

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

МАТЕРІАЛИ

**студентської наукової конференції
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ ТА
ІНФОРМАТИКИ**

25-27 квітня 2023 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2023

Тетяна Топор

Науковий керівник – доц. Боднарук С.Б.

Методичні особливості організації дистанційного навчання з математики в основній школі в ЗЗСО

Дистанційна форма навчання – форма організації навчального процесу у закладах освіти різного рівня, яка забезпечує реалізацію навчання дистанційно і надає можливість отримання випускниками навчального закладу документів державного зразка про відповідний освітній рівень [1].

Характерними ознаками дистанційного навчання є:

- новий підхід до реалізації навчального процесу, основою якого стає використання новітніх сучасних інформаційних технологій, що дозволяють педагогам викладати матеріал, а здобувачам освіти – навчатись на відстані без безпосереднього контакту між ними;

- технології, що базуються на принципах відкритого навчання.

При цьому важливе використання комп'ютерних навчальних програм різного призначення та сучасних телекомунікацій з метою презентації навчального матеріалу та спілкування безпосередньо за місцем перебування учнів [2].

Для повноцінної реалізації процесу дистанційного навчання передбачається наявність таких засобів:

- засоби надання в електронній формі навчального матеріалу учням;
- засоби, що надають можливість дистанційного контролю успішності учнів;
- засоби інтерактивної дистанційної синхронної й асинхронної співпраці вчителя та учня.

Зауважимо, що особливостями дистанційного навчання, які має враховувати вчитель, є не тільки загальний підхід до класу в цілому, але й індивідуальна робота з кожним учнем зокрема.

Робота вчителя під час дистанційного чи змішаного навчання передбачає повну розробку дистанційних курсів (підготовка навчально-методичних матеріалів, засобів контролю знань тощо) за допомогою різноманітних технологій, що можуть

використовуватись під час дистанційного навчання, включаючи інформаційно-комунікаційні та психолого-педагогічні [2].

Особливого значення і значного застосування в дистанційній освіті набувають додатки Google Workspace, які є справжніми помічниками вчителів та учнів у навчальному процесі. Одним із найважливіших і найбільш використовуваних є додаток Google Classroom, що є хмарною платформою, створеною спеціально для навчання в дистанційному чи змішаному форматі. Саме Google Classroom надає великі можливості для взаємодії між педагогом та школярем, повноцінної організації занять в онлайн-форматі, створення та управління навчальними курсами для різних вікових груп учнів і всього навчального процесу в цілому.

Зауважимо, що при використанні інтерактивних методів викладання матеріалу в дистанційному або змішаному форматі зручно застосовувати додатки Google Docs та Google Slides, які дають можливість спільного створення, редагування, використання та зберігання різних документів: презентацій, малюнків, блок-схем, таблиць тощо. Це дозволяє звернути увагу учнів на важливих моментах теми, що вивчається.

В роботі за допомогою інтерактивної платформи Google Classroom розроблено навчальний курс «5-Б Математика». Classroom наповнено теоретичним матеріалом, конспектами уроків, презентаціями, які створено за допомогою програми Google Slides. При наповненні даного курсу розроблено також перелік завдань для самостійної роботи учнів. Окрім цього, за допомогою Google Форми було створено ряд тестів для перевірки знань учнів при проведенні формувального та поточного оцінювання.

Список літератури

1. Дистанційне навчання – теорія і практика [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.znannya.org/>.
2. Положення про дистанційне навчання у навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/z8rzy5K>.