

**ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



**ПІДГОТОВКА МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ,  
ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ  
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС  
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Матеріали  
VI Всеукраїнського науково-методичного семінару**

**4 листопада 2022 року**

**Глухів - 2022**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА  
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА  
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ  
ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ПРОФЕСІЙНО-  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»**

**ПІДГОТОВКА МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ,  
ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ  
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС  
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Матеріали  
VI Всеукраїнського науково-методичного семінару**

**4 листопада 2022 року**

**Глухів:  
Глухівський НПУ ім. О. Довженка  
2022**

Друкується за рішенням ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка  
(протокол № 4 від 26 жовтня 2022 року)

**Відповідальні за випуск:**

**Ковальчук Василь Іванович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Самуш Тетяна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Маринченко Євгеній Олегович** – доктор філософії, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Тексти тез подано в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідальність несуть учасники семінару.

**Підготовка** майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару (4 листопада 2022 р.) / Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Глухів, 2022. 322 с.  
**ISBN 978-966-376-082-7**

У збірнику вміщено матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій».

Для майстрів виробничого навчання, викладачів професійного навчання, студентів, аспірантів, науковців та всіх, хто цікавиться проблемами сучасної професійної освіти України.

УДК 378:377.091.12.11.3-051:62/64](477.52-21 Глухів)(063)

**ISBN 978-966-376-082-7**

© Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2022

<b>Корзюкова Людмила Петрівна</b> СПЕЦИФІКА ОПТИМАЛЬНОГО ПОЄДНАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНОЇ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	<b>140</b>
<b>Косар Інна Олександрівна</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ВЕКТОР СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ .....	<b>144</b>
<b>Кошіль Оксана Петрівна</b> ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ВЛАСНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТИЛЮ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ .....	<b>147</b>
<b>Кучма Олександр Іванович, Філатов Сергій Валентинович</b> ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ KEYС-ТЕХНОЛОГІЙ.....	<b>149</b>
<b>Шийчук Тарас Тарасович, Крамар Валерій Максимович</b> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ PYTHON .....	<b>152</b>
<b>Кривошей Марина Олександрівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ.....	<b>154</b>
<b>Крисенко Ілона Андріївна</b> УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОЦІ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ .....	<b>157</b>
<b>Кулик Євгеній Віталійович</b> ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НАРОДНОЮ ТРАДИЦІЄЮ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА ДЕРЕВООБРОБНОГО ПРОФІЛЮ.....	<b>158</b>
<b>Кулик Любов Петрівна</b> ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	<b>161</b>
<b>Курок Роман Олександрович</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРАВОМОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЕКОНОМІЧНИХ КОЛЕДЖІВ .....	<b>166</b>
<b>Кучер Олег Анатолійович, Маринченко Євгеній Олегович</b> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	<b>170</b>
<b>Лаврентьєва Олена Олександрівна</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ.....	<b>172</b>
<b>Левченко Олена Леонідівна</b>	

навчальний процес дає можливість майбутнім педагогам професійного навчання поринути у світ реальної професійної практичної діяльності замість суто теоретичної підготовки, що помітно підвищує кваліфікацію випускників та дозволяє їм згодом швидко адаптуватися на робочих місцях. Вони містять досить ефективний педагогічний потенціал, оскільки вчать на прикладі реальних професійних ситуацій вирішувати проблеми з урахуванням конкретних умов і фактичної інформації. Реалізуючись у інтерактивній взаємодії, ця технологія завойовує позитивне ставлення з боку студентів, які мають можливість виявити та вдосконалити аналітичні та оцінні навички, навчитися працювати в команді, застосувати на практиці теоретичний матеріал, вбачати неоднозначність у вирішенні проблемних питань у реальному житті, знаходити найбільш раціональне вирішення професійних завдань.

### Список використаної літератури

1. Ковальчук В. І., Сорока В. В. Підготовка фахівців автотранспортного профілю в умовах цифровізації. *Pedagogical concept and its features, social work and linguology: Collective Scientific Monograph*. Dallas: Primedia eLaunch, 2021. – (Edition 2). С. 2–20.

2. Pavlenko O., Lavrentieva O., Velykodnyi D., Filatov S. The Procedures of Logistic Transport Systems Simulation in the Petri Nets Environment. *Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer*. Volume II: Workshops Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. Vol.-2732. Pp. 854-866. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200854.pdf> (accessed date 20.10.22).

**Шийчук Тарас Тарасович,**

магістрант за спеціальністю

015.34 Професійна освіта (машинобудування)

Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича;

**Крамар Валерій Максимович,**

доктор фізико-математичних наук, професор

кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича

**ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ЗАСОБАМИ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ *PYTHON***

Упровадження у практику навчального процесу карантинних обмежень і дистанційного навчання спричинило суттєві його ускладнення. Особливо відчутними вони стали для навчального процесу в ЗПТО, через складність адаптування практичних занять у цифровий формат, їх планування та розроблення у формі електронного уроку [1]. Крім того, в Україні останніми роками спостерігалось стрімке зростання попиту на працівників, які володіють базовими вміннями і навичками з інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, а вміння користуватися такими технологіями було чи не основною вимогою до персоналу [2]. Після перемоги України у визвольній війні ці тенденції тільки наростатимуть.

Саме тому об'єктивно формуються нові вимоги щодо підготовки здобувачів вищої професійної освіти – вона має узгоджуватися з тенденціями розвитку інформаційного суспільства, рушійною силою якого є цифровізація, що забезпечується відповідною матеріальною базою та кадрами. Цифровізація всіх сфер життя сучасної людини вимагає перегляду змісту стандартів та освітніх програм спеціальностей, зокрема інженерно-педагогічного спрямування.

Цифровізація визнається визначальним механізмом зростання на шляху побудови інформаційного суспільства з огляду на здатність технологій позитивно впливати на ефективність, результативність, вартість та якість економічної, громадської та особистісної діяльності [2; 3].

Очевидно, що впровадження цифрових технологій є актуальною задачею і для галузі професійної освіти. Досягти необхідного результату в цьому напрямі можливо шляхом забезпечення високого рівня інформаційно-комунікаційних компетентностей у здобувачів вищої професійної освіти. Основною умовою на цьому шляху є опанування студентами сучасних мов програмування, адже нині це є невід'ємним інструментом діяльності великого кола фахівців.

Висвітленню можливих шляхів вирішення цього актуального завдання і стосується пропонована доповідь. У ній представлено розроблення Телеграм-бота для збереження і багаторазової передачі документів. Розробка орієнтована на викладачів, яким необхідно зберігати літературні дані та їх джерела, власні розробки, інші документи, шаблони та надавати їх у вільний доступ студентам або ж колегам. Програмний продукт створений за допомогою мови програмування Python [4] та його бібліотеки для написання Телеграм-ботів Aiogram [5], спроектовано базу даних за допомогою мови запитів NoSQL і використано технологію контейнеризації Docker для швидкого розгортання продукту [6].

У якості ілюстрації переваг мови програмування Python для її використання в організації навчального процесу в ЗПТО описано технологію створення Телеграм-бота з формування і збереження бази різноманітних документів, у т.ч. й навчального призначення, та надання доступу до них осіб, приєднаних до цього бота (наприклад, учнів). Як показав досвід, створення такого програмного продукту не вимагає

високого рівня знань з технологій програмування і, водночас, дає змогу ефективно вирішувати найрізноманітніші завдання навчального процесу.

Як висновок, можна стверджувати, що мова програмування Python є одним з потужних інструментів формування цифрових компетентностей у здобувачів вищої професійної освіти. Це пояснюється тим, що Python – сучасна і водночас проста для вивчення мова програмування, яка пропонує величезний набір інструментів, придатних для використання у навчально-методичній роботі педагога.

На нашу думку, до освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта» доцільно вносити освітні компоненти, які забезпечують вивчення і використання можливості мови програмування Python, що дасть змогу ефективно формувати в них здатності до використання цифрових технологій у майбутній педагогічній діяльності.

### Список використаної літератури

1. «Змішане» майбутнє: діджиталізація професійно-технічної освіти в Україні. / Громадська організація «Інформаційно-аналітичний центр “Громадський Простір”». 2021. URL:

<https://www.prostir.ua/?news=zmishane-majbutnje-didzhytalizatsiya-profesijno-tehnichnoi-osvity-v-ukrajini>.

2. Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-p#Text>.

3. Оновлення змісту професійної підготовки кваліфікованих робітників комерційного профілю. URL: [https://eu.docworkspace.com/d/sIibPz9pp\\_m5hAY](https://eu.docworkspace.com/d/sIibPz9pp_m5hAY).

4. Копей В. Б. Мова програмування Python для інженерів і науковців / В. Б. Копей. URL: <https://vkopey.github.io/Python-for-engineers-and-scientists/Найпростіша-програма>.

5. Telegram Bot API. URL: <https://core.telegram.org/bots/api/>.

6. Понимая Docker. URL: <https://habr.com/ru/post/253877/>.

*Кривошей Марина Олександрівна,*  
завідувач навчально-виробничих практик  
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж  
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

### ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

У сучасному закладі фахової передвищої освіти важливим є виявлення інтересу до навчальної теми в пасивних спостерігачів, перетворення їх на активних учасників освітнього процесу. Цю проблему