

**Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича**

А. О. Бражанюк

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до вивчення курсу
«Професійна культура фізичних терапевтів
та ерготерапевтів»**

Чернівці - 2024 рік

УДК 378.091.2:005

*Рекомендовано до друку Методичною комісією факультету фізичної
культури та здоров'я людини
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
(протокол №5 від 22 травня)*

**Бражанюк А. О. Професійна культура фізичних
терапевтів та ерготерапевтів : Метод. рек. Чернів. нац.
ун-т ім. Юрія Федьков., 2024. 67 с.**

Методичні рекомендації спрямовані на формування знань майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів щодо сутності й змісту дефініції «професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів», усвідомленні її основних концептуальних засад й методологічних основ; ознайомлення майбутніх фахівців із структурними компонентами та їх значенням для здійснення майбутньої терапевтичної діяльності; розуміння значущості професійної культури фахівця з метою якісного виконання професійної діяльності.

Методичні рекомендації представляють собою дидактичні матеріали до навчальної дисципліни «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів».

Запропонований зміст методичних рекомендацій орієнтований на здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».

УДК 378.091.2:005

© Андрій БРАЖАНЮК, 2024

ВСТУП

Програму вивчення навчальної дисципліни «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів» є теоретичні основи та сутність поняття «професійна культура» її структурні компоненти та їх значення для здійснення майбутніми фахівцями терапевтичної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів» має міждисциплінарні зв'язки як з нормативними, так і з вибірковою дисциплінами професійної

підготовки майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів, а саме: «Вступ у фізичну терапію», «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Медична етика та деонтологія», «Основи психології та психофізіології», «Основи латинської мови та медична термінологія», «Теорія і методика фізичної культури різних груп населення», «Організація надання медичних послуг». Такий міждисциплінарний взаємозв'язок забезпечить підвищення ефективності рівня засвоєння студентами знань та краще опанування навчальної дисципліни.

Програма навчальної дисципліни
«Професійна культура фізичних терапевтів
та ерготерапевтів»
представлена такими змістовими модулями:

<u><i>ЗМ 1</i></u>	ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ ТА ЕРГОТЕРАПЕВТІВ
<u><i>ЗМ 2</i></u>	ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ ТА ЕРГОТЕРАПЕВТІВ

**1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета вивчення навчальної дисципліни:
полягає в опануванні студентами знань сутності й

змісту дефініції «професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»; усвідомленні її концептуальних основ та методологічних засад; оволодіння системою знань щодо її структурних компонентів та їх значення для здійснення майбутньої терапевтичної діяльності фахівців; розуміння студентами значущості професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів для якісного виконання їх майбутньої професійної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Сформувати у студентів знання про сутність професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів.
2. Ознайомити майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів зі структурними компонентами та змістом їх професійної культури.

3. Сформувати знання студентів про стан формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів крізь призму практики вітчизняних закладів вищої освіти.
4. Ознайомити майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів із моделлю формування професійної культури фахівців у закладі вищої освіти.
5. Формувати у здобувачів освіти практичні вміння щодо формування та вдосконалення ціннісно-мотиваційного, когнітивно-діяльнісного, особистісно-комунікативного та аналітико-рефлексивного компонентів професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів.

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання полягають у формуванні основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни:

<i>Загальні компетентності (ЗК):</i>	
ЗК 01.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 02.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 03.	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 04.	Здатність працювати в команді.

ЗК 05.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 09.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 11.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК):</i>	
СК 07.	Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії

	та ерготерапії.
СК 08.	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

Згідно з освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою для спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», галузь знань 22 «Охорона здоров'я» здобувачі освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» в результаті вивчення навчальної дисципліни «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів» повинні

знати:

- сутність поняття «професійна культура фізичного терапевта, ерготерапевта»;

- специфіку та особливості її реалізації під час здійснення терапевтичної діяльності;
- сутність та зміст структурних компонентів професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів, а саме: ціннісно-мотиваційного, когнітивно-діяльнісного, аналітико-рефлексивного та особистісно-комунікативного.

вміти:

- на основі сформованих ціннісних орієнтацій формувати цілі й завдання власної траєкторії професійного розвитку;
- професійно здійснювати терапевтично-відновлювальну діяльність на засадах професійної культури;

- вміти комунікувати з пацієнтом/клієнтом, та його родичами та у контексті роботи в мультидисциплінарній команді;
- вміти застосовувати ефективні сучасні технології професійної терапевтичної діяльності;
- володіти традиційними та нетрадиційними методами терапії;
- аналізувати різноманітні сучасні нормативні документи, акти, вміти організувати професійну діяльність на засадах врахування міжнародних стандартів;
- вміти здійснювати професійну рефлексію, будувати план власного саморозвитку, бути конкурентоспроможним фахівцем на європейському та світовому ринку праці.

Програмні результати навчання

ПР 02.	Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
ПР 03.	Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
ПР 08.	Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 13.	Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
ПР 15.	Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
ПР 18.	Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати

	досвід колег.
--	---------------

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <i>Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів</i>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	2	3	3	90	2	13	0	26	0	51	0	залік

4. Опис навчальної дисципліни

«Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	с	зоб.	інд.	с.п.
1	2	3	4	5	6	7
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Загальна характеристика професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів					
<i>Тема 1:</i> Загальні основи професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів	15	2	4			9
<i>Тема 2:</i> Характеристика компонентів професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів	15	2	4			9
<i>Тема 3:</i> Аналіз стану формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у вітчизняній практиці закладів вищої освіти	15	2	4			9
Разом за ЗМ 1	45	6	12			27

Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Розвиток компонентів професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів					
<i>Тема 4.</i> Модель формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів	14	2	4			8
<i>Тема 5.</i> Реалізація ціннісно-мотиваційного та когнітивно-діяльнісного компонента.	14	2	4			8
<i>Тема 6.</i> Реалізація особистісно-комунікативного та аналітико-рефлексивного компонента.	17	3	6			8
Разом за ЗМ 2	45	7	14			24
Усього годин	90	13	26			51

5. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»

Змістовий модуль 1	
Теоретичні засади професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів	
<u>Тема 1.1.</u>	<i>План:</i>
Загальні засади професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів	1. Аналіз загальних понять «фахова підготовка» та «професійна підготовка» 2. Понятійно-категорійний апарат: «терапія», «терапевт», «фізичний терапевт», «ерготерапія»,

	<p>«ерготерапевт».</p> <p>3. Аналіз кваліфікаційної характеристики та професійних функцій фізичного терапевта і ерготерапевта.</p> <p>4. Сутність дефінітивного поняття «професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів».</p>
<p><u>Тема 1.2.</u></p> <p>Характеристика структурних компонентів професійної культури фізичних терапевтів і ерготерапевтів</p>	<p><i>План:</i></p> <p>1. Ціннісно-мотиваційний компонента як основа формування професійної культури фізичних терапевтів і ерготерапевтів</p> <p>2. Аналіз когнітивно-</p>

	<p>діяльнісного компонента професійної культури фізичного терапевта та ерготерапевта.</p> <p>3. Характеристика особистісно- комунікативного структурного компонента професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів.</p> <p>4. Аналітико- рефлексивний компонент професійної культури фахівців фізичної терапії та ерготерапії.</p>
--	--

<p><u>Тема 1.3.</u></p> <p>Стан формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у закордонних та вітчизняних закладах вищої освіти</p>	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опис досвіду формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів і ерготерапевтів в зарубіжних закладах вищої освіти. 2. Характеристика обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія». 3. Аналіз мети та завдань дисциплін обов'язкового циклу. 4. Опис вибіркового
---	---

	<p>компонентів освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія».</p>
<p style="text-align: center;"><i>Змістовий модуль 2</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Практичні аспекти розвитку структурних компонентів професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів</i></p>	
<p><u>Тема 2.1</u></p> <p>Модель формування професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів</p>	<p style="text-align: center;"><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура, принципи та основні методологічні підходи побудови моделі. 2. Цільовий блок моделі формування професійної культури фізичного терапевта, ерготерапевт

	<p>3. Методологічний блок моделі формування професійної культури фізичного терапевта, ерготерапевта</p> <p>4. Змістово-технологічний блок моделі формування професійної культури фізичного терапевта, ерготерапевта</p> <p>5. Результативний блок моделі формування професійної культури фізичного терапевта та ерготерапевта</p>
<p><u>Тема 2.2.</u> Реалізація ціннісно-мотиваційного та</p>	<p><i>План:</i></p> <p>1. Особливості формування ціннісно-</p>

<p>КОГНІТИВНО- ДІЯЛЬНІСНОГО КОМПОНЕНТА</p>	<p>мотиваційного компонента професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів.</p> <p>2. Методичні та дидактичні аспекти формування когнітивно- діяльнісного компонента професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів.</p> <p>3. Комплекс вправ та ігор для формування ціннісно- мотиваційного та когнітивно-</p>
--	---

	<p>діяльнісного компонента професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів в умовах закладу вищої освіти.</p>
<p><u>Тема 2.3.</u> Реалізація особистісно- комунікативного та аналітико- рефлексивного компонента.</p>	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шляхи формування особистісно- комунікативного компонента професійної культури майбутнього фізичного терапевта та ерготерапевта. 2. Специфіка формування аналітико- рефлексивного

	<p>структурного компонента професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів.</p> <p>3. Організаційно- методичний інструментарій формування у майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів особистісно- комунікативного та аналітико- рефлексивного компонента на етапі навчання у закладі</p>
--	--

	вищої освіти.
<p><u>Тема 2.4.</u></p> <p>Сфера професійної діяльності фізичного терапевта в Україні</p>	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використання назви професії «фізичний терапевт». 2. Місця провадження практичної діяльності фізичних терапевтів та ерготерапевтів. 3. Огляд ролей та ключових компетенцій фіхівців з фізичної терапії та ерготерапії.

6. ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

із навчальної дисципліни

«Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»

<i>Змістовий модуль 1</i>		<i>к-ть</i>
Теоретичні засади професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів		<i>год</i>
1.1.	Загальні основи та специфіка професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів	4
1.2.	Структурні компоненти професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів і їх взаємозв'язок	4
1.3.	Аналіз стану формування професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти	4

<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2</p> <p style="text-align: center;">Практичні аспекти розвитку</p> <p style="text-align: center;">структурних компонентів</p> <p style="text-align: center;">професійної культури фізичних</p> <p style="text-align: center;">терапевтів та ерготерапевтів</p>		
2.1.	Аналіз модель формування професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів та шляхи її реалізації в умовах закладу вищої освіти	4
2.2.	Шляхи реалізації ціннісно-мотиваційного та когнітивно-діяльнісного компонентів професійної культури фізичних терапевтів і ерготерапевтів	4
2.3.	Формування особистісно-комунікативного та аналітико-	4

	рефлексивного компонента професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів	
2.4.	Сфера професійної діяльності фізичного терапевта в Україні	2

7. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

з навчальної дисципліни

«Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»

Змістовий модуль 1

Теоретичні засади професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів

- 1.1. **Загальні основи професійної культури
фізичних терапевтів та ерготерапевтів**
 - *скласти словник ключових термінів та
понять до теми;*
 - *законспекувати опрацьовану літературу з
теми;*
 - *ознайомитись зі змістом основних
нормативних документів;*
- 1.2. **Характеристика компонентів професійної
культури фізичних терапевтів та
ерготерапевтів**

- *розробити словник термінів до теми;*
- *побудувати схему «Компоненти професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів»*

1.3. Аналіз стану формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у вітчизняній практиці закладів вищої освіти

- *словник опорних термінів та понять до теми;*
- *побудувати порівняльну таблицю «Основні підходи до формування професійної культури фізичних терапевтів у зарубіжних та вітчизняних закладах вищої освіти»;*

Змістовий модуль 2

Практичні аспекти розвитку структурних компонентів професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів

2.1. Модель формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів

- побудувати словник опорних термінів та понять з теми;

- розробити блок-схему моделі формування професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів;

2.2. Реалізація ціннісно-мотиваційного та когнітивно-діяльнісного компонента.

- словник термінів та понять до теми;

- дібрати по 5 вправ чи ігор для розвитку позитивної мотивації та ціннісних орієнтацій фізичного терапевта та ерготерапевта.

2.3. Реалізація особистісно-комунікативного та аналітико-рефлексивного компонента.

- *Розробити словник ключових термінів та понять до теми;*
- *Дібрати комплекс методів саморозвитку особистісних позитивних якостей майбутнього фізичного терапевта та ерготерапевта;*
- *Здійснити рефлексію та на її основі побудувати план власної самоосвіти для формування професійної культури фізичного терапевта та ерготерапевта*

2.4 Сфера професійної діяльності фізичного терапевта в Україні

Сформувати перелік закладів для реалізації професійної діяльності фізичних терапевтів та ерготерапевтів;

Вимоги до професійної готовності фізичного терапевта та ерготерапевта щодо виконання фахової діяльності.

8. ІНДИВІДУАЛЬНІ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ

з навчальної дисципліни

«Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»

У процесі вивчення курсу *«Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»* кожен здобувач освіти може, за бажанням, виконати індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) у формі проекту.

Основні вимоги до проекту:

1. Розробка презентації за обраною темою, яка містить титульну сторінку, обґрунтовану актуальність, описаний стан дослідження, розкритий основний зміст, сформульовані висновки, за потребт додатки.

2. Інформаційно-реферативне повідомлення за отриманими результатами проекту (5 – 7 с.)

<i>Теми індивідуальних науково-дослідних завдань:</i>
Особливості ціннісно-мотиваційного компонента професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів
Роль когнітивно-діяльнісного компонента професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів
Значення особистісно-комунікативний компонент фізичного терапевта та ерготерапевта
Роль аналітико-рефлексивного компонента професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів
Історія розвитку фізичної терапії
Історія розвитку ерготерапії
Професійно-значущі якості фізичного терапевта та ерготерапевта.

Досвід формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у зарубіжних ЗВО

Модель формування професійної культури фізичного терапевта, ерготерапевт

Місця провадження практичної діяльності

9. ОСНОВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі опанування навчальної дисципліни *«Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»* викладачем використовуються наступні методи навчання:

1. Дидактичні методи формування

професійної компетентності здобувачів освіти:

- *пояснення;*
- *бесіда;*
- *розповідь;*
- *візуалізація;*
- *демонстрація;*
- *ілюстрація;*
- *дискусія.*

2. Дидактичні методи формування

практичних вмінь і навичок студентів:

- *обговорення професійних задач;*
- *практичне виконання фахових завдань;*

- побудова таблиць, схем;
- занотовування опорних конспектів;
- ведення словника ключових термінів та понять;
- розробка та захист презентацій;
- вивчення та аналіз періодичної преси.

10. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів» на заняттях використовуються різноманітні форми, види та методи контролю.

Методи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти:

- усне індивідуальне опитування;
- експрес-опитування, бліц-опитування;
- усне чи письмове фронтальне опитування;

- захист індивідуальних науково-дослідних завдань;
- написання термінологічних диктантів;
- тестування;
- виконання письмових робіт, тощо.

Види та форми контролю навчальних досягнень студентів: формами поточного контролю є усна або письмова робота студентів (есе, творча робота, тестування, реферат, лабораторна робота тощо) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засобами оцінювання знань, умінь та навичок студентів є:

- стандартизовані тести;
- контрольні роботи;

- виконання проектів (індивідуальні чи командні проекти; наскрізні; дослідницько-творчі та ін.);
- есе;
- реферати;
- графічні, розрахункові, розрахунково-графічні роботи;
- презентація результату виконаних завдань чи досліджень;
- презентації та виступи студентів на наукових заходах;
- контрольні зрізи;
- інші види як індивідуальних, так і групових завдань.

**11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ,
які отримують здобувачі освіти у процесі вивчення
навчальної дисципліни
«Професійна культура фізичних терапевтів та
ерготерапевтів»**

(Критеріями успішного складання здобувачами освіти підсумкового оцінювання є досягнення ними мінімальних порогових рівнів відповідно до кожного запланованого результату щодо вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв та трансформування його в позитивну оцінку використовуваної у закладі вищої освіти числової (або рейтингової) шкали).

Розподіл балів, які отримують студенти (іспит)

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)						Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
10	10	10	10	10	10		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
70-79	C	добре
60-69	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

A – «відмінно» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст питань курсу; логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішує проблемні завдання.

B – «дуже добре» – коли студент набрав 80–89 балів, правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.

C – «добре» – коли студент набрав 70–79 балів, знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші методичні підходи, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D – «задовільно» – якщо студент набрав 60–69 балів, в основному знає зміст питань курсу, але непереконливо відповідає, плутає поняття; невпевнено виконує практичні завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати педагогічні та методичні явища, встановлювати взаємозв'язок теорії та практики

E – «достатньо» – якщо студент набрав 50–59 балів, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач.

FX – «незадовільно» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів, визначень; виявляє низький рівень пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

з дисципліни

«Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів»

Якісне викладання лекційних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів» забезпечується шляхом використання на заняттях чи онлайн-заняттях методичного забезпечення та організаційно-методичного інструментарію:

1. Методичні рекомендації до вивчення курсу.
2. Презентації до лекцій.
3. Опорні таблиці, схеми до тем.
4. Навчально-дидактичний матеріал для семінарських занять:
 - тести;
 - індивідуальні картки;
 - фахові задачі.

5. Періодична преса.
6. Курс в системі електронного навчання ЧНУ - Moodle:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5327>

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ДО КУРСУ

Основна література:

1. Базильчук, О. (2018). *Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів: теоретично-методичний аспект: монографія.* Хмельницький: ПП Монускрипт.
2. Базильчук, О. В. & Сущенко, Л. П. (2018). Концепція професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1 (75), 162-174.
3. Базильчук, О. В. (2017). Досвід професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної

терапії у вищих навчальних закладах Китаю і Гонконгу. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки*, 1 (8), 18-30.

4. Бех, І. Д. (2012). Духовні цінності як надбання особистості. *Рідна школа*, 1, 29-12.
5. Белікова, Н. О. (2012). *Підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності: теорія та методика: монографія*. Київ: Козари.
6. Белікова, Н. О. (2012). *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності*. (Автореф. дис. д-ра пед. наук). Національний університет біоресурсів і приподокористування України, Київ.

7. Бражанюк, А. (2019). Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії в контексті сучасних кваліфікаційних вимог. В *Фізична культура і спорт : досвід і перспективи*, Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м.Чернівці, 4-5 квітня 2019 року (с. 120-121).Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.
8. Бражанюк, А. (2019b). Підготовка студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» до реалізації функцій професійної діяльності: [Науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії», м. Ужгород,

- 17–18 жовтня 2019 року]. *Україна. Здоров'я нації*, 2, 154-155.
9. Герцик, А. М. (2010). Міжнародне трактування термінів «фізична реабілітація» та «фізична терапія». *Теорія та методика фізичного виховання*, 4, 35-38.
10. Григус, І. М. (2017). *Нетрадиційні засоби оздоровлення: навч. посіб.* Рівне, НУВГП.
11. Гриньків, М. Я., Вовканич, Л. С. & Музика Ф. В. (2015). *Спортивна морфологія (з основами вікової морфології): навч. посіб.* Львів : ЛДУФК.

Додаткова література:

1. Гук, С. В. (2013). Професійні функції фахівця з фізичної реабілітації. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*, 14, 66-70.
2. Гук, С. В. (2015). *Професійна підготовка фахівців з фізичної реабілітації в*

- університетах Великої Британії. (Дис. канд. пед. наук). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільськ.*
3. Зюзін, В. О. & Зінченко, Т. М. (2012). Професійна підготовка фахівців фізичної реабілітації в сучасних умовах освіти. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія». Серія: Екологія, 179 (167), 113-115.*
 4. Кара, С. І. & Хатунцева, С. М. (2019). Клінічна практика в системі підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 62 (2), 108–113.*
 5. Климов, Е. А. (1983). Психология труда, как область знания, отрасль науки, учебная

- дисципліна і професія. Вопросы психологии, № 1.
6. Климов, Е. А. (1996). *Психология профессионала*. Москва; Воронеж: МОДЭК.
 7. Климова, Е. А. (Ред.). (1999). *Психологическая диагностика в управлении персоналом*. Москва: РПО.
 8. Копчинська, Ю. В. (2017). Змістовний компонент системи професійної підготовки фахівця з фізичної реабілітації. В *Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи*, Збірник матеріалів III-ї Міжнародної науково-практичної конференції (с. 202-204). Баку-Ужгород-Дрогобич: Посвіт.
 9. Копчинська, Ю. В. (2021). *Теоретичні і методичні засади формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної*

терапії, ерготерапії в закладах вищої освіти. (Дис. д-ра пед. наук). Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ.

10. Крупа, В. В. (2012). Обґрунтування компонентів педагогічної технології формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної реабілітації. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*, 38, 214-219.
11. Крупа, В. В. (2014). *Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації.* (Автореф. дис. канд. пед. наук). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль.

Електронні ресурси:

1. *The University of Melbourne.* URL:
<https://www.unimelb.edu.au/>
2. *The University of Queensland.*
URL:<https://www.uq.edu.au/>
3. *The University of Sydney.* URL:
<https://bit.ly/2WI6cUS>
4. *Thim.* URL: <https://thim.>
5. *Timothy Finlan (2020). Occupationaltherapy.*
<https://kidshealth.org/en/parents/occupational-therapy.html>
6. *University of Alberta.* URL:
<https://study.ua/university/university-of-alberta/#>
7. *University of Manitoba.* URL:
<https://umanitoba.ca/>
8. *University of Southern California.* URL:
<https://www.usc.edu/>

9. *University of Tartu.* URL: <https://www.ut.ee/en/studies/study-regulations/modules>
10. *University of Tartu.* URL: <https://www.ut.ee/en/welcome>
11. *University of Toronto.* URL: <https://www.utoronto.ca/>
12. *University of Western Ontario.* URL: <https://www.uwo.ca/>
13. *Vilniaus universitetas.* URL: <https://www.vu.lt/>
14. *Youngstown State University.* URL: <https://ysu.edu/>

14. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Зразки тестів

Наука, що вивчає життєдіяльність хворого організму й основні закономірності виникнення, розвитку та завершення хвороби називається:

- a) Валеологія.
- b) Патологічна фізіологія.
- c) Нозологія.
- d) Морфологія.

Вчення про хворобу називається:

- a) Валеологія.
- b) Патологічна фізіологія.
- c) Нозологія.
- d) Морфологія.

Якісно новий стан організму, який виникає при дії патогенного подразника, проявляється

порушенням рівноваги з навколишнім середовищем та призводить до зниження його працездатності називається:

- a) Здоров'я.
- b) Хвороба.
- c) Онтогенез.
- d) Норма.

Повне фізичне, психічне і соціальне благополуччя людини, а не лише відсутність порушень чи каліцтва називається:

- a) Здоров'я.
- b) Хвороба.
- c) Онтогенез.
- d) Норма.

Спадкові, вроджені, набуті захворювання – це класифікація:

- a) За етіологічним принципом.

- b) За патогенетичним принципом.
- c) За топографо-анатомічним принципом.
- d) За клінічним перебігом.

Виберіть правильну послідовність періодів хвороби:

- a) Контактний, латентний, період розпалу, продромальний і одужання.
- b) Продромальний, контактний, латентний, період розпалу і завершення хвороби.
- c) Продромальний контактний, інкубаційний, маніфестаційний і рецидив.
- d) Контактний, латентний, продромальний, період розпалу і завершення хвороби.

Перші ознаки хвороби, які носять неспецифічний характер: загальне нездужання, підвищення температури тіла, головний біль, озноб характерні для такого періоду:

- a) Контактний.
- b) Латентний.
- c) Період розпалу.
- d) Продромальний.

Група симптомів, характерних для даного захворювання і пов'язаних єдиним патогенезом характерні для такого періоду:

- a) Контактний.
- b) Латентний
- c) Період розпалу.
- d) Продромальний.

Ряд заходів, спрямованих на відновлення кровообігу і дихання – це:

- a) Адаптація.
- b) Ремісія.
- c) Реанімація.
- d) Компенсація.

Пристосування організму і його структур до мінливих умов зовнішнього та внутрішнього середовища – це:

- a) Адаптація.
- b) Ремісія.
- c) Реанімація.
- d) Компенсація.

Ряд реакцій і процесів, спрямованих на відновлення порушеного гомеостазу внаслідок дії патогенних чинників – це:

- a) Адаптація.
- b) Ремісія.
- c) Реанімація.
- d) Компенсація.

Збільшення кровонаповнення органу або тканини за рахунок надмірного надходження крові по артеріальних судинах – це:

- a) Артеріальна гіперемія.
- b) Венозна гіперемія.
- c) Ішемія.
- d) Емболія.

Контрольні питання

1. Дайте визначення поняттю «фахова підготовка», «професійна підготовка», «фахова підготовка фізичних терапевтів та ерготерапевтів».
2. Дайте визначення понятійно-категорійного апарату, «терапія», «терапевт», «фізичний терапевт», «ерготерапія», «ерготерапевт».
3. Охарактеризуйте кваліфікаційні характеристики та професійні функції фізичного терапевта.

4. Охарактеризуйте кваліфікаційні характеристики та професійні функції ерготерапевта.
5. Дайте визначення поняттю «професійна культура фізичних терапевтів та ерготерапевтів».
6. Охарактеризуйте ціннісно-мотиваційний компонент професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів
7. Охарактеризуйте когнітивно-діяльнісний компонент професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів.
8. Охарактеризуйте особистісно-комунікативний компонент фізичного терапевта та ерготерапевта.
9. Охарактеризуйте аналітико-рефлексивний компонента професійної культури фізичних терапевтів та ерготерапевтів.
10. Опишіть історію розвитку фізичної терапії.
11. Опишіть історію розвитку ерготерапії.
12. Дайте визначення травматологічним термінам (п'ять).

13. Дайте визначення неврологічним термінам (п'ять).
14. Дайте визначення термінам внутрішніх захворювань (п'ять).
15. Опишіть професійно-значущі якості фізичного терапевта та ерготерапевта.
16. Охарактеризуйте сучасні методи фізичної терапії (три).
17. Охарактеризуйте сучасні методи ерготерапії (три).
18. Опишіть досвід формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у зарубіжних ЗВО.
19. Перерахуйте обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ЧНУ ім. Ю.Федьковича.
20. Охарактеризуйте мету та завдання дисциплін обов'язкового циклу освітньо-професійної

програми 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ЧНУ ім. Ю.Федьковича.

21. Перерахуйте аналіз вибіркових компонентів освітньо-професійної програми 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ЧНУ ім. Ю.Федьковича.

22. Охарактеризуйте цільовий блок моделі формування професійної культури фізичного терапевта, ерготерапевта.

23. Охарактеризуйте методологічний блок моделі формування професійної культури фізичного терапевта, ерготерапевта.

24. Охарактеризуйте змістово-технологічний блок моделі формування професійної культури фізичного терапевта, ерготерапевта.

25. Охарактеризуйте результативний блок моделі формування професійної культури фізичного терапевта та ерготерапевта.

26. Опишіть місця провадження практичної діяльності.

27. Дайте характеристику ролям та ключовим компетенціям:

Роль 1: практикуючий фізичну терапію

Роль 2: практикуючий професійну етику

Роль 3: комунікатор

Роль 4: практикуючий самонавчання та самооцінку

Роль 5: дослідник та освітянин

Роль 6: менеджер/лідер

28. Дайте визначення поняттю: «Діагноз/рухове порушення (diagnosis)», «Запобігання (prevention)», «Лікування/терапія/втручання».

29. Дайте визначення поняттю: «Найкращі наявні докази (Best available evidence)», «Обстеження/реабілітаційне обстеження (Examination/rehabilitation examination)», Оцінювання (Assessment).

30. Дайте визначення поняттю: «Пацієнт (Patient)», «Практика заснована на доказах

(Evidenced-based practice)», «Прогнозування (Prognosis)», «Формування оцінки (Evaluation)».

