

Марія Скутарь
Науковий керівник – доц. Сікора В.С.

Методичні особливості розв'язування текстових задач при підготовці до ЗНО з математики

На сучасному етапі розвитку суспільства неможливо уявити процес наукового пізнання без застосування математичного апарату. Математична освіта є важливою складовою загальноосвітньої підготовки учнів. Місце математики в системі шкільної освіти визначається її роллю в інтелектуальному, соціальному і моральному розвитку особистості, розумінні будови і використанні сучасної техніки, розвитку економіки, інформаційно-комунікаційних технологій, сприймання наукової картини світу і сучасного світогляду. Математика є опорним предметом при вивченні суміжних дисциплін, тому без належної математичної підготовки неможлива повноцінна освіта сучасної людини.

Підготовка до ЗНО з математики передбачає знання і вміння розв'язувати текстові задачі. Проаналізувавши результати складання ЗНО / НМТ попередніх років [1], наведемо власні міркування щодо успішної підготовки учнів до цього важливого іспиту, зокрема з точки зору вміння розв'язувати текстові задачі.

1. *Аналіз вимог ЗНО / НМТ.* На наш погляд, вчитель повинен вміти аналізувати вимоги ЗНО / НМТ та уважно вивчати формати тестів, щоб підготувати учнів до різних типів завдань, які можуть зустрітися на екзамені.

2. *Розвиток логічного мислення.* Важливо навчити учнів розуміти та аналізувати інформацію, що надається в тексті задачі, формулювати гіпотези, ставити питання і здійснювати логічний аналіз для безпосереднього розв'язування.

3. *Розуміння теорії.* Учні повинні мати достатні знання з теорії, щоб зрозуміти, які поняття використовуються в задачі, які формули і принципи застосовуються і які методи розв'язання найбільш ефективні.

4. *Використання прикладів.* Приклади є важливою складовою успішної підготовки до ЗНО з математики. Саме тому, на наш погляд, вчителі повинні надавати учням достатню кількість прикладів, щоб показати різні типи задач та способи їх розв'я-

зування.

5. *Тренування.* Вчителі можуть проводити тренувальні заняття за допомогою зразків тестів, щоб допомогти учням зрозуміти формат завдань та набути досвіду розв'язування тестів в обмежений час.

6. *Використання інтерактивних методів.* Вважаємо, що вчитель повинен обов'язково використовувати інтерактивні методи, такі як відеоуроки, віртуальні лабораторії та ігри, щоб зробити навчання цікавим і ефективним.

7. *Уважне читання умови задачі.* Перед тим, як переходити до розв'язування задачі, слід уважно прочитати її умову, з'ясувати, що потрібно знайти та які початкові дані в ній є.

8. *Організація інформації.* Потрібно організувати задану інформацію, записати відомі дані, формули тощо.

9. *Вибір математичної моделі.* Для кожної задачі необхідно вибрати певну математичну модель, яка допоможе розв'язати її, використовуючи відомі формули та методи.

10. *Розуміння принципів розв'язування задачі.* Слід розуміти, які принципи розв'язання задачі можуть бути використані, і виробити план дій для розв'язання задачі.

11. *Перевірка відповіді.* Перед тим, як завершити розв'язування задачі, слід перевірити правильність відповіді та переконатися, що вона логічна та відповідає умові задачі.

12. *Практика.* Практичне виконання багатьох різних текстових задач допоможе учням удосконалити свої навички розв'язування задач і забезпечить їм практичний досвід у цій галузі.

13. *Розвиток логічного мислення.* Для успішного розв'язування задач необхідно розвивати логічне мислення та здатність аналізувати інформацію, що вводиться. Для цього можна використовувати різні головоломки та логічні задачі.

Список літератури

1. Офіційні звіти. Український центр оцінювання якості освіти. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://testportal.gov.ua/ofzvvit/>.

2. Глобін О.І., Єрґіне О.В., Сидоренко П.Б., Комаренко О.В., Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. – Київ, Центр навчально-методичної літератури, 2013. 79 с.

3. Глущенко Л., Розв'язування текстових задач, Математика, 2008, № 31-32. С. 22-23.