

Георгіу Іван Миколайович, студент, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича;
Деревянчук Олександр Володимирович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича;
Кравченко Ганна Олексіївна, викладач вищої категорії, Чернівецький транспортний фаховий коледж

НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Дослідження проблеми формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до викладання інформатики зумовлена низкою чинників, які можна умовно поділити на такі, що пов'язані з розвитком суспільства та відповідним соціальним запитом на інформаційно компетентних його членів; трансформацією змісту навчання, зокрема, початкового; структурними та змістовими змінами у процесі підготовки вчителя початкових класів. Щодо першого зазначимо, що за останні 30 років людство перейшло в епоху постіндустріального розвитку, коли продукти інформаційно-комунікаційних технологій з'являються швидше, ніж суспільство опановує вже існуючі. Стрімкий розвиток засобів інформаційно-комунікаційних технологій висуває нові вимоги до членів суспільства, які є і розробниками, і користувачами цих технологій. Ідеальний образ особистості, здатної до широкого використання сучасних технологій, змінюється такою швидкістю, яка не дозволяє зменшити прірву між існуючою нормою та цим ідеалом.

В інформаційному суспільстві інформатика є фундаментальною загальноосвітньою дисципліною, що інтегрує наукові досягнення людства. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології справляють суттєвий вплив на економічну, соціальну, науково-технічну і культурну сфери життя суспільства, що спричинює радикальні зміни не тільки в сфері виробництва і ділової активності людей, але і у всій соціальній сфері.

Усі засоби навчання, що застосовуються в навчальному процесі, використовуються для набуття знань, їх закріплення, для створення уявлень і понять, придбання навичок і умінь, для розв'язання інших навчальних, наукових та виховних задач.

Навчальні посібники мають задовольняти педагогічним вимогам, відповідати віковим особливостям учнів, бути зручними для користування і безпечними для здоров'я.

Для практичних робіт використовуються програми (онлайн середовища Інтернету, додатки для мобільних пристроїв). Перелік рекомендованих програмних засобів:

- операційна система;
- браузер;
- програми (сервіси, розширення, додатки, служби та інші інструменти Інтернету) для організації навчання, взаємодії учнів між собою;
- середовища для сприймання, створення та редагування текстів, зображень, презентацій;

- середовища для перегляду навчальних відео, слухання музики, роботи з картами;
- середовища програмування для дітей, для вправ з алгоритмами.

Використання ігрових методів стає базою для педагогічного співробітництва і стимулює отримання соціально значущих (колективних) результатів. Підсилюючим ефектом володіють різноманітні заохочення за успішне виконання завдань. Позитивні емоції в процесі навчальної діяльності стимулюють процеси мислення, пам'яті, уваги тощо.

Література:

1. Ломаковська Г. В., Проценко Г. О., Ривкінд Ф. М., Ривкінд Й. Я. Сходинки до інформатики: підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 124 С.
2. Український освітній простір: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uop.net.ua/virtualni-muzeji/>

*Гримайло Яна Ярославівна, студентка, кафедра
програмного забезпечення,
Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів;
Сердюк Павло Віталійович, кандидат технічних наук,
доцент, Національний
університет «Львівська політехніка», м. Львів*

ЗАСТОСУВАННЯ ВБУДОВАНИХ У БРАУЗЕР СИСТЕМ ДЛЯ ВЕБСКРАПІНГУ

Формулювання задачі: дані є рушієм сучасного світу, вони використовуються у багатьох сферах: штучному інтелекті, маркетингу, підборі персоналу, бізнес-аналітиці та інших. Саме тому, буде доцільно користуватися інструментами, які спрощують роботу одержання необхідних структурованих даних, щоб пізніше використати час, який заощадили на пошуку та формуванні правильного набору даних, на дослідження, аналіз, покращення моделей навчання штучного інтелекту тощо. Крім того, дані – це знаряддя, яке в правильних руках може принести велику користь. Зібрані дані можна використовувати для збору цін та асортименту магазинів-конкурентів, аналізувати власний сайт на наявність пошкоджених гіперпосилань, відсутніх ресурсів, непрацюючих кнопок та іншого.

Об'єкт дослідження: інструменти для вебскрапінгу.

Предмет дослідження: зручність використання запропонованих інструментів для вебскрапінгу, їх UI/UX дизайн, вигляд експортованих даних.

Мета роботи: дослідити особливості використання вебскраперів для збору даних, зручність налаштування, вигляд експортованих даних.