

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

МАТЕРІАЛИ

**студентської наукової конференції
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

12-14 квітня 2022 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2022

*Друкується за ухвалою Вченої ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича*

Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (12–14 квітня 2022 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 246 с.

До збірника увійшли матеріали студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення їх.

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2022

<i>Черевко Марина.</i> Феномен саодинокого материнства в сучасному суспільстві _____	221
<i>Чернописька Ольга.</i> Специфіка вокально-хорової роботи з учнями середніх класів _____	223
<i>Чигрин Василь.</i> Вплив композиторської творчості Володимира Івасюка на розвиток української естрадної пісні у другій половині ХХ ст. _____	225
<i>Чопа Ганна.</i> Застосування електронних технологій у діяльності органів соціального захисту населення та служб територіальних громад _____	227
<i>Шапка Іонела.</i> Розвиток творчих здібностей учнів у процесі індивідуальних занять з музичного інструмента_	229
<i>Шевченко Наталія.</i> Особливості прояву професійного стресу та ключові наслідки для особистості фахівця ____	231
<i>Шородок Катерина.</i> Особливості залучення батьків молодших школярів до освітнього процесу НУШ _____	233
<i>Щеголева Юлія.</i> Булінг у закладі дошкільної освіти (теоретичний аспект) _____	235

Особливості залучення батьків молодших школярів до освітнього процесу НУШ

Актуальною проблемою нашого часу є залучення батьків молодших школярів до освітнього процесу НУШ. Результати численних вітчизняних і зарубіжних досліджень практик взаємодії сім'ї та школи показують, що налагоджена комунікація зі школою є важливою умовою залученості батьків до шкільного життя, яка, в свою чергу, сприятливо впливає на весь освітній процес.

Сучасні сім'ї розвиваються в нових суперечливих умовах. З одного боку, спостерігається зацікавленість суспільства проблемами і потребами сім'ї, розробляються і реалізуються комплексні цільові програми щодо зміцнення і підвищення її значущості у вихованні дитини. З іншого боку, спостерігаються процеси, які призводять до загострення сімейних проблем, а саме зниження життєвого рівня більшості сімей, зростання числа розлучень, що негативно впливають на психіку дітей, збільшення числа неповних сімей і сімей, які мають одну дитину.

Отже, в складних сучасних умовах батьки потребують систематичну і кваліфіковану допомогу з боку школи. Тільки за умови партнерських відносин між вчителем і батьками можна успішно вирішувати проблеми розвитку особистості молодшого школяра. Процес налагодження партнерської взаємодії сім'ї та школи повинен бути спрямований на активне включення батьків у навчально-виховний процес, у позаурочну дозвілєву діяльність, співпрацю з дітьми та педагогами.

Поняття «залученість батьків до освітнього процесу» включає різні види діяльності батьків, які прямо або побічно пов'язані з освітою їх дітей [1]. Залученість може бути в домашніх умовах: наприклад, слухати, як дитина читає вголос, спостерігати за виконанням домашніх завдань. А може бути в шкільних умовах: наприклад, відвідування батьківських навчальних семінарів, батьківських зборів та ін. Батьківську залученість в освіту дітей визначають також як комунікацію сім'ї зі школою і зі своїми дітьми

для сприяння успіху в навчанні [1].

Нові тренди у батьківстві зумовили прагнення частини батьків брати активну участь у шкільному житті своєї дитини. Особливо помітна ця тенденція в школах великих міст, в середовищі освічених батьків. У той же час значне число педагогів вважає, що сім'я самоосувається від виховання дітей.

Серед пріоритетних напрямків спільної діяльності школи та сім'ї можна визначити наступні: організація діагностичної роботи з вивчення сімей та психолого-педагогічної освіти батьків; створення системи заходів з організації спільної суспільно значущої діяльності та дозвілля батьків і учнів; виявлення та використання в практичній діяльності позитивного досвіду сімейного виховання; впровадження в сімейне виховання традицій народної педагогіки; залучення батьків у спільну з дітьми творчу, соціально значиму діяльність, спрямовану на підвищення їх авторитету; створення умов для забезпечення прав батьків на участь в управлінні освітнім закладом; об'єднання батьків з сімейних проблем (школа молодих батьків, клуб одиноких батьків, матерів, батьків-інвалідів та ін.) тощо [2].

Такі напрямки роботи дозволять, перш за все, ефективно організувати процес взаємодії школи з сім'єю, що сприятиме успішній шкільній адаптації молодших школярів, підвищенню професійної компетентності педагогів та позитивній самореалізації батьків.

Список літератури

1. Кен Робінсон про співпрацю батьків і шкіл у США. URL: <https://nus.org.ua/articles/ken-robinson-pro-spivpratsyu-batkiv-i-shkil-u-ssha/>

2. *Нова українська школа: посібник для вчителя* / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.