

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

МАТЕРІАЛИ
студентської наукової конференції Чернівецького
національного університету імені Юрія
Федьковича

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ІНСТИТУТ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ ТА
КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК**

25-27 квітня 2023 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2023

*Друкується за ухвалою Вченої ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича*

Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (25-27 квітня 2023 року). Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. – 423с.

До збірника увійшли матеріали студентів інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем.

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2023

Олена Опріш

Науковий керівник – асист. Томаш В.В.

Формування проєктно-технологічної компетентності на уроках трудового навчання

Ми живемо в час стрімкого розвитку технологій та активних змін суспільних взаємовідносин. Все це привело до суспільно-економічних реформ, які не минули і освіту. Здійснюється перехід до нових найбільш оптимальних технологій навчання, що використовують компетентнісний підхід та забезпечують якісну підготовку учнів до майбутньої професійної діяльності.

«Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності» [1].

Зазначена мета досягається шляхом залучення учнів на уроках трудового навчання до проєктної діяльності як провідного засобу розвитку і навчання учнів, формування у них здатності до самостійного навчання, оволодіння засобами сучасних технологій, умінь конструювати власний процес пізнання і на практиці реалізовувати заплановане [2].

Трудове навчання, крім ключових компетентностей й наскрізних вмінь, зазначених в Концепції Нової української школи, реалізує внутрішньопредметні завдання, пов'язані з формуванням в учнів проєктно-технологічної компетентності.

Проєктно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички в процесі проєктно-технологічної діяльності для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення в готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

У контексті НУШ головними завданнями трудового навчання стає не опанування учнями певними технологічними операціями, а

розвиток особистості учня, його здатності до аналізу, пошуку ідей щодо розв’язання проблеми, самостійного прийняття рішення, уміння організувати і реалізувати проєктно-технологічну діяльність. Виконання цих завдань сприяє формуванню проєктно-технологічної компетентності, поступовому накопиченню учнями досвіду проєктно-перетворювальної діяльності, розвиває творчу і підприємливу особистість.

Під час проєктно-технологічної діяльності учні стають суб’єктами цього процесу. Вони вивчають завдання та потреби, цікавляться існуючими аналогами вирішення питань, визначають цілі та задачі своєї діяльності, проводять дослідно-пошукову роботу, поетапно оволодівають технологією і водночас реалізують власні проєкти, засвоюють соціальний досвід, формують ключові і предметні компетентності.

У процесі роботи над проєктом в учнів утворюється власний продукт пізнання – засвоєні ним способи діяльності, розуміння мети і сенсу дослідно-пошукової, винахідницької, проєктної, конструкторської, технологічної та інших видів діяльності. Формуються не тільки знання і вміння, а й особистісне ставлення учнів до здобутої ними інформації, мотиви, усвідомлені цінності та сформовані способи творчої діяльності.

Як засіб формування проєктно-технологічної компетентності учнів на уроках трудового навчання та технологій доцільно використовувати евристичні методи проєктування. Оскільки вони дозволяють навчити учнів виокремлювати основну задачу (проблему), генерувати ідеї і знаходити способи її оптимального розв’язання у повсякденному житті та реальній професійній діяльності.

Список літератури

1. Проєкт Закону України “Про освіту” №3491-д від 04.04.2016. URL: https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=58639 (дата звернення: 15.02.2023)
2. Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.