

## **Використання педагогічного моделювання у процесі вивчення природничої освітньої галузі**

Одним із найважливіших завдань на сьогоднішньому етапі розвитку освіти є формування самовмотивованих особистостей, здатних ефективно вчитися і працювати протягом усього життя. Учні молодшого шкільного віку мають необмежені пізнавальні здібності. Тому, виховуючи учнів, педагоги повинні використовувати різноманітні засоби, які сприяють підтримці та розвитку природної допитливості дітей, формуванню інтересів, працьовитості та наполегливості. «Я досліджую світ» як навчальний предмет дає потужну можливість реалізувати завдання розвитку пізнавальних процесів: комплексний зміст предметної галузі розширює базові знання учнів про об'єкти та явища природи та суспільства; зв'язок неживих і живих істот із природою та вплив людини на природу; формується вміння синтезувати та аналізувати предмети та явища, оцінювати, узагальнювати, систематизувати, визначати закономірності зв'язків між ними; розвиваються практичні навички та вміння [1].

Використання педагогічного моделювання у процесі вивчення природничої освітньої галузі може допомогти вчителям створити ефективні та цікаві уроки, сприяючи кращому засвоєнню матеріалу учнями. Моделювання – важливий метод наукового пізнання і засіб активізації пізнавальної діяльності учнів, що супроводжує процес навчання. Мета моделювання полягає в тому, щоб кожен учень брав участь в активній діяльності на кожному уроці, підтверджував уявлення про тему, яку вивчає, формувал поняття та стійкі навички [3].

У процесі вивчення природничої освітньої галузі педагогічне моделювання використовують з метою:

- створення комп'ютерних програм або спеціальних засобів для створення віртуальних моделей та симуляцій природничих явищ;
- планування та проведення експериментів і досліджень;

- організації рольових ігор для моделювання реальних ситуацій, відтворення роботи екосистем, життєдіяльності різних видів живих організмів;
- впровадження проектного навчання, де учні створюють власні моделі або працюють над реальними проблемами в природничих науках. Це сприяє розвитку творчості та дослідницьких навичок;
- використання сучасних технологій, таких як віртуальна реальність, додатки для смартфонів або інтерактивні дошки, для створення іммерсивних уроків і демонстрацій природничих явищ;
- пояснення складних наукових теорій. Спрощені моделі можуть полегшити розуміння абстрактних концепцій та сприяти кращому засвоєнню матеріалу [2].

Використання педагогічного моделювання у вивченні природничої освіти сприяє активному навчанню, розвиває критичне мислення та сприяє зацікавленості учнів у науці. Моделювання не лише активізує пізнавальну діяльність учнів, а й стимулює їхні пізнавальні потреби, позитивно впливає на розвиток навчальної мотивації та здібностей до навчання, спонукає до творчого підходу освоєння дійсності.

### **Список літератури**

1. Коваленко Л. А. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». URL: <https://naurok.com.ua/naukova-stattya-osoblivosti-vikladannya-integrovanogo-kursu-ya-doslidzhuyuv-svit-201940.html>
2. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах. URL: [https://www.geneza.ua/sites/default/files/product-images/Metodyky/Gilberg\\_Ya\\_doslid\\_svit\\_Metodyka\\_1.2kl.pdf](https://www.geneza.ua/sites/default/files/product-images/Metodyky/Gilberg_Ya_doslid_svit_Metodyka_1.2kl.pdf)
3. «Методологічні і дидактичні засади реалізації культурно-історичної компоненти змісту природничо-наукової освіти у загальноосвітній школі». URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/36430/100068548.pdf?sequence=1&isAllowed=y>