

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



**РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТЬОГО
ПЕДАГОГА В УМОВАХ
ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

**Матеріали
III Всеукраїнської науково-практичної
конференції**

7 квітня 2023 року

Глухів - 2023

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ
ФЕДЬКОВИЧА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ПРОФЕСІЙНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ГЛУХІВСЬКИЙ
АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО
ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

Матеріали
III Всеукраїнської науково-практичної конференції

7 квітня 2023 року

Глухів - 2023

УДК 378.011.3-051:377]:055.336.5(072)

Р64

Рекомендовано до друку та розповсюдження вченою радою
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка
(протокол № 13 від 26 квітня 2023 року)

Відповідальні за випуск:

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Маринченко Євгеній Олегович – доктор філософії, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Тексти тез подано в авторській редакції. За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с.

У збірнику представлено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій».

Для науковців, педагогів професійного навчання, студентів, аспірантів та всіх, хто цікавиться проблемами професійної освіти України.

УДК 378.011.3-051:377]:055.336.5(072)

ISBN 978-966-376-105-3

ISBN 978-966-376-105-3

©Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

Беручи до уваги змістове наповнення рис. 1, можна зробити висновок, що проектна робота є ефективною формою для розкриття прихованих можливостей, внутрішніх ресурсів, інтелектуальних здібностей здобувачів вищої освіти. Використання проектних технологій навчання в іншомовній підготовці майбутніх інженерів-енергетиків забезпечує розвиток творчої особистості, формування спектру компетентностей (комунікативної, інформаційної, професійної, проєктувальної, дослідницької) та індивідуальних якостей, необхідних для особистісної і професійної реалізації фахівців нової генерації в умовах євроінтеграції, мультилінгвізму та полікультурності сучасного суспільства.

Список використаної літератури

1. Білан Н. М. Формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами проектних технологій у технічних університетах : дис. ... д-ра філософії : 015. Тернопіль, 2022. 350 с.
2. Горбатюк Р. М. Теоретичні основи проектної підготовки майбутніх інженерів-педагогів. *Молодь і ринок*. Дрогобич, 2009. № 2 (49). С. 35–42.
3. Задорожна І. П. Особливості формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами навчальних проєктів. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 205. С. 31–35.

Граб Богдан,
магістрант

кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ННІФТКН Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович,
доктор технічних наук, професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики ННІФТКН Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

РОЗРОБКА КОНСТРУКЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИГОТОВЛЕННЯ ДІЮЧОЇ УСТАНОВКИ СТРІЧКОВОЇ ПИЛИ ДЛЯ ОБРОБКИ РІЗАННЯМ ДЕРЕВНИХ ТА МЕТАЛЕВИХ МАТЕРІАЛІВ

Підготовка та виконання магістерської дипломної роботи – важливий та відповідальний етап у завершенні процесу навчання у вищому навчальному закладі, який підсумовує знання та навички студента, отримані упродовж всього процесу навчання у ВУЗі. Здійснення цього завдання охоплює комплексне поєднання багатьох фундаментальних, загально освітніх, інженерно-технічних, спеціальних дисциплін. Захист магістерської роботи – завершальний етап процесу навчання, який підтверджує готовність майбутнього спеціаліста до трудової інженерної та викладацької діяльності. Всі

теоретичні знання, практичні навички та вміння, набуті студентом під час навчання втілюються у тій, або іншій формі у матеріал магістерського дипломного проєкту або роботи.

Виконання такої складної та відповідальної роботи складається з декількох етапів, які органічно та послідовно втілюють у практичну площину ідею та тему роботи. Компонування складових вузлів та агрегатів майбутньої установки, підготовка ескізного розташування механізмів та деталей – важливий початковий етап, який може багато разів переглядатися, зазнавати уточнень та корегувань, вдосконалюватися. Після визначення найбільш достойного варіанту починається прорахунок, уточнення та перевірка на відповідність окремих деталей та вузлів, стикування одного з іншим.

Важливою вимогою у цьому питанні є необхідність заздалегідь забезпечити ремонтно придатність установки, її подальше вдосконалення, легкий та вільний доступ до її окремих частин та вузлів, які у майбутньому можуть вимагати регулювання, налагодження, заміни окремих частин, деталей та вузлів. Як правило, така умова задовольняється та може бути забезпечена заздалегідь продуманою модульною побудовою усієї установки або пристрою. Крім того, слід в процесі проєктування передбачити використання у складі установки стандартних вузлів, деталей, комплектуючих складових. Такий підхід суттєво полегшує проєктування, прискорює процес та робить його значно дешевше, що також дуже важливо для практичного створення потрібного у господарстві та на виробництві обладнання [1].

Використання знань з креслення, механіки, опору матеріалів, деталей машин та механізмів, матеріалознавства, технологій обробки матеріалів, зварювання тощо дає можливість успішно практично здійснити магістерську роботу, виготовити діючий її аналог, або усю цілком, перевірити її працездатність, виробничість, зручність у використанні. Механізм або установка можуть експлуатуватися як в умовах дрібних господарств, невеличких підприємств та також і в домашніх умовах. Невід'ємною вимогою, яка повинна бути надійно забезпечена при розробці проєкту та його практичного втілення є безпека роботи зі створеним механізмом. Конструктор (магістр) повинен на етапі проєктування, регулювання механізму забезпечити наявність вузлів, механізмів та пристроїв, які своєчасно та безвідмовно зупиняли б роботу пристрою, забезпечували його безаварійну та безпечну експлуатацію.

Обов'язковим етапом також є налагодження нормальної роботи пристрою, його безпечного функціонування. Регулювання роботи розробленої та виготовленої установки, її окремих вузлів, їх правильної взаємодії на всіх режимах роботи – важливий та обов'язковий етап магістерського або дипломного проєктування.

Оздоблення механізму, надання йому високого естетичного зовнішнього вигляду – також бажана та необхідна складова роботи проєктанта. Нарешті, - представлення результатів своєї розробки, описання її важливих сторін та переваг, представлення цих аспектів під час презентації роботи при захисті завершують процес навчання, підготовки та громадського захисту результатів

проектування. На цьому етапі можуть виникнути нові варіанти компоновання, заміни окремих вузлів та деталей на інші, які будуть більш відповідати цілям та задачам проектування. Тривалість та складність цього етапу роботи залежить від багатьох різноманітних факторів, але в першу чергу – від знань та інженерно-технічного досвіду самого магістра, виконавця дипломної роботи або проекту. Проте, цей етап визначає майбутні експлуатаційні властивості установки, що проектується, її практичну придатність.

Поєднання всіх перерахованих вище вмій та навичок, володіння методиками розрахунків механічної частини роботи, електродвигуна та усієї електричної системи управління роботою установки, знання педагогіки, риторики, вмій виступати перед аудиторією і забезпечують успішне завершення поставленого перед студентом-магістром завдання, свідчать про готовність молодого спеціаліста до успішної трудової виробничої та викладацької діяльності для успішного розвитку та встановлення країни.

Список використаної літератури

1. Писаренко Г.С. Опір матеріалів: підручник для студентів вищих навчальних закладів/Г.С. Писаренко, О.Л. Квітка, Є.С. Уманський: за ред. Г.С. Писаренко, -2-ге вид. К.: Вища школа. 2004. 654 с.

Гриценко Андрій Петрович,
*доктор педагогічних наук, завідувач кафедри
історії, правознавства та методики навчання
Глухівського НПУ ім. О. Довженка*

ЗНАЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

В умовах реформування та вдосконалення фахової підготовки майбутніх педагогів важливу роль відіграє використання потенціалу компетентного підходу в освіті замість так званого знаннєвого підходу. Закон України «Про освіту» (2017) зосереджує увагу на тому, що «метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її задатків і нахилів, розумових і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей...» [13].

Нові стандарти вищої освіти, розроблені на компетентнісній основі, відповідно до законодавства [12] визначають поняття інтегральної компетентності, як «динамічну комбінацію знань, умій, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та / або подальшу навчальну діяльність». Окрім того, вони передбачають перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей майбутніх педагогів [11].

Згідно з вищезазначеним потребують перегляду вимоги до формування загальної компетентності педагогів у ході їх фахової підготовки з обов'язковим