

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

МАТЕРІАЛИ
студентської наукової конференції Чернівецького
національного університету імені Юрія
Федьковича

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ІНСТИТУТ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ ТА
КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК**

25-27 квітня 2023 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2023

*Друкується за ухвалою Вченої ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича*

Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (25-27 квітня 2023 року). Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. – 423с.

До збірника увійшли матеріали студентів інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем.

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2023

Формування умінь професійної самоорганізації в майбутніх учителів технологій

В умовах активного розвитку суспільства перед системою педагогічної освіти постає завдання у формуванні особистості, яка здатна творчо мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Сучасна технологічна освіта орієнтована на розвиток та вдосконалення технологічних процесів, осучаснення виробничих стосунків, до яких включаються інформаційно-комунікаційні та інші прогресивні засоби і технології виробництва. Таке майбутнє для освіти невизначене, оскільки швидкий розвиток світових технологій випереджає зміст шкільних програм, які потребують постійних змін. Вони відбуваються швидше, ніж учні завершують шкільне навчання [1].

Це вимагає від вчителя технологій постійного самовдосконалення, активності у самопізнанні власних можливостей, визначенні основних шляхів та методів досягнення поставленої мети, розвитку власної самоорганізації.

З позицій педагогічної науки, самоорганізація – це діяльність, пов'язана з умінням організувати себе, яка виявляється в цілеспрямованості, активності, обґрунтованості, мотивації, планування своєї діяльності, швидкому прийнятті рішень і відповідальності за них [2, с. 138].

Усвідомити значущість професійної самоорганізації для майбутніх вчителів технологій. Означає усвідомити доцільність здійснення зазначеного процесу особисто щодо себе і стосовно майбутньої педагогічної діяльності.

Виокремлюють такі педагогічні умови професійної самоорганізації майбутніх педагогів: усвідомлення значущості професійної самоорганізації; занурення майбутніх учителів у синергетичне середовище навчально-виховного процесу;

вдосконалення професійно значущих якостей майбутніх учителів у контексті професійної самоорганізації [3, с. 86].

Ефективним способом формування самоорганізації студентів є залучення їх до самостійної роботи. З цією метою доцільно використовувати завдання з елементами самоосвіти, проблемного характеру. Самостійність сприяє формуванню самопланування, самоаналізу та самооцінки власної діяльності. В аспекті самоорганізації може реалізуватися через: самостійне планування і оцінку своїх дій, зіставлення їх з метою, внесення необхідних коректив.

Майбутній учитель в ході навчання повинен відчутти важливість професійної самоорганізації, проаналізувати наскільки це відображає особистісний сенс. Усвідомлення того, що самоорганізація є продуктивною діяльністю і здійснюється не даремно, а конкретно спрямована на досягнення успіхів у майбутній педагогічній діяльності, з метою оптимізації вирішення поточних завдань особистісного та професійного характеру.

Вище сказане зумовлює необхідність організації навчального процесу підготовки майбутніх учителів технологій так, щоб студент був не пасивним слухачем, слухняним виконавцем, а активним учасником і організатором власної діяльності.

Список літератури

1. Терещук А. / Сучасні тенденції розвитку технологічної освіти в Україні URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22199/1/Tereshchuk_A.pdf
2. Аверін М. Метод самоорганізації особистості та його соціально-педагогічні перспективи / М. Аверін // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : науково-методичний збірник / Ред. кол. Н. Софій (голова), І. Єрмаков (керівник авторського колективу і науковий редактор) та ін. – К. : Контекст, 2000. – 336 с.
3. Тесленков О.Ю. Педагогічні умови формування професійної самоорганізації майбутніх учителів фізичного виховання. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2017. 237 с.