

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

студентської наукової конференції
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

25–27 квітня 2023 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2023

*Друкується за ухвалою Вченої ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича*

Тези доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (25–27 квітня 2023 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. – 286 с.

До збірника увійшли тези доповідей студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем.

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2023

Світлана Скидан
Науковий керівник – доц. Шевчук К. Д.

Особливості формування наукового світогляду учнів початкової школи

У сучасному навчанні стає все більш значущим вироблення навичок сприйняття і використання інформації, підвищення загальної інформаційної компетентності учнів. Тому очевидна проблема фундаменталізації природничо-наукової освіти і подолання в ній вузько прагматичного нахилу.

У контексті сучасних реформаций, що стосуються початкової школи, реалізації концепції Нової української школи все виразніше акцент науковців зводиться до формування у молодших школярів наукового світогляду.

В історії педагогіки проблема формування наукового світогляду завжди викликала безліч суперечок і сьогодні характеризується надзвичайно широким діапазоном точок зору. Вчені намагаються знайти все нові і нові шляхи для її розв'язання. Особливо актуальна ця проблема для освітніх систем інноваційного типу (гімназій, ліцеїв), оскільки це особливі навчально-виховні установи, зорієнтовані на роботу з обдарованими учнями, що мають високі інтелектуальні здібності, стійку мотивацію до навчання [2].

Науковий світогляд – система поглядів людини на світ, побудована виключно на даних наук і науковим шляхом. Науковий світогляд заснований на уявленнях про загальні властивості та закономірності природи і суспільства, отриманих у результаті узагальнення та синтезу основних природничо-наукових понять і принципів [2].

Категоріальний апарат наукового світогляду має такі складові:

- *Знання* – інформація про реальність.
- *Цінності* – особиста, культурна, соціальна значимість об'єктів і явищ навколишньої дійсності.
- *Переконання* – особистісна форма знань, що визначає позиції, дії, відношення.

– *Ідеали* – найвища норма моральності особистості [1].

Зміст початкової освіти визначає світоглядні позиції молодших школярів, які пов'язані з процесом формування наукового світогляду.

Для реалізації змісту початкової освіти найбільш значущими є навчально-виховна мотивація учнів, оскільки підготовка випускників, які вміють самостійно і творчо мислити, аналізувати, давати власну оцінку подіям, пояснювати ті чи інші процеси або явища є для них головним завданням. Взаємодія навчальної та дослідницької діяльності в освітньому процесі створює найкращі передумови для формування основ наукового світогляду в учнів. Ефективне функціонування такої системи безпосередньо залежить від рівня достовірності діагностики інтелектуальних здібностей учнів [2].

Підхід до формування наукового світогляду школярів у процесі науково-дослідної діяльності ефективний при дотриманні ряду педагогічних умов:

- грамотно, відповідно до цілей освіти, проводити відбір теоретичного матеріалу;
- уміло організовувати працю учнів, створюючи сприятливий психологічний клімат на уроках;
- проводити систематичну роботу щодо формуванню знань, умінь і навичок, необхідних при проведенні науково-дослідної діяльності [1].

Отже, даючи дитині правильне уявлення про світ, науковий світогляд, тим допомагаємо їй орієнтуватися в навколишньому середовищі, правильно знаходити шляхи пошуку подальшого пізнання та перетворення дійсності.

Список літератури

1. Валюк В.Ф. Психолого-педагогічні аспекти формування наукового світогляду учнів. *Стратегічні питання світової науки*. Т. 25. з.о.о. Nauka i studia Польша, 2014. С. 23–25.
2. Левашова В.М. Міжпредметні зв'язки природничих дисциплін як засіб формування наукового світогляду школярів. *Вісник Національного технічного університету України «КПІ»: Філософія. Психологія. Педагогіка*. 2008. № 1. С. 154–158.