

Іванна Тимків
Наук. керівник – проф. Романюк С.З.

Інтеграція у процесі навчання мовно-літературної освітньої галузі: теоретичний аспект

Сучасної початкова школа спрямована на формування, ключових та предметних компетентностей мовної особистості, здатної знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, володіти високою мовленнєвою культурою, цілісним, системним мисленням. Забезпеченню реалізації окреслених завдань сприяє інтеграція. Інтеграція – це основна стратегія освітнього процесу в Новій українській школі. Її актуальність та значимість зумовлена тим, що традиційне навчання не задовольняє потреб сучасного суспільства, яке постійно розвивається, тому потрібна більш «глибока», особистісно-орієнтована освіта, на основі розвитку життєвих та предметних компетентностей учнів [3].

Проблема інтеграції у навчанні була предметом дослідження багатьох вітчизняних науковців, таких як Б. Будний, М. Вашуленко, І. Козловська, О. Савченко, В. Сухомлинський та інші. Дослідники розглядають інтеграцію як принцип дидактики, що визначає організацію системи освіти. Ми поділяємо міркування Козловської І., де поняття «інтеграція» трактується як взаємне проникнення одного об'єкта та його елементів у інший, як результат, виникає новий об'єкт, якому притаманні свої властивості [3, с. 51-60]. У Державному стандарті початкової освіти закріплено орієнтацію на інтеграцію змісту мовно-літературної освітньої галузі у тому, що вона включає українську мову та літературу, мову та літературу корінних народів, мову національних меншин та іншомовну освіту. У базовому навчальному плані, прописана можливість гнучкого варіативного складника у організації процесу здобуття мовної освіти [2]. У типових освітніх програмах О. Савченко та Р. Шияна зазначено, що мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Українська мова та читання», метою якого є створення умов для забезпечення в учнів стійкого інтересу до навчання, розвитку критичного мислення, формування системного уявлення про рідну мову та літературу, про її застосування у повсякденному житті, про мову, як об'єкт

утвердження національної ідентичності та символ незламності. На основі опрацювання нормативних документів можна виділити ключові методичні принципи, яких варто дотримуватися у реалізації інтегративних завдань у контексті мовно-літературної освітньої галузі: взаємозв'язок теорії та практики під час оволодіння мовними знаннями, як важливий засіб формування усвідомлених відомостей та думок з даного курсу; особистісна зорієнтованість, в основу якої покладено всебічний розвиток учня, через оволодіння відповідними мовними знаннями, у поєднанні із його нахилами, здібностями та життєвим досвідом; навчання ґрунтується на діяльнісному підході, тобто повинно бути активним та забезпечувати поєднання основних видів мовленнєвої діяльності: читання, письмо, аудіювання та слухання; компонентом розвивального навчання у контексті вивчення освітньої галузі є саме: мовні знання, уміння та навички, прописані у Державному стандарті [5]. Отже, інтеграція мовно-літературної галузі є доволі актуальною темою для дослідження, адже дозволяє «розвантажити» освітній процес у школі, допомагає зробити його більш цікавим та багатостороннім.

Отже, інтеграція мовно-літературної галузі є доволі актуальною темою для дослідження, адже дозволяє «розвантажити» освітній процес у школі, допомагає зробити його більш цікавим та багатостороннім.

Список літератури

1. Большакова І. Міжпредметна інтеграція змісту навчання. Початкова освіта. 2013. № 40. С. 75–80.
2. Державний стандарт початкової освіти; від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article>
3. Козловська І. М. Дидактична інтегродогії: сутність, теоретичні основи, застосування. Педагогіка і психологія. 2001. № 1. С. 51–60.
4. Романюк С.З. Інтегративний підхід до організації навчальної діяльності учнів початкової школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипанок О.В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. С. 69–75.
5. Фідкевич О. Курач Л. Реалізація інтегрованого курсу з мови та літератури в школах з навчанням мовою національних меншин. Український педагогічний журнал, 2019. № 2. С. 66–72.