

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

МАТЕРІАЛИ

**студентської наукової конференції
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ ТА
ІНФОРМАТИКИ**

25-27 квітня 2023 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2023

Юлія Венгрин

Науковий керівник – доц. Боднарук С.Б.

Методичні особливості використання інтерактивних методів при проведенні уроків та оцінюванні знань учнів з математики в старшій школі ЗЗСО

Ефективність навчання – перше і найактуальніше завдання кожного вчителя. Адже процес навчання - не автоматичне вкладання навчального матеріалу в голову учня. Він вимагає від дитини великої розумової роботи і, перш за все, самої участі в процесі. Пояснення матеріалу вчителем не забезпечує набуття учнями стійких знань. Цього можна досягти лише за допомогою інтерактивного навчання. У такому навчанні вчитель по-новому розкривається перед учнями. У підготовці та проведенні уроків вчитель виконує роль сценариста, режисера, постановника та водночас є виконавцем головної ролі в написаному ним творі, забезпечуючи рівноправне партнерство між вчителем і учнями та в середині учнівського колективу [1].

Уроки з використанням інтерактивних методів захоплюють учнів, пробуджують у них інтерес, вчать самостійно мислити і діяти. Завдяки новизні та оригінальності таких методів інтерес до навчального процесу підвищується, якщо він добре організований.

У роботі розглянуто можливість використання інтерактивних методів при проведенні уроків та оцінюванні знань учнів з математики в старшій школі ЗЗСО. Опрацьовано групові («Робота в парах», «Робота в трійках», «Карусель», «Дебати» та інші) та фронтальні («Мікрофон», «Мозковий штурм», «Незакінчене речення» та інші) методи навчання.

Для підвищення ефективності навчально-виховного процесу, досягнення високого інтелектуального розвитку учнів розроблено інтерактивні завдання для поетапного впровадження цього виду діяльності на уроках математики в старшій школі. Також було розроблено розгорнуті плани-конспекти для проведення повноцінних інтерактивних уроків.

Саморозвитку значною мірою можна досягти шляхом використання сучасних інноваційних технологій, тому в роботі запропоновано способи інтеграції онлайн-сервісів для створення інтерактивних завдань для уроків математики.

Розглянемо приклади застосування онлайн-програми для створення ментальних карт– «SpiderScribe», при вивченні розділу «Многогранники» у курсі «Математика» в 11 класі.

1. Ментальну карту (рис.1) можна використовувати на уроці узагальнення знань, умінь та навичок з розділу «Многогранники». Заповнення карти пропонується зробити учням, використовуючи інтерактивний метод «Мозковий штурм». Це дозволить краще візуалізувати ідеї та структурувати інформацію, що в свою чергу стане доброю підготовкою до контрольної роботи з цієї теми.

2. Ментальну карту (рис.1) можна застосувати як елемент рефлексії на уроках з розділу «Многогранники». Поступово вивчаючи нові многогранники та їх властивості, учні будуть доповнювати карту, використовуючи при цьому, як інтерактивний метод, методи «Робота в парах» чи «Мікрофон».



Рис.1

Список літератури

1. Використання інтерактивних форм і методів навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:: <https://cutt.ly/Q3YWJTO>.