

Юліан Венгринюк
Науковий керівник – доц. Деревянчук О.В.

Інформаційні технології у системі освіти

Нині дедалі більше зростає роль інформаційно-соціальних технологій у освіті, які забезпечують загальну комп'ютеризацію учнів і вчителів лише на рівні, що дозволяє виконувати, як мінімум, три основні завдання:

- Забезпечення виходу в мережу Інтернет кожного учасника навчального процесу, причому бажано в будь-який час і з різних місць перебування;
- Розвиток єдиного інформаційного простору освітніх індустрій і присутність у ньому в різний час і незалежно один від одного всіх учасників освітнього та творчого процесу;
- Створення, розвиток та ефективне використання керованих інформаційних освітніх ресурсів, у тому числі особистих користувальницьких баз і банків даних, знань учнів і педагогів з можливістю повсюдного доступу для роботи з ними.

Виходячи із сформованих темпів комп'ютеризації галузі безперервної освіти, а також враховуючи нерівномірність технологічного комп'ютерно-мережевого забезпечення населення вдома, можна очікувати, що найближчим часом зазначені завдання у повному обсязі та комплексно виконані не будуть.

Водночас зростає розуміння того, що традиційна схема здобуття освіти у першій половині життя морально застаріла і потребує заміни безперервною освітою та навчанням протягом усього життя. Для нових форм освіти характерні інтерактивність і співробітництво у процесі навчання. Повинні бути розроблені нові теорії навчання, такі як конструктивізм, освіта, дорієнтована на студента, навчання без тимчасових і просторових кордонів. Для підвищення якості освіти передбачається також активно використовувати нові освітні технології.

Різні підходи до визначення освітньої технології можна підсумовувати як сукупність способів реалізації навчальних планів та навчальних програм, що є системою форм, методів і засобів навчання, що забезпечує досягнення освітніх цілей. Відмінність освітніх технологій фахівці зазвичай виводять із відмінності застосовуваних засобів навчання. Інформаційні освітні технології виникають за допомогою засобів інформаційно-обчислювальної техніки. Освітнє середовище, в якому здійснюються освітні інформаційні технології, визначають працюючі з нею компоненти:

- технічна (вид використовуваних комп'ютерної техніки та засобів зв'язку);
- програмно-технічна (програмні засоби підтримки технології навчання, що реалізується);
- організаційно-методична (інструкції учням і вчителям, організація навчального процесу).

Під освітніми технологіями у вищій школі розуміється система наукових та інженерних знань, а також методів та засобів, що використовуються для створення, збору, передачі, зберігання та обробки інформації у предметній галузі вищої школи. Формується пряма залежність між ефективністю виконання навчальних програм та ступенем інтеграції в них відповідних інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдяки Інтернету різні сторони глобалізації (наукова, технологічна, економічна, культурна та освітня) справили значний вплив як на традиційні очні навчальні заклади, так і на розвиток різноманітних освітніх нововведень, таких як дистанційне навчання та віртуальні університети. У всіх цих організаціях глобалізація вимагає глибоких і радикальних змін структури, методики викладання та досліджень, а також підготовка управлінського та викладацького персоналу.

Список літератури

1. Арменголь М. Вплив глобалізації на діяльність іberoамериканського віртуального університету// Вища освіта в Європі. Том XXVII, №3, 2019.

2. Освіта та 21 століття. Інформаційні та комунікаційні технології. К. 2013. С.27-31