

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича

В.В.Томаш, І.І.Никирса

# Інноваційні технології в освіті

Навчальний посібник



Чернівці  
Чернівецький національний університет

2021

УДК 37.091.33–028:004](076)  
Т562

Друкується за ухвалою  
Вченої Ради Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича  
Протокол № 7 від 30.06.2021 р.

Рецензенти:

Виклоок Я.І., Проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків  
Буковинського університету доктор технічних наук, професор

Федів В.І., Завідувач кафедри біологічної фізики та медичної інформатики  
Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний  
медичний університет», доктор фіз.-мат. наук, професор

**Т562 Томаш В.В., Никирса І.І.**

Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса – Чернівці :  
Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с.

У посібнику описані сучасні шляхи, засоби, форми та методи  
інноваційного навчання, що відповідають вимогам сучасного інформаційного  
суспільства. Для студентів закладів вищої освіти, які навчаються за  
спеціальностями «Середня освіта» та «Професійна освіта», вчителів закладів  
середньої освіти і викладачів закладів професійно-технічної освіти.

**УДК 37.091.33–028:004](076)**

© Томаш В.В., Никирса І.І. 2021

© Чернівецький національний університет, 2021

## Зміст

Вступ.....	5
Розділ I Розвиток критичного мислення.....	7
1.1 Критичне мислення. Основні поняття та етапи.....	7
1.2 Прийоми розвитку критичного мислення для першого етапу.....	10
1.3 Прийоми розвитку критичного мислення для другого етапу.....	16
1.4 Прийоми розвитку критичного мислення для третього етапу.....	24
Розділ II Активізація навчально-пізнавальної діяльності.....	31
2.1 Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.....	31
2.2 Квест у сучасному навчанні.....	33
2.2.1 Конструктори веб-квестів.....	36
2.2.2 Складові створення QR-код квесту.....	51
2.2.3 Приклад класичного квесту «Трудовий квест».....	54
2.2.4 Дослідження підвищення навчальної мотивації учнів на уроках трудового навчання, шляхом проведення квест-уроків.....	58
2.3 Інтерактивні прийоми для взаємодії учнів в обговоренні навчального матеріалу.....	61
2.4 Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів за допомогою ІКТ.....	67
Розділ III Лабораторний практикум.....	78
3.1 Веб-квести.....	78
Лабораторна робота №1 Етапи створення веб-квесту.....	78
Лабораторна робота № 2 Використання конструкторів сайтів для створення веб-квесту.....	81
Лабораторна робота №3 Створення веб-квесту на базі конструктора сайтів Wix.com.....	83
3.2 Хмарні сервіси.....	86
Лабораторна робота №4 Ознайомлення з хмарними технологіями.....	86
Лабораторна робота №5. Порівняльна характеристика популярних хмарних сервісів.....	91
Лабораторна робота №6. Робота в хмарному сервісі Dropbox.....	94

3.3 Скрайбінг презентація.....	98
Лабораторна робота №7. Ознайомлення з поняттям скрайбінгу та функціями сервісу Animaker.....	98
Лабораторна робота №8. Особливості роботи з Animaker, збереження готового відео.....	104
Рекомендована література.....	109

## Вступ

Змінюється світ, а разом з ним і освітня галузь. Класно-урочна форма навчання, яка була успішною протягом декількох століть, вичерпала себе в умовах стрімкого розвитку науки і техніки, не відповідає запитам сучасного суспільства та потребує модернізації.

Сьогодні постає гостра проблема у пошуку ефективних навчальних підходів, створенні умов для самоактуалізації особистості в навчальному процесі. Також в основі даної проблематики лежать питання щодо підвищення ефективності процесу навчання, компетентнісного розвитку учнів у рамках класно-урочної системи. Вищезазначені питання можна вирішити шляхом упровадження інноваційних методів.

В освітньому процесі інноваційні методи визначають як нові введення у зміст, форми, підходи, цілі та завдання навчально-виховного процесу, спільної взаємодії учителя і учня. Упровадження в освітній процес інновації може спеціально проєктуватися та здійснюватися за вже розробленими зразками або з'являтися за ініціативи педагога.

Трудове навчання з-поміж інших предметів має значні переваги в плані інноваційності, адже його засадничою складовою є проєктна технологія, що формує в учнів основи понять технологічної грамотності, спрямовує до опанування ними знань про технології обробки матеріалів, інформації та енергії, виховує культуру праці.

Важливість проєктування полягає в тому, що саме така особистісно-орієнтована діяльність привчає учнів до самостійності, практичної, планової та системної роботи, спонукає у прагненні до створення нового або вдосконаленню наявного виробу з перспективами його подальшого застосування, розвиває навички нестандартного мислення, морально-трудова якості, працелюбність.

У роботі над проєктами вчителю трудового навчання треба особливу увагу приділити підтримці учнівських інтересів, стежачи, щоб школярі доводили свої задуми до кінця і не залишали розпочате на півдорозі, особливо на технологічному