

Впровадження інтегративного підходу до навчання фінансової грамотності на уроках інформатики в основній школі

Мельничук Лілія, Тоненький Ілля

l.melnuchuk@chnu.edu.ua, tonenkyi.illia@chnu.edu.ua

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Сьогодні в Україні особливо гостро постає проблема неготовності населення до компетентного вирішення сучасних фінансових завдань. Тому питання фінансової грамотності молодого покоління визнане одним із ключових життєвих компетентностей, і його розв'язання знайшло відображення в Концепції НУШ. В освітньому процесі з інформатики у сучасній школі формування та розвиток фінансової грамотності учнів впроваджено через реалізацію наскрізної лінії "Підприємливість та фінансова грамотність" котра спрямована на забезпечення умов для розуміння учнями аспектів фінансових питань.

Для економічного виховання учнів важливо використовувати можливості різних освітніх галузей - математичної, історичної, соціальної, інформатичної та інших, а найкраще використовувати інтегративний підхід та міжпредметні зв'язки економіки, математики, інформатики для реалізації знань та вмій з економічних наук засобами ІКТ. Так, Т.М. Засекіною в монографії [1] на засадах інтегративного підходу розроблено концепцію навчання природничих предметів. Основою цієї концепції є проектування інтегрованих результатів навчання учнів, реалізація міжпредметної, міжгалузевої та внутрішньопредметної інтеграції у навчанні окремих природничих предметів та інтегрованих курсів. Питанням теорії інтеграції в освіті займалися багато інших науковців-педагогів (С. Клепо, І. Козловська, В. Ільченко, О. Дудка та ін.).

Метою даної роботи є вивчення інтеграції економіки, математики та інноваційних технологій на уроках інформатики у 5-9 класах, а саме впровадження у навчальний процес вивчення економічних понять та задач. Зокрема, переглянуто навчальні програми з інформатики з метою вивчення можливостей розв'язання економічних задач засобами шкільної інформатики; виділено типи завдань економічного змісту, які можна виконувати при вивченні кожної теми у певному класі; складено банк завдань; обґрунтовано застосування програмних засобів для виконання вказаних завдань; визначено ефективні технології навчання для засвоєння нових знань.

Аналіз навчальних програм та методичного забезпечення середньої школи приводить до висновку, що задачі економічного змісту на уроках інформатики особливо доцільно розв'язувати при вивченні тем "Моделі. Моделювання "Алгоритми та програми" у всіх класах, "Опрацювання табличних даних" у 6 (НУШ), 7, 9 класах, а елементами фінансової

грамотності можна ілюструвати будь-який розділ інформатики. Також завдання з економічним змістом доцільно давати у рамках інтегрованих проєктів у 5-9 класах.

Як приклад, наведемо завдання для 5 класу, які забезпечують реалізацію компетентності фінансової грамотності: 1) створення карт фінансових знань; 2) виконання проєктів про економічні поняття, принципи роботи фінансових установ тощо при вивченні тем "Пошук в інтернеті" "Робота у текстовому редакторі" "Робота у редакторі презентацій"; 3) створення блок-схем економічних задач у графічному або у текстовому редакторі чи на папері; 4) ілюстрування умови та розв'язання задачі у текстовому редакторі чи редакторі презентацій з використанням графічних об'єктів, таблиць та анімації; 5) розв'язання задач з економічним змістом та створення анімаційних історій про розв'язання цих задач у програмному середовищі.

Виділено такі типи задач з економічним змістом для 5 класу: 1) задачі про вартість товару, 2) задачі на роботу, 3) задачі, пов'язані з бюджетом сім'ї, можливості здійснення масштабних покупок, 4) задачі на податки, роботу банків, ведення фермерського господарства, використання природних ресурсів рідного краю тощо.

Таке ж дослідження проведено і для 6-9 класів. У публікації [2] наведено розв'язання задачі про одержання планового прибутку від банківського вкладу засобами табличного процесора Microsoft Office Excel у 9 класі.

1. Засекіна Т.М. Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. - Київ: Пед. думка, 2020. - 400 с.
2. Тоненький І. Моделювання економічних задач на уроках інформатики середньої школи // Матеріали студ. наук. конф. ЧНУ імені Юрія Федьковича (25-27 квітня 2023 року). Факультет математики та інформатики. - С. 107-108.