Іван Георгіу
Науковий керівник – доц. Деревянчук О.В.

Навчання інформатики у початковій школі

Основною формою організації навчально-виховної роботи з учнями з усіх предметів у початковій школі є урок. Шкільний урок утворює основу класно-урочної системи навчання, характерними ознаками якої є:

- Постійний склад навчальних груп учнів.
- Певний розклад навчальних занять.
- Поєднання індивідуальної та колективної форм роботи учнів.
- Провідна роль учителя.

Класно-урочна система організації навчального процесу, заснована видатним чеським педагогом Я.А. Коменським, є основною структурною організацією вітчизняної школи протягом майже всієї історії її існування. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій може суттєво змінювати характер шкільного уроку, що робить ще актуальнішим пошук нових організаційних форм навчання, які мають оптимально забезпечувати освітній та виховний процес.

Поняття методу навчання дуже складне. Однак, незважаючи на різні визначення, що даються цьому поняттю окремими дидактами, можна відзначити щось спільне, що зближує їх погляди. Більшість авторів схильні вважати спосіб навчання методом організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Узявши як вихідне це положення, спробуємо більш детально розглянути дане поняття і підійти до його наукового трактування.

Слово «метод» у перекладі з грецької означає «дослідження, спосіб, шлях до досягнення мети». Етимологія цього слова позначається у його трактуванні як наукової категорії. «Метод – у найзагальнішому значенні – спосіб досягнення мети, у певний спосіб упорядкована діяльність», – сказано у філософському словнику. Вочевидь, що у процесі навчання метод постає як упорядкований спосіб взаємозалежної діяльності вчителя і учнів у досягненні певних навчально-виховних цілей. З цього погляду

кожен метод навчання органічно передбачає навчальну роботу вчителя (виклад, пояснення нового матеріалу) та організацію активної навчально-пізнавальної діяльності учнів.

У процесі «навчання - навчання» відбувається постійна взаємодія вчителя та учня. Вчення, що має яскраво виражене особистісне забарвлення, кожним з учнів здійснюється по-різному: один не може продемонструвати засвоєння знань, інший на основі раніше набутого досвіду, навпаки, показує феноменальні здібності, а третій засвоїв певний стиль ставлення до предмета і вперто не хоче вчитися. Не можна заперечувати й особистісне сприйняття (або сприйняття) вчителя учнем і навпаки, що також, безсумнівно, впливає на прогрес у вченні.

Метод проектів - педагогічна технологія, зорієнтована не на інтеграцію фактичних знань, а на їх застосування та придбання нових, активне включення школяра у створення тих чи інших проектів дає можливість освоювати нові способи людської діяльності в соціо-культурному середовищі.

У результаті дослідження ми дійшли висновку, що застосування методу проектів на уроках інформатики веде до успішнішого засвоєння матеріалу, діти із захопленням та інтересом працювали над завданнями вчителя.

Для практичного підтвердження теоретичних висновків ми використали експеримент, метою якого є вивчення впливу застосування методу проектів на засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи.

Список літератури

1. Морозов В.В. "Інформатика" у початкових класах з поглибленим вивченням математики// Інформатика: Щотижневий додаток до газети "Перше вересня". - 2015. - №10