

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ НАУК ТА УКРАЇНОЗНАВСТВА**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК ТА ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ**

Збірник матеріалів  
II Міжнародної науково-практичної конференції  
(17 – 18 березня 2022 р.)



Чернівці, 2022

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ НАУК ТА УКРАЇНОЗНАВСТВА**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК ТА ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ**

Збірник матеріалів  
II Міжнародної науково-практичної конференції  
(17 – 18 березня 2022 р.)

**CURRENT ISSUES  
OF SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES, AND THE HISTORY OF  
MEDICINE**

Collection of materials of the 2nd International Scientific Practical Conference  
(Chernivtsi, March 17-18, 2022)

Чернівці, 2022

ISBN 978-966-697-984-4

УДК : 3(08)

61(09)(08)

A 43

**Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини:** збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.). Буковинський державний медичний університет. Чернівці, 2022. 183 с.

До наукового збірника ввійшли наукові статті доповідей (матеріалів) учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини» (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.), що проводилася в Буковинському державному медичному університеті спільно з науковими установами й навчальними закладами освіти України, Румунії, Польщі, Республіки Молдови і Болгарії. Адресований науковцям, аспірантам, співробітникам закладів вищої освіти.

**Current issues of social and humanities sciences, and the history of medicine:** collection of materials of the II International scientific and practical conference (Chernivtsi, March 17-18, 2022). Bukovynian State Medical University. Chernivtsi, 2022. 184 p.

Scientific articles of reports (materials) of the participants of II International scientific and practical conference «Current issues of social and humanities sciences, and the history of medicine» (Chernivtsi, March 17-18, 2022) were included in the scientific collection. Conference was held at the Bukovynian State Medical University together with scientific institutions and educational institutions of Ukraine, Romania, Poland, Republic of Moldova and Bulgaria. The scientific collection is addressed to scientists, graduate students, employees of higher education institutions.

**Головний редактор -** д. мед. н., проф., в.о. ректора Буковинського державного медичного університету **Андрієць О.А.**  
**Відповідальний редактор -** д. іст. н., проф., завкафедри суспільних наук та українознавства **Мойсей А.А.**  
**Редактори-упорядники:** д. пед. н., проф. **Цуркан М.В.**,  
к. філол. н., доц. **Максимюк М.В.**,  
стар. лаборант **Лейзор Н.А.**

**ОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ:** Міністерство охорони здоров'я України, Буковинський державний медичний університет, кафедра суспільних наук та українознавства.

*Рекомендовано до друку вченою радою Буковинського державного медичного університету (протокол No 11 від 22.06.2022 р.).*

За достовірність наведених даних і посилань несе відповідальність автор публікації.

ISBN 978-966-697-984-4

©БДМУ,  
© Автори статей, 2022

	127
<b>Максим'юк Оксана.</b> Семантична специфіка підметів аналітичної будови з кількісним значенням.....	129
<b>Максимюк Марта.</b> Оніми на позначення України як елемент стилістики тексту (на матеріалі роману В. Кожелянка «Дефіляда в Москві»).....	131
<b>Марчишина Алла.</b> Квір-ідентичність у лінгвістичній рецепції.....	133
<b>Мельничук Оксана, Сілевич Лілія.</b> До питання формування національної свідомості студентів під час вивчення «Української мови (за професійним спрямуванням)».....	135
<b>Музика Тетяна.</b> Психолінгвістичні аспекти викладання української мови як іноземної.....	137
<b>Навчук Галина.</b> Мовна підготовка майбутніх медичних фахівців в умовах глобальних викликів.....	139
<b>Настенко Ольга.</b> Форми дистанційного навчання української мови як іноземної.....	140
<b>Никіфорчук Жанна.</b> Принципи навчання медичної термінології.....	142
<b>Нікоряк Наталія.</b> «Інтермедіальний код кіносценарію «Перевірте свої годинники» Л. Костенко та А. Добровольського».....	143
<b>Новікова Тетяна.</b> Класифікація церковнослов'янizmів в українській мові.....	146
<b>Овсієнко Людмила.</b> Основні засоби формування культури мислення та спілкування майбутніх фахівців з аналітики суспільних процесів.....	148
<b>Рудюк Тетяна.</b> До проблеми дидактичних і психологічних аспектів викладання української мови для іноземних студентів.....	150
<b>Руснак Наталія.</b> Інформація як лінгвістичний феномен.....	151
<b>Руснак Юлія.</b> Комунікативно-прагматичне навантаження лексеми уста в художньому дискурсі Ольги Кобилянської.....	153
<b>Сажина Алла.</b> Ігрові стратегії в мережевій поезії.....	156
<b>Синиця Валентина.</b> Термінологічні словосполучення із семантикою <i>Leishmaniosis</i> в латинській термінології тропічних хвороб.....	158
<b>Струк Іванна, Вікованюк Анна-Діана.</b> Невербальні засоби на позначення емоційного стану мовця в художніх текстах сучасних українських письменників.....	160
<b>Тесліцька Галина.</b> Теоретичні основи вивчення простого ускладненого речення на засадах компетентнісного підходу.....	162
<b>Ткач Алла.</b> Фахова термінологія – важливий складник мовленнєвої компетенції студентів-медиків.....	164
<b>Толкачова Наталія.</b> До питання про формат та структуру тестових завдань.....	165
<b>Томусяк Людмила.</b> Атрибутивні компоненти з синкретичним значенням.....	167
<b>Турік Олександра, Продан Софія.</b> Методика концептуального аналізу як	



6. Словник фразеологізмів української мови / Уклад.: В. М. Білоноженко та ін. Київ: Наукова думка, 2003. 1104 с.

**Теслицька Галина,**  
кандидат філологічних наук, асистент,  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича  
(м. Чернівці, Україна)

## **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ПРОСТОГО УСКЛАДНЕНОГО РЕЧЕННЯ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ**

Реалізація компетентнісного підходу в навчанні мови є стратегічним орієнтиром в умовах розвитку національної освітньої системи. Компетентнісний підхід у методичних працях потрактовано як ключову методологію модернізації освіти, як ефективний шлях підвищення якості освіти, оскільки він передбачає посилення діяльнісного аспекту процесу навчання, зростання особистісного досвіду учнів через формування ключових і предметної компетентностей [3, 14].

На думку О. Пометун, «компетентнісний підхід – це спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу буде формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості. Така характеристика має сформуватися в процесі навчання і містити знання, уміння, ставлення, досвід діяльності й поведінкові моделі особистості» [2, 18].

Основним завданням навчання української мови є обробка та використання учнями навчальної інформації, уміння успішно й результативно здійснювати мовленнєву діяльність, сприймати та розуміти мовлення, сучасна лінгводидактика переорієнтовується на когнітивно-комунікативну основу вивчення мови з урахуванням знаннєвого та буттєвого досвіду особистості [1, 34].

Актуальним є впровадження методичних засад формування граматичної компетентності учнів, спрямованих на оволодіння учнями основної школи мовленнєво-комунікативними вміннями. Тому завданням вчителя є добір таких методів, прийомів, засобів та форм навчання синтаксису, які забезпечували б ґрунтовне розуміння мови, сприяли б розвитку логічного мислення та мовленнєвої компетентності учнів.

У сучасному світі соціальні реформи стимулюють утвердження функційно-стилістичного принципу навчання синтаксису, передусім у контексті його комунікативних завдань, що актуалізує необхідність оволодіння синтаксичною компетентністю. Методика навчання української мови чутливо

реагує на зміни лінгвістичної парадигми. Саме тому в умовах, коли формальний і навіть структурно-семантичний підходи до опису синтаксичних одиниць виявилися недостатніми, зріс інтерес до функційного аспекту, уточнено тлумачення мовних одиниць з урахуванням здобутків функційної лінгвістики, а відтак посилено функційний складник у процесі навчання синтаксису. Це вивищує роль синтаксичних норм у формуванні ефективного мовця.

Оволодіння учнями синтаксичною компетентністю спрямоване на формування вмінь і навичок уживання різноманітних синтаксичних конструкцій у власному мовленні з дотриманням синтаксичної норми та урахуванням виражальних можливостей. Учні повинні оволодіти засобами експресивного й емоційного, книжного й розмовного синтаксису, навчитися вдало використовувати синтаксичні мовні одиниці в різних контекстах. Кожна з тем шкільного курсу синтаксису має значне комунікативне навантаження. Так, засвоюючи просте ускладнене речення, здобувачі освіти вчаться розпізнавати, розмежовувати та аналізувати речення, ускладнені однорідними членами, відокремленими конструкціями, вставними та вставленими компонентами, звертаннями, конструювати речення означених типів, інтонувати їх відповідно до мети висловлення, комунікативно доцільно використовувати такі речення у власних висловленнях. Збагаченню мовлення учнів сприяє зіставлення паралельних синтаксичних конструкцій, зокрема ускладнених і складних речень.

У процесі формування синтаксичної компетентності особливу роль відіграють вправи на редагування. У сучасному суспільстві, на жаль, не бракує текстів для редагування: виступи політиків і пересічних українців, коментарі в соціальних мережах, реклама досить часто потребують редагування. Доцільно спрямовувати учнів на виявлення помилок, самостійне редагування речень і текстів. Для закріплення синтаксичної компетентності доречно використовувати вправи на редагування речень, текстів, трансформування речень, вибір правильного варіанта із низки запропонованих тощо.

Отже, у процесі вивчення простого ускладненого речення на засадах компетентнісного підходу важливо опановувати мову не як затеоретизовану абстрактну дисципліну, що містить багато правил, винятків із правил, а як практичний курс, оскільки мова – це потужний інструмент, яким кожен учень користується щоденно для задоволення різноманітних потреб.

### Список використаних джерел

1. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. Концепція навчання української мови учнів ліцею. Київ: Педагогічна думка, 2019. 77 с.
2. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. *Бібліотека з освітньої політики*. Київ: К.І.С., 2004. С. 15–24.
3. Сидоренко В. В. Лінгводидактичні засади навчання синтаксису й пунктуації української мови учнів 8-9 класів в умовах оновленої освітньої парадигми. *Українська мова і література в школі*. 2015. №1. С. 7–19.