

застерігаємо: якщо цих методів недостатньо або вони не спрацьовують, якщо є порушення сну, тремор, панічні атаки чи інші ознаки травми – варто звернутися за допомогою до фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

<https://smu.dsp.gov.ua/news/inspektsiia-pratsi-informuie-shcho-take-mentalne-zdorov-ia-ta-chomu-pro-nohovartodbaty/#:>

<https://prozdorovia.in.ua/mentalne-zdorov-ia/>

<https://bahmut.in.ua/yak-pokrashhyty-stan-svogo-mentalnogo-zdorovya-porady-vid->

Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України

<https://mtu.gov.ua/news/34479.htmlpsychologa/>

Національний інститут стратегічних досліджень <https://niss.gov.ua/news/komentari-ekspertiv/pidtrymka-mentalnoho-zdorovya-v-chasy-viyny>

https://prometheus.org.ua/course/coursev1:JohnsHopkinsUniversity+PFA101+2023_T3

Кристина Шевчук

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Ганна Шевчук

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

В Україні наразі відбувається перетворення системи освіти через проведення реформи, орієнтованої на створення інноваційного середовища навчання. Основна мета полягає в забезпеченні можливостей здобувачам освіти розвивати ключові компетентності, необхідні для успішного функціонування у сучасному світі. Основним інструментом цієї реформи є цифрова трансформація освіти, яка, перш за все, включає в себе впровадження сучасних технологій в освітній процес, таких як інформаційні системи, мобільні пристрої та різноманітні гаджети. В рамках цього процесу учні та студенти мають можливість самостійно або з допомогою наставників знаходити необхідну інформацію, використовуючи інтерфейс браузера, що не має елементів автоматизованого пошуку. В епоху технологічних інновацій, використання штучного інтелекту (ШІ) в освітньому процесі стає не лише актуальним, а й перспективним напрямком, адже відкриває перед здобувачами освіти та педагогами нові можливості та виклики (Фратавчан та ін., 2023). Ось деякі особливості використання штучного інтелекту в різних закладах освіти:

1. Індивідуалізація навчання. Адаптація до потреб здобувачів освіти: системи штучного інтелекту можуть створювати індивідуальні програми навчання, враховуючи здібності кожної особистості.

2. Персоналізація завдань. Використання штучного інтелекту дозволяє створювати завдання, які враховують рівень розвитку конкретного учня чи студента.

3. Автоматизація рутинних завдань. Оцінювання та перевірка робіт: штучний інтелект може автоматизувати процеси перевірки завдань, що звільняє вчителя/викладача від рутинних завдань та дозволяє зосередитися на індивідуальному супроводі учнів.

4. Використання інтерактивних технологій. Інтерактивні програми на основі штучного інтелекту можуть надавати можливості для вивчення наукових концепцій через віртуальні лабораторії та симуляції.

5. Розвиток критичного мислення. Системи штучного інтелекту можуть надавати інструменти для аналізу і вивчення інформації, що сприяє розвитку критичного мислення учнів.

6. Етичні та безпечні питання. Важливо враховувати етичні аспекти використання штучного інтелекту в освітньому процесі, зокрема щодо захисту конфіденційності здобувачів освіти та безпеки їхніх даних (*Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р.*).

Штучний інтелект може допомагати покращити якість навчання та забезпечити більш індивідуалізований та захоплюючий підхід до освіти.

Інтеграція штучного інтелекту в освітній процес відкриває нові можливості для забезпечення якісної та індивідуалізованої освіти, сприяючи розвитку навичок, необхідних для успішної адаптації в сучасному інформаційному суспільстві.

Застосування передових технологій може удосконалити процес навчання, роблячи його більш захопливим і стимулюючим у лабіринтах пошуку інформації.

Використання штучного інтелекту в освітньому процесі, хоча і має багато переваг, включає в себе і ряд недоліків, які важливо враховувати:

1. Відсутність людського фактору. Використання ШІ може призвести до втрати людського елемента в навчанні. Взаємодія з педагогами та однолітками грає важливу роль у соціальному та емоційному розвитку учнів.

2. Неінтуїтивний інтерфейс. Деякі системи штучного інтелекту можуть мати складний інтерфейс, що важко сприймається здобувачами освіти.

3. Проблеми з алгоритмами. Штучний інтелект може бути вразливим до помилок та упередженостей, що може призвести до передачі неточної інформації або неправильного визначення потреб здобувачів освіти.

4. Відсутність гнучкості. Деякі системи штучного інтелекту можуть бути менш гнучкими та менш спроможними адаптуватися до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

5. Залежність від технологій. Велика залежність від технологій може створювати проблеми, особливо в ситуаціях технічних збоїв чи відсутності електропостачання.

6. Відсутність творчості. Деякі системи штучного інтелекту можуть обмежувати можливості здобувачів освіти для творчого мислення та самовираження.

Щоб максимізувати користь від використання штучного інтелекту в освіті, важливо уважно враховувати також і недоліки та розробляти стратегії для їх вирішення або пом'якшення.

Важливо пам'ятати, що ШІ повинен служити інструментом, який допомагає педагогам та здобувачам освіти досягати більшої ефективності та результативності в освітньому процесі, зберігаючи при цьому людський аспект взаємодії та соціального розвитку. З підходом, спрямованим на врахування усіх аспектів, використання ШІ може відкривати нові можливості для розвитку сучасної освіти.

ЛІТЕРАТУРА

Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

Фратавчан В. Г., Фратавчан Т. М., Лукашів Т. О., Літвінчук Ю. А. (2023). *Методи та системи штучного інтелекту: навчальний посібник*. Чернівці: ЧНУ.

Валентина Шкурак

Чернівецький ліцей №7 м. Чернівці, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ЗЗСО

В сучасному освітньому середовищі важливо створювати навчальні програми, які заохочують активну участь учнів та сприяють їхньому глибокому розумінню предмету. Особливо це стосується предметів, які вимагають логічного мислення та математичного аналізу, таких як математика, фізика та ін. Використання інтерактивних методів навчання на уроках математики в загальноосвітніх школах є одним із засобів досягнення цієї мети.

Один з основних принципів інтерактивного навчання - це залучення учнів до активної участі у процесі вивчення матеріалу (Кузьмінський та Омеляненко, 2010). Освітні технології, такі як використання інтерактивних дошок, віртуальних лабораторій та онлайн-ресурсів, дозволяють створити учням можливість ефективно взаємодіяти з інформацією. Застосування візуальних ефектів, анімацій та інтерактивних завдань стає стимулом для учнів активно досліджувати математичні концепції.