



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СТРАТЕГІЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В
УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ»

20-21 ЖОВТНЯ 2022 Р.
М.ЧЕРНІВЦІ



Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Київський університет імені Бориса Грінченка
Рівненський державний гуманітарний університет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Світова Координаційна Виховно-Освітня Рада Світового Конгресу
Українців (Канада)
Гданська Вища школа гуманістична (Польща)
Сучавський університет імені Штефана Чел Марє (Румунія)
Арієльський університет (Ізраїль)

СТРАТЕГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

*Збірник матеріалів
II Міжнародної науково-практичної
конференції*

20-21 жовтня 2022 р.



Чернівці – 2022

УДК 378.011.3-051(477+4-6ЄЄ)

С 833

Друкується за ухвалою Вченої ради Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
(протокол № 11 від 31 жовтня 2022 року)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Філіпчук Георгій Георгійович, доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України;

Федірчик Тетяна Дмитрівна, доктор педагогічних наук, професор;

Романюк Світлана Захарівна, доктор педагогічних наук, професор;

Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, доцент;

Шестобуз Ольга Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Dr. Kierzkowska Iryna, prof. Górnośląska Wyższa Szkoła Handlowa
im. Wojciecha Korfatego (Польща);

Colomeischi Aurora-Adina, Phd, associate professor, Stefan cel Mare
University (Румунія).

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Бахмат Наталія Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського
національного університету імені Івана Огієнка

Суржук Тетяна Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач
кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного
гуманітарного університету

С 833 **Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах
Європейського Союзу : Матеріали II Міжнародної науково-практичної
конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. ред.
д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2022. 157 с.**

ISBN 978-966-423-737-3

До збірника увійшли наукові доповіді та виступи учасників Міжнародної
науково-практичної конференції «Стратегії модернізації педагогічної освіти в
Україні та країнах Європейського Союзу», в яких проаналізовано досягнення і
сучасний стан педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу,
виокремлено актуальні проблеми її розвитку й обґрунтовано стратегії
модернізації в контексті євроінтеграційних процесів задля посилення ролі
освітньої галузі в підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних
фахівців для розбудови Української держави та зростання її міжнародного
авторитету в європейській спільноті.

Збірник адресовано науковцям, педагогам, студентам, аспірантам,
докторантам, широкому загалу читачів, усім, хто цікавиться проблемами
розвитку вищої освіти.

УДК 378.011.3-051(477+4-6ЄЄ)

Відповідальність за зміст матеріалів та літературні джерела несуть автори.

ISBN 978-966-423-737-3

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2022

Максимюк Альона	81
Професійна підготовка майбутніх хореографів в країнах Балтії	
Мафгин Лариса	86
Роль курсу «Етнопедагогіка України» у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи	
Мойсеєнко Раїса	93
Особливості професійної підготовки вчителів початкових класів в Австрії	
Нікула Наталя	96
Формування соціокультурних цінностей майбутніх педагогів у освітньому просторі університету	
Палійчук Оксана, Шоліна Тетяна	99
Сертифікація як інструмент моніторингу та удосконалення якості освіти	
Петришина Ольга	103
Формування цифрової компетентності педагогів-словесників у процесі професійної підготовки	
Пірен Марія	106
Освітньо-технологічне осмислення стратегії подолання викликів у територіальних громадах сьогодення на демократичних засадах	
Постригач Надія	113
Трансформація змісту педагогічної освіти в країнах Південної Європи	
Предик Аліна	116
Методика організації формувального оцінювання молодших школярів в умовах дистанційного навчання	

Наталя Нікула
кандидат педагогічних наук, доцент,
Чернівецького національного університету імені Юрія
Федьковича,
Україна
n.nikula@chnu.edu.ua

Natalia Nikula
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Yurii Fedkovych Chernivtsi National University,
Ukraine
n.nikula@chnu.edu.ua

ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УНІВЕРСИТЕТУ

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL VALUES FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

Ключові слова: цінності, соціокультурні цінності, аксіологічний підхід.

Виклики сьогодення перед якими постала українська нація, що виборює право на життя та діяльність на власній землі, і яка веде боротьбу проти московських загарбників актуалізують проблему формування соціокультурних цінностей майбутніх педагогів у освітньому просторі університету.

Проблему формування соціокультурних цінностей особистості відображає й актуалізує нормативно-правова база України: Конституція України (1996), Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про вищу освіту» (2014), Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді (2015) тощо. Відповідно до нормативних документів та соціально-політичної ситуації (війни) в Україні гостро постає потреба у формуванні соціокультурних цінностей майбутніх педагогів, яким належить творити майбутнє нашої країни.

Соціокультурні цінності сьогодні розглядаються як основні життєві орієнтири підростаючого покоління, що детермінуються історією та культурою українського народу [3]. Вони регулюють та мотивують соціальне ставлення та поведінку особистості, репродукуються в контексті її життєдіяльності та активної громадської позиції [4].

У контексті філософського аксіологічного підходу та теорії соціокультурної трансформації суспільства поняття цінностей та соціокультурних цінностей досліджувались такими науковцями: В. Андрущенком, І. Бехом, І. Зязюном, Е. Заредінова, В. Кременем, І. Ільїним, А. Ручко та ін [1; 2].

Аналіз наукових джерел дозволив виокремити структурні компоненти соціокультурних цінностей майбутніх педагогів: ціннісно-мотиваційний, який представлений сукупністю ціннісних орієнтацій, спонук до активної громадської діяльності, інтересів та потреб у визнанні культури та менталітету української нації, ціннісних установок тощо. Когнітивний компонент представлений системою аксіологічних знань, що виступають теоретичним підґрунтям формування соціокультурних цінностей майбутніх педагогів в освітньому просторі університету. Діяльнісно-поведінковий компонент полягає у формуванні позитивного соціального досвіду, вмінні налагоджувати взаємини та стосунки в соціумі, поважаючи ментальність та культуру свою й інших національностей тощо [4].

З метою формування соціокультурних цінностей майбутніх педагогів в освітньому просторі університету вважаємо за доцільне впроваджувати наступні умови:

- планувати та організовувати освітній процес на засадах аксіологічного підходу;
- залучати майбутніх педагогів до інтерактивних форм на засадах партнерської взаємодії;
- застосувати комплекс традиційних та інноваційних методів формування соціокультурних цінностей.

Для реалізації першої умови слід зміст таких навчальних дисциплін, які формують загальні соціокультурні цінності («Філософія», «Культурологія», «Соціологія») та тих, які формують професійні соціокультурні цінності (Загальні основи

педагогіки», «Теорія виховання», «Педагогічна майстерність», «Дидактика», «Методика громадянської та історичної освітньої галузі») вибудовувати з урахуванням засад аксіологічного підходу. Впровадження цієї умови сприятиме усвідомленню національної ідентичності себе як громадянина України, ціннісне ставлення до традицій нашого народу; формування толерантності до міжкультурної комунікації та взаємодії тощо.

Друга умова забезпечується шляхом застосування різноманітних форм організації процесу формування соціокультурних цінностей: комунікативних, інтерактивних, творчих, зокрема таких як: імітаційні форми, ділова гра, квест, ціннісно-зорієнтована лекція та ін.

З метою реалізації третьої умови слід в освітньому процесі використовувати різні тренінги спрямовані на формування ціннісного ставлення, аксіо-вправи, ігри для формування цінностей, аналізувати різноманітні ситуації, задачі, реальні події, використовувати методи самопізнання, рефлексії, формування соціального інтелекту тощо.

Вважаємо, що сформованість соціокультурних цінностей майбутніх педагогів є важливим показником їх громадянської позиції та професійно-педагогічної активної діяльності, що спрямована на формування підростаючого покоління та майбутнього нашої країни.

Література

1. Андрущенко, В. П. (2003). Соціокультурна динаміка ХХІ століття: пошук пріоритетів. *Пам'ять століть*, 4, 4–22.
2. Бех, І. Д. (1997). Духовні цінності в розвитку особистості. *Педагогіка і психологія*, 1, 127–130.
3. *Великий тлумачний словник сучасної української мови* (2009). В. Т. Бусел (Уклад., голов. ред.). Київ: Ірпінь: ВТФ «Перун».
4. Заредінова, Е. Р. (2019). Соціокультурні цінності: системно-структурний аналіз. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. Вип. 23, 122–133.