібліотечка вчителя початкової школи*. 2016. № 9–10. С. 24–37.
2. Осінь щедра, осінь золота: Інтегрований урок з природознавства, читання: 3 клас. *Розкажіть онуку*. 2014. № 9. С. 46–49.
3. Павлова О. Д. Особливості та закономірності формування інтегрованих знань в учнів. *Інтеграція знань із предметів природничо-математичного циклу: проблеми та шляхи їх вирішення*. Збірник матеріалів інтернет-семінару. Черкаси, 2012. 231 с.

Гордійчук Оксана Євгенівна,

канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
факультету педагогіки, психології та соціальної роботи,
Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, м. Чернівці

НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ» В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У світі відбуваються докорінні зміни у розумінні та забезпеченні якісної освіти для дітей з особливими потребами. Забезпечення повноцінного соціально-психологічного супроводу усіх учасників освітнього процесу, організація сприятливого емоційного середовища успішної інтеграції є пріоритетним завданням кожного навчального закладу, де навчаються такі школярі.

У Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи відповідно до освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта» (перший/бакалаврський рівень) нами читається дисципліна «Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах». Навчання спрямоване на оволодіння знаннями й уміннями щодо технологій організації освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами, ознайомлення студентів з організаційними, психологічними та методичними засадами супроводу дітей в інклюзивних класах.

Учителю початкових класів, як члену команди супроводу ЗЗСО, вкрай необхідно бути обізнаним щодо освітніх труднощів учнів інклюзивного класу, оскільки «команда психолого-педагогічного супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку дитини, моніторить її виконання, вносить зміни, створює умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та допомагає вчителям організувати інклюзивне навчання» [1].

Завданнями навчальної дисципліни передбачає:

- сприяти підвищенню рівня готовності до професійної діяльності з дітьми в інклюзивних класах закладу загальної середньої освіти;
- формувати теоретико-правові та психолого-педагогічні засади супроводу дітей в інклюзивних класах;
- сприяти розвитку ефективності реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей інклюзивних класів;

- сприяти обміну ідеями, практикою, вітчизняного і зарубіжного досвіду щодо реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей інклюзивних класів;
- сприяти формуванню бажання та інтересу до самостійного науково-дослідницького прагнення та пошуку шляхів професійного саморозвитку в окресленому теоретико-практичному напрямку.

Результатом вивчення навчальної дисципліни повинні стати *знання* про міжнародну та вітчизняну нормативно-правову базу впровадження та регулювання інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти; теоретико-правові документи реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей в інклюзивних класах; завдання, принципи та умови ефективної організації та впровадження психолого-педагогічного супроводу дітей в інклюзивному закладі; зміст комплексної діяльності та алгоритм професійної взаємодії фахівців ІРЦ з командою психолого-педагогічного супроводу закладу загальної середньої освіти; сутність, зміст та функції взаємодії педагога та асистента вчителя з членами команди психолого-педагогічного супроводу закладу загальної середньої освіти; рівні підтримки та категорії освітніх труднощів дітей інклюзивного класу; види та форми діагностування дітей інклюзивного класу в системі організації їх психолого-педагогічного супроводу; особливості реалізації компонентів діагностування в умовах інклюзивного навчання учнів; роль батьків як рівноправних членів команди в системі психолого-педагогічного супроводу дітей інклюзивного класу.

За результатами вивчення навчальної дисципліни студент зобов'язаний *вміти*:

- керуватися міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами щодо впровадження та регулювання інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти;
- орієнтуватися в теоретико-правових документах щодо реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей в інклюзивних класах;
- володіти та застосовувати знання щодо завдань, принципів та умов ефективної організації та впровадження психолого-педагогічного супроводу дітей в інклюзивному закладі;
- сприяти комплексній діяльності та професійній взаємодії фахівців ІРЦ з командою психолого-педагогічного супроводу закладу загальної середньої освіти;
- орієнтуватися у сутності, змісті та функціях взаємодії педагога та асистента вчителя з членами команди психолого-педагогічного супроводу закладу загальної середньої освіти;
- володіти рівнями підтримки та категоріями освітніх труднощів учнів інклюзивного класу в системі організації психолого-педагогічного супроводу;
- здійснювати діагностику, використовуючи різні види та форми діагностування дітей інклюзивного класу, в системі організації їх психолого-педагогічного супроводу;
- залучати батьків до команди психолого-педагогічного супроводу дітей інклюзивного класу та надавати їм кваліфіковану підтримку.

Реалізувати окреслену мету та завдання курсу передбачено двома змістовими модулями: «Теоретико-правові засади психолого-педагогічного супроводу дітей в інклюзивних класах» та «Загальні основи психолого-педагогічного супроводу учнів в умовах інклюзивного освітнього середовища Нової української школи». Тематику лекцій складають такі напрямки:

- 1) нормативно-правове забезпечення та умови ефективного психолого-педагогічного супроводу дитини в інклюзивному закладі;

- 2) комплексна діяльність та алгоритм професійної взаємодії фахівців ІРЦ з командою психолого-педагогічного супроводу закладу освіти;
- 3) взаємодія педагога та асистента вчителя з членами команди психолого-педагогічного супроводу закладу освіти;
- 4) рівні підтримки та категорії освітніх труднощів учнів в умовах інклюзивного освітнього середовища Нової української школи;
- 5) діагностування в умовах інклюзивного навчання учнів;
- 6) реалізація компонентів діагностування в умовах інклюзивного навчання учнів;
- 7) батьки як рівноправні члени команди психолого-педагогічного супроводу.

Набуття майбутніми фахівцями професійних компетентностей з курсу відбувається за допомогою методів навчання, зокрема, розповідь, пояснення, бесіда, візуалізація, панельна дискусія, онлайн-дискусія, педагогічна імпровізація, розв'язування педагогічних задач впродовж лекцій та семінарських занять.

Для самостійної роботи студентам пропонується різноманітний спектр репродуктивних та проблемно-пошукових завдань: підготувати словник термінологічних понять за Положенням про психолого-педагогічний супровід; алгоритм-рекомендації учителям-предметникам, класним керівникам, адміністраторам закладів освіти, асистентам педагога, батькам дітей з ООП, фахівцям ІРЦ щодо професійної взаємодії з командою психолого-педагогічного супроводу ЗЗСО; змодельювати форми і способи педагогіки партнерства в умовах психолого-педагогічного супроводу дітей інклюзивного класу; підготувати нотатки відносно рівнів підтримки та категорії освітніх труднощів дітей з ООП в системі організації їх супроводу; здійснити огляд реальної практики реалізації компонентів діагностування в умовах інклюзивного навчання учнів; взяти участь у панельній дискусії з наступних проблем: «Психолого-педагогічний супровід дитини в інклюзивному закладі: виклики сьогодення», «Принципи та основні завдання командного підходу в роботі з учнями з ООП», «Умови ефективного психолого-педагогічного супроводу дитини в інклюзивному закладі» тощо.

Протягом семестру студент у процесі вивчення матеріалу модуля 1 може отримати 20 балів (разом з модульною контрольною роботою), модуля 2 – 40 балів (разом з модульною контрольною роботою). Під час підсумкового контролю – 40 балів (виконання тестових завдань – 10 балів, розкриття теоретичних питань – 15 балів, виконання практичного завдання – 15 балів).

Отже, професійній підготовці майбутнього вчителя початкових класів до психолого-педагогічного супроводу дітей в інклюзивних класах сприятимуть психолого-педагогічні умови, зокрема: орієнтування студентів на подвійне цілепокладання, зокрема, вміння визначати для себе мету участі в освітньому процесі, як дидактичну, так і мету для власного саморозвитку; реалізація принципу командної роботи та створення малих груп студентів; застосування методичного прийому «студент у ролі члена команди супроводу», що сприятиме підвищенню самооцінки, мотивації до освоєння майбутньої професії; організація спільної участі здобувачів освіти із закордонними студентами в спільних освітніх подіях тощо.

Список використаних джерел

1. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти. URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2021/12/31/ Metod_rekom_dlya_ZZSO_inkl_31.12.pdf (дата звернення 15.04.2022).

2. Про організацію впровадження інклюзивної освіти в навчально-виховний процес. URL: http://psihossoc.ucoz.ru/news/pro_organizaciju_vprovadzhenija_inkljuzivnoji_osviti_v_navchalno_vi_kvovnij_proces/2013-01-21-20 (дата звернення 15.04.2022).

Демковець Дмитро Андрійович,
здобувач ступеня вищої освіти «Бакалавр»,
науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Сойко І. М.
ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне

СИСТЕМА РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В КЛАСІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ

Одним із головних завдань інтеграції вітчизняної системи освіти в європейське освітньо-наукове співтовариство – забезпечення рівного доступу кожної дитини, незважаючи на її соціальне походження, навчальні здібності і місце проживання, до якісного навчання шляхом впровадження інклюзивної моделі підготовки. Саме тому в закладах загальної середньої освіти організовані класи з інклюзивною формою навчання, передбачена корекційно-розвиткова робота, важливою складовою якої є розвиток дитини.

Це потребує підготовки вчителів та асистентів, зокрема, вчителів-логопедів, дефектологів, психологів, соціальних педагогів, здатних до побудови такої системи, що задовольнить потреби кожного учня, надасть можливість дітям оволодіти мовленнєвими навичками. Особливої гостроти це питання набуває в сільській місцевості, де на сьогодні відбувається переформатування регіональної структури освіти, змінюються умови професійної діяльності педагогічних працівників.

Актуальність вирішення окреслених завдань відображено у нормативних документах: «Про освіту» (2017) [1]; Положеннях «Про логопедичні пункти системи освіти» [2]; «Про доступність дітей з особливими потребами до опорних навчальних закладів» (2016) [3]; «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (2011, ред. 2017) [4], «Положенні про інклюзивно-ресурсний центр» (2017, ред. 2018) [5], «Положенні про спеціальну школу» та «Положенні про навчально-реабілітаційний центр» (2019) [6].

Необхідність дослідження зазначених питань, їх актуальність, зумовлені також наявними суперечностями між:

- об'єктивною потребою суспільства у фахівцях, здатних упроваджувати інклюзивну модель навчання в заклади освіти, зокрема в сільській місцевості;
- важливістю вдосконалення системи підготовки педагогічних кадрів, які працюють в умовах інклюзивного навчання, зокрема асистентів та невизначеністю комплексу організаційно-педагогічних умов, спрямованих на забезпечення ефективності цієї підготовки в закладах вищої освіти;
- необхідністю модернізації освітнього процесу, адаптованого до принципів концепції розвитку інклюзивного навчання, та домінуванням на практиці традиційних форм і методів фахової підготовки.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
Суржук Тетяна Борисівна ОРІЄНТИРИ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	4
РОЗДІЛ I	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЗАПИТІВ	
Білоконна Ніна Іванівна, Федорова Людмила Григорівна РОЛЬ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» У РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	7
Білотіл Вікторія Русланівна ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОГО МЕДІАПРОСТОРУ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	9
Булакевич Аліна Олександрівна АКТУАЛЬНІСТЬ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	11
Гаврон Ярина Андріївна ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	13
Гордійчук Оксана Євгенівна НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ» В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	16
Демковець Дмитро Андрійович СИСТЕМА РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В КЛАСІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ	19
Кобринчук Марина Олександрівна ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ТОЛЕРАНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	22
Лук'яник Людмила Василівна СТРУКТУРА УРОКУ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	24
Михальчук Павло Олександрович МЕДІАГРАМОТНІСТЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	27
Мороз Іванна Сергіївна ВПЛИВ МЕДІА НА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	30
Носаль Валентина Вікторівна ТЕКСТ ЯК ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	32
Радюк Інна Володимирівна ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ГОТОВНОСТІ ДО САМОРОЗВИТКУ	35
Ростикус Надія Петрівна ПОНЯТТЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ	38
Сорочинська Тетяна Адамівна, Сорочинська Ольга Володимирівна АКСІОЛОГІЧНИЙ ВИМІР ОСВІТНИХ ІННОВАЦІЙ: ФІЛОСОФСЬКО- ПЕДАГОГІЧНІ РЕФЛЕКСІЇ	40
Федорчук Сніжана Олександрівна НАВЧАННЯ БЕЗ ПРИМУСУ ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА Ш. О. АМОНАШВІЛІ	42

РОЗДІЛ II
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК
НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ НУШ
МОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бугайчук Дарина Федорівна	47
ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	
Галан Тетяна Михайлівна	49
ТИПОВІ ПОРУШЕННЯ ОРФОЕПІЧНИХ НОРМ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Герасимчук Юлія Миколаївна	51
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Городюк Катерина Володимирівна	53
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЧЕТВЕРТОГО КЛАСУ ВМІНЬ СТВОРЮВАТИ ВЛАСНІ ВИСЛОВЛЮВАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Давидюк Вікторія Юрївна	56
ВИДИ ВПРАВ ДО ВИВЧЕННЯ ДІЄСЛОВА У ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ІЗ ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
Дем'янчук Тетяна Олександрівна	59
ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ЗАСОБАМИ ЗВ'ЯЗНОСТІ ТЕКСТУ	
Жигadlo Євгенія Юрївна	62
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇХНЬОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	
Лисецька Софія Миколаївна	65
ФОРМУВАННЯ НОРМАТИВНОГО НАГОЛОШЕННЯ ЧИСЛІВНИКІВ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Подерня Наталія Костянтинівна	68
ЕСЕ ЯК ВИД РОБОТИ В СИСТЕМІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО» В ТРЕТЬОМУ КЛАСІ	
Прокопчук Наталія Георгіївна	71
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ ДОСЛІДЖУВАТИ МЕДІАТЕКСТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	
Тарадайко Дарія Юрївна	74
СИСТЕМА ЗАВДАНЬ ІЗ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Філюк Анна Миколаївна	77
ФОРМУВАННЯ АУДІАТИВНИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ОСНОВИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
Харчос Юлія Володимирівна	80
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Білокрилець Юлія Володимирівна	83
ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ КАЗКИ	
Гаврильчик Катерина Володимирівна	86
УКРАЇНСЬКИЙ ДИТЯЧИЙ ФОЛЬКЛОР ЯК ЛІТЕРАТУРНО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН	
Голуб Анна Іванівна	88

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ	
Кучканова Вікторія Олександрівна	91
ХАРАКТЕРИСТИКА І РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ТЕАТРАЛІЗАЦІЄЮ	
Мацкевич Христина Володимирівна	94
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ТЕАТРАЛІЗУЄМО» НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Мацюк Ніна Георгіївна	96
РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
ІНШОМОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Дідух Ангеліна Петрівна	100
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НУШ	
Прозапас Наталія Миколаївна	102
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Слаба Христина Андріївна	104
ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Федорчук Сніжана Олександрівна	107
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НУШ	
Холод Руслана Олександрівна	111
СПОСОБИ СЕМАНТИЗАЦІЇ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ІЗ ВРАХУВАННЯМ ВИМОГ НУШ	
ПРИРОДНИЧА І МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	
Головецька Марія Миколаївна, Лушинська Олена Володимирівна	114
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Рокунь Анастасія Сергіївна	116
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ІНФОРМАТИЧНА» ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Романенко Анастасія	120
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІК ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ІНФОРМАТИЧНА» ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Цісарук Оксана Василівна	124
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Мельник Яна Іванівна	127
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ДЕКОРАТИВНО-ОРНАМЕНТАЛЬНОГО МАЛЮВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Ошурко Лілія Степанівна	130
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УЯВЛЕНЬ ПРО ПЕЙЗАЖНИЙ ЖАНР НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	