

# Застосування воркшопів та методу проєктів при вивченні інформаційних технологій

*Готинчан Тетяна*

t.hotynchan@chnu.edu.ua

*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича*

У наш час знання і навички набувають усе більшої ваги, а тому методи навчання постійно розвиваються й удосконалюються. Під час навчання широко використовується метод проєктів у освіті. Якщо на молодших курсах, зазвичай, це індивідуальні проєкти, то на середніх та старших курсах – командні. Використання командних проєктів під час навчання у галузі інформаційних технологій (ІТ) має низку важливих переваг і стає ключовим елементом успішної підготовки фахівців у цій галузі, оскільки командні проєкти не лише дозволяють студентам застосовувати раніше набуті теоретичні знання на практиці, що дає їм практичний досвід, а й навчають студентів співпрацювати, обговорювати ідеї, вирішувати конфлікти та приймати спільні рішення. У ІТ сфері ефективна комунікація та здатність працювати в команді – це життєво важливі навички. Командні проєкти також допомагають студентам зрозуміти різні ролі, які вони можуть виконувати в ІТ-команді. Вони можуть випробувати себе як розробники програмного забезпечення, тестувальники, бізнес-аналітики, і т. д., що допомагає їм обрати напрямок для подальшого розвитку.

ІТ-проєкти можуть бути творчими завданнями, що спонукає команди шукати нові та нестандартні шляхи для розв'язання технічних завдань. Це сприяє розвитку творчого мислення та здатності долати труднощі. Крім того, командні проєкти можуть передбачати роботу з реальними даними та задачами, що відображають сучасні виклики в ІТ-сфері. Отже, працюючи в командах над реальними проєктами, студенти набувають досвіду, який допоможе їм легше впоратися з вимогами ринку праці в майбутньому [1].

Однією з найбільш ефективних стратегій освіти є використання воркшопів у навчанні, особливо в контексті командної роботи. Воркшоп ("робоча майстерня") – це інтерактивний навчальний захід, спрямований на досягнення конкретної мети або навички через практичні вправи, обговорення та співпрацю. Воркшопи можуть бути використані не лише у бізнесі, а й у освіті для сприяння навчанню, розвитку навичок та залучення учасників до активної участі. Основна мета воркшопу при вивченні ІТ полягає в тому, щоб учасники отримали практичні знання і конкретні технічні навички, а також мали можливість їх відразу використовувати. Воркшоп може сприяти розв'язанню проблем, підвищенню ефективності команди або стимулювати творчий процес [2].

Поєднання воркшопу та командної роботи може бути дуже ефективним способом навчання, особливо в галузі інформаційних технологій, де командна співпраця має важливе значення. Учасники вчаться співпрацювати, слухати одне одного та розробляти рішення у групах, що розвиває навички комунікації та лідерства. Вони виробляють критичне мислення та уміння ефективно взаємодіяти у команді, що є надзвичайно важливими як в академічному, так і в реальному житті. Ефективний воркшоп при вивченні певного предмету в галузі ІТ вимагає детального планування, активної участі та взаємодії з уча-

сниками, а також практичного підходу до навчання. Для цього можна виділити декілька занять підряд або об'єднати в один день. Головне, щоб учасники воркшопу активно готувались до кожного наступного етапу і співпрацювали. Під час воркшопу можна запропонувати навчальний міні-проект, де команди мають вирішити конкретні завдання. Залежно від ролі учасники кожної команди вирішують своє завдання. При цьому рекомендується обговорювати різні варіанти розв'язання проблеми або завдання і вибрати найкращий спосіб дії. Після завершення командних завдань воркшопу або його етапів проводять обговорення і аналіз результатів. Зворотний зв'язок щодо роботи команд є достатньо важливим у навчанні, оскільки допомагає зрозуміти помилки і в подальшому їх уникати.

Навички командної роботи, отримані студентами при виконанні міні-проекту під час воркшопу під керівництвом викладача допоможуть їм організувати й реалізувати власні проекти. У подальших воркшопах можна заохочувати студентів працювати в командах уже над власними проектами, якщо співпраця налагоджена. Проте слід зауважити, що від викладача такі воркшопи вимагають неабиякої педагогічної майстерності.

Отже, воркшопи та командна робота стають необхідними інструментами для досягнення високої ефективності та збагачення навчального процесу. Вони надають нові можливості у сприйнятті, засвоєнні та розумінні навчального матеріалу, спонукаючи студентів активно взаємодіяти, співпрацювати та вдосконалювати свої навички, а також виробляти інноваційні ідеї та вчитися один у одного.

1. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В. Єгорова. – Івано-Франківськ, 2021. – 112 с.
2. Наливайко Олексій, Друганова Олена, Іваненко Людмила. Використання технології "Воркшоп" у роботі зі студентами класичних університетів // THE PEDAGOGICAL PROCESS: THEORY AND PRACTICE (SERIES: PEDAGOGY) – 2019. – № 3-4 (66-67). – С. 129–137. URL: <https://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.3-4.129137>