

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови

**Англомовні онлайн-ресурси як засіб розвитку діалогічного мовлення
учнів середньої школи**

Кваліфікаційна робота

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Виконала:

студентка 2 курсу, 612 групи

Піковська Юлія Степанівна

Керівник:

к.ф.н., доцент **Лопатюк Н. І.**

*До захисту допущено
на засіданні кафедри
протокол №_11_від __15 листопада__ 2023 р.
Зав. кафедрою _____ проф. Єсипенко Н.Г.*

Чернівці – 2023

Кваліфікаційна робота містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів наукових досліджень інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

_____ Ю.С. Піковська
(підпис)

Abstract

ПШКОВСЬКА, Юлія. 2023. Англомовні онлайн-ресурси як засіб розвитку діалогічного мовлення учнів середньої школи. [Магістерська робота]. – Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Факультет іноземних мов. Кафедра англійської мови. – науковий керівник: канд. наук Лопатюк Наталія. Чернівці: ЧНУ. 2023. 111 с.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій сприяє формуванню мовної компетенції, розвитку граматики, словникового запасу, сприйняття прочитаного та сприйняттю на слух, що, у свою чергу, слугує незамінною основою для розвитку продуктивних навичок – говоріння та письма. Завдяки використанню онлайн-ресурсів досягається головна мета навчання іноземних мов у школі, яка полягає у формуванні комунікативної компетенції учнів, що забезпечується через лінгвістичний, мовний та соціокультурний досвід, адаптований до вікових особливостей учнів. Також, сучасні засоби розвитку діалогічного мовлення дають змогу залучити школярів до процесу формування мовної компетенції та мотивувати їх до навчання. Таким чином, метою цього дослідження є аналіз англомовних онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення учнів середньої школи. Зокрема, основними завданнями роботи є загальна характеристика онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов, визначення особливостей використання онлайн-ресурсів у школі та у навчанні діалогічного мовлення, психолого-педагогічна характеристика учнів 6 класу, характеристика онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council, дослідження ефективності використання англомовних онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення у школярів, аналіз особливостей організації та визначення етапів проведення пробного навчання, здійснення інтерпретації результатів пробного навчання. Дослідження складається із трьох частин. Частина 1 включає три розділи, у яких представлені теоретичні аспекти англомовних онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення, включаючи характеристику онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов, особливості використання онлайн-ресурсів у навчанні діалогічного мовлення, психолого-вікові особливості учнів 6 класу. У частині 2 представлений огляд основних англомовних онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення, таких як: ISLcollective, Twinkl, British Council. У частині 3 представлено апробацію використання англомовних онлайн-ресурсів для розвитку діалогічного мовлення учнів середньої школи. Роботу завершують загальні висновки дослідження.

Ключові слова: онлайн ресурс, англійська мова, діалогічне мовлення.

Abstract

PIKOVSKA, Yuliia. 2023. English-language online resources as a means of developing dialogic speech of secondary school students. [Master's thesis]. – Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. Faculty of Foreign Languages. Department of English. – Supervisor: Assoc. Prof. Nataliia Lopatiuk, PhD. Chernivtsi: ChNU. 2023. 111 p.

The use of information and communication technologies contributes to the formation of language competence, the development of grammar, vocabulary, reading comprehension and listening comprehension, which, in turn, serves as an indispensable basis for the development of productive skills - speaking and writing. The use of online resources helps to achieve the main goal of teaching foreign languages at school, which is to develop students' communicative competence through linguistic, linguistic and socio-cultural experiences adapted to the age of the students. After all, modern means of developing dialogic speech make it possible to involve students in the process of forming language competence and motivate them to learn. Thus, the aim of the research is to analyse English-language online resources as a means of developing secondary school students' dialogic speech. In particular, the main tasks of the study are to describe the general characteristics of online resources in foreign language teaching, to identify the peculiarities of using online resources at school and in teaching dialogic speech, to describe the psychological and pedagogical characteristics of 6th-grade students, to describe the online resources ISLcollective, Twinkl, British Council, to study the effectiveness of using English-language online resources as a means of developing students' dialogic speech, to analyse the peculiarities of organising and defining the stages of trial training, and to interpret the results. The study consists of three parts. The first part includes three chapters presenting theoretical aspects of English-language online resources as a means of developing dialogic speech, including the characteristics of online resources in foreign language teaching, the peculiarities of using online resources in teaching dialogic speech, and the psychological and age-related characteristics of 6th grade students. The second part provides an overview of the main English-language online resources for developing dialogues, such as ISLcollective, Twinkl, British Council. The third part presents an approbation of the use of English-language online resources for the development of secondary school students' dialogic speech. The paper concludes with the general conclusions of the study.

Key words: online resource, English language, dialogic speech.

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....	7
ВСТУП.....	8
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ.....	11
1.0. Вступні зауваження.....	11
1.1. Загальна характеристика онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов.....	11
1.2. Особливості використання онлайн-ресурсів у навчанні діалогічного мовлення.....	20
1.3. Психолого-вікові особливості учнів 6 класу.....	27
Висновки до розділу 1.....	33
РОЗДІЛ 2 ОГЛЯД ОСНОВНИХ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ.....	35
2.0. Вступні зауваження.....	35
2.1. Загальна характеристика англомовних онлайн-ресурсів.....	35
2.1.1. ISLcollective.....	36
2.1.2. Twinkl.....	38
2.1.3. British Council.....	40
2.2. Доцільність використання англомовних онлайн-ресурсів у розвитку діалогічного мовлення.....	45
2.3. Технічні можливості щодо застосування онлайн-ресурсів на уроках англійської мови.....	54
Висновки до розділу 2.....	60
РОЗДІЛ 3. АПРОБАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН- РЕСУРСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ.....	62
3.0. Вступні зауваження.....	62
3.1. Організація та етапи проведення пробного навчання.....	62
3.2. Інтерпретація результатів пробного навчання.....	83

Висновки до розділу 3.....	92
ВИСНОВКИ.....	94
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	97
ДОДАТКИ.....	103

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ДМ – діалогічне мовлення

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ЗВО – заклад вищої освіти

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

ІТ – інформаційні технології

ТЗН – технічні засоби навчання

ВСТУП

Актуальність дослідження полягає в модернізації підходів до навчання іноземних мов, що вимагає від сучасного закладу загальної середньої освіти вдосконалення процесу освітньої діяльності, використання нових технологій та впровадження особистісно-орієнтованого підходу до навчання. Навчальний процес сьогодні має включати нові прийоми, підходи та методи формування та розвитку особистості. Застосування ІКТ сприяє формуванню мовної компетенції, розвитку граматики, словникового запасу, сприйняття прочитаного та сприйняттю на слух, що, у свою чергу, слугує незамінною основою для розвитку продуктивних навичок – говоріння та письма. Інтерактивне навчання з використанням онлайн-ресурсів спрямоване на реалізацію пізнавальної активності здобувачів освіти, підвищення їх мотивації до вивчення іноземної мови та ефективного опрацювання навчального матеріалу.

Завдяки використанню онлайн-ресурсів досягається головна мета навчання іноземних мов у школі, яка полягає у формуванні комунікативної компетенції учнів, що забезпечується через лінгвістичний, мовний та соціокультурний досвід, адаптований до вікових особливостей учнів. Адже сучасні засоби розвитку діалогічного мовлення дають змогу залучити школярів до процесу формування мовної компетенції та мотивувати їх до навчання через використання сучасних та інтерактивних онлайн-ресурсів.

Мета дослідження полягає у аналізі англійських онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення учнів середньої школи. Відповідно до мети формулюємо такі **завдання дослідження**:

- 1) надати загальну характеристику онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов;
- 2) визначити особливості використання онлайн-ресурсів у школі та у навчанні діалогічного мовлення;
- 3) надати психолого-педагогічну характеристику учнів 6 класу;

4) охарактеризувати онлайн-ресурси ISLcollective, Twinkl, British Council;

5) дослідити ефективність використання англомовних онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення у школярів;

б) проаналізувати особливості організації та етапи проведення пробного навчання;

7) здійснити інтерпретацію результатів пробного навчання.

Об'єктом дослідження є розвиток діалогічного мовлення у школярів.

Предметом дослідження є використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови з метою розвитку діалогічного мовлення учнів середньої школи.

Методи дослідження. У контексті проведеного дослідження, використано низку теоретичних та практичних методів дослідження. Зокрема, методи аналізу, синтезу та узагальнення був використані для обґрунтування теоретичних аспектів англомовних онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення. Було здійснено емпіричне дослідження, проведено пробне навчання для визначення рівня ефективності використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council з книгою Next Move 2 для розвитку діалогічного мовлення в учнів середньої школи.

Наукова новизна дослідження – узагальнено та проаналізовано переваги та перспективи використання онлайн-ресурсів у процесі розвитку діалогічного мовлення серед учнів середньої школи.

Теоретичне значення дослідження. Теоретично проаналізовано, систематизовано та обґрунтовано особливості використання англомовних онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення в учнів 6 класу.

Практичне значення отриманих результатів обґрунтовується можливістю використання представлених результатів дослідження у педагогічній практиці ЗЗСО та для використання у ході написання студентських наукових робіт у ЗВО.

Особистий внесок студента полягає в тому, що було досліджено та проаналізовано потенціал застосування на уроках іноземної мови таких онлайн-ресурсів як ISLcollective, Twinkl, British Council.

Апробація роботи. Результати дослідження представлено у доповіді наукової конференції студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, 25-27 квітня 2023 р.), статтю опублікованого у збірнику наукових статей студентів “Магістерські студії” (Чернівці, листопад 2023 р.).

Структура роботи. Робота складається із вступу, трьох розділів, восьми підрозділів, вступних зауважень та висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг роботи – 111 сторінок, із яких 96 сторінок основного тексту. Список використаних джерел налічує 59 пунктів.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

1.0. Вступні зауваження

Цей розділ присвячено: опису загальних характеристик онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов, виокремленню особливостей використання онлайн-ресурсів у школі та у навчанні діалогічного мовлення, психолого-віковим особливостям учнів 6 класу.

1.1. Загальна характеристика онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов

У сучасному житті знання іноземної мови не тільки дозволяє почуватися більш успішним, але й руйнує кордони та робить навколишній світ цікавішим. Тепер не обов'язково бути поліглотом і знати багато мов, щоб комфортно пересуватися по світу і не відчувати дискомфорту при спілкуванні. Достатньо знати лише одну мову – англійську, і перед кожним відкриваються широкі перспективи.

Можливості використання онлайн-ресурсів величезні. Всесвітня павутина створює умови для отримання всієї необхідної інформації. Онлайн-ресурси надають учням унікальну можливість вести живий діалог з реальним партнером (носієм мови), вдосконалювати розуміння на слух, навички монологічного та діалогічного мовлення, розвивати такі комунікативні навички, як уміння вести розмову та лаконічно висловлювати свою думку.

Сучасне суспільство ставить високі вимоги до освіти щодо загального розвитку учня та ефективності навчальних матеріалів. За короткий час необхідно навчити учнів засвоювати, опрацьовувати, оцінювати і використовувати в практичній діяльності великий обсяг інформації.

Важливим завданням є побудова навчального процесу таким чином, щоб учень з інтересом і захопленням брав активну участь в уроці. Учень необхідно бачити результат навчальної діяльності, щоб мати можливість самостійно судити про нього. Вирішити це складне завдання може допомогти поєднання нетрадиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі комп'ютерних методів з використанням ресурсів інтернету.

Використання комп'ютера на уроці дає змогу сконструювати процес навчання мобільним, диференційованим, індивідуальним та інтерактивним. Сучасний комп'ютер поєднує в собі всі можливості відеоманітофона, телевізора, телефонної книги і являє собою універсальний засіб для моделювання різноманітних мовних ситуацій. Використання комп'ютера дозволяє вчителю краще оцінити здібності та знання учнів, спонукає до пошуку нових, нетрадиційних форм і методів навчання, дає простір для педагогічної творчості. Комп'ютер не замінює вчителя, він лише доповнює його, адже це просто інструмент. Інтернет створює унікальну можливість користуватися автентичними текстами, слухати аудіотексти та спілкуватися з носіями іноземної мови, тобто створює природне іншомовне середовище спілкування. Поява інтернету в освітній системі стимулює бажання вчитися, розширює сферу індивідуальної діяльності кожного учня, підвищує швидкість подачі якісного матеріалу протягом одного уроку. Інтернет-технології та онлайн-ресурси стають невід'ємною частиною загальної інформаційної культури вчителя та учнів. Проте вчителю важливо знати, з якою дидактичною метою він може використовувати сучасні онлайн-ресурси, як саме вони допомагають збагатити й урізноманітнити процес навчання, який новий педагогічний досвід можна отримати.

Як відомо, інтернет – це інформаційне середовище, в якому існує необхідна для навчання педагогічна сфера з усіма можливостями глобальної мережі та її сервісів [30]. Серед іншого, мережеві служби мають певні дидактичні властивості, які корисні для навчання, особливо вивчення іноземної мови. Кожен доступний онлайн-ресурс створює унікальну

можливість вивчення іноземної мови з точки зору використання автентичних текстів, аудіювання, тобто створення природного мовного середовища.

Інтернет як засіб вивчення англійської мови в останні десятиліття стає все більш популярним. При вивченні іноземних мов необхідно використовувати різні підходи, методи та ресурси, які забезпечують засвоєння необхідних знань. Актуальним напрямком у сучасному освітньому процесі є використання інтернет-технологій. Перед викладачами постає завдання підбору та адаптації інноваційних технологій або методики з метою підвищення рівня знань здобувачів освіти та ознайомлення їх з новими методами засвоєння матеріалів на основі використання онлайн-ресурсів.

Сучасний інтернет пропонує багато ресурсів для освітніх цілей, а саме: онлайн-класи, ресурси для вчителів, ресурси для учнів, онлайн-проекти, веб-квести.

Використання ТЗН вже давно увійшло в структуру навчального процесу сучасної школи. На сучасному етапі актуальним стає впровадження інноваційних методів навчання на основі використання онлайн-ресурсів при викладанні іноземної мови у середній школі. Комп'ютеризація освіти нині передбачає використання швидкісних, великооб'ємних носіїв інформації, нових інформаційно-телекомунікаційних технологій, медіатехнологій тощо.

Сучасні інтернет-технології відкривають широкі можливості як для вчителів, так і для учнів. Дидактика розглядає освітню систему як досить стабільну, відкриту структуру. Її стабільність полягає в незмінності основних дидактичних компонентів, а саме мети та змісту навчання відповідно до визнаних програм і освітніх стандартів. Під варіативними компонентами розуміють методи, форми організації та засоби навчання.

Сьогодні існують готові платформи з усіма необхідними вбудованими інструментами для навчання іноземної мови, розвитку діалогічного мислення. Зазначаємо, що онлайн-платформа є інформаційним простором, розташованим у мережі інтернет, який виступає у якості посередника між учнем та вчителем, та може вміщувати доступні онлайн-ресурси для вивчення

іноземної мови. Найпоширенішими платформами є зокрема й платформи дистанційного навчання Moodle, Sakai, LOTUS Learning Space, eFront.

При виборі платформи для навчання іноземної мови важливо враховувати такі фактори: інтерфейс, можливість викладання різноманітних матеріалів, включаючи аудіо- та відеозаписи, презентації та посилання на корисні інтернет-ресурси, автоматичний розрахунок статистики відповідей і моніторинг активності слухачів [20, с. 250-255].

Поряд із визначенням онлайн-платформи надаємо трактування поняття «онлайн-ресурс» з метою їх порівняння. Онлайн-ресурси – це комп'ютерні програми, які доступні у мережі інтернет у будь-який час та є інтерактивними.

Слід зазначити, що можливості інтернету найкраще використовувати на етапі вдосконалення мовних навичок. Враховуючи те, що коло традиційних освітніх завдань розширюється за рахунок напряму підвищення якості підготовки, використання онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов є одним із шляхів вирішення сучасних дидактичних завдань. Робота з онлайн-ресурсами сприяє інтеграції навчальної та дослідницької діяльності. Також, використовуються методи активного навчання, які підсилюють творчу та інтелектуальну складові роботи учасників навчального процесу [17].

Підкреслюємо, що інформаційне наповнення онлайн-ресурсів є однією з найцінніших їх характеристик і сприяє мотивації навчання. Створення умов, за яких учні самі користуються навчальними матеріалами, знаходять і виконують завдання, сприяє підвищенню загальної успішності у вивченні іноземної мови. Визначення фундаментальної ролі інформації та стрімкий розвиток інформаційних технологій вимагають розвитку особливої інформаційної культури особистості.

У цей час обсяг знань, накопичених людством, зростає незрівнянно швидше, ніж в інші історичні періоди, і це вимагає створенню нових підходів до організації процесу навчання. Зокрема, в рамках такого підходу процес інформатизації освіти передбачає розвиток спеціального мислення як у вчителя, так і в учнів.

Важливим є вдосконалення програмно-методичного забезпечення навчального процесу. Це підвищує актуальність розробки методики використання техніко-дидактичних можливостей інформаційних технологій для підвищення рівня креативності, формування вмінь створювати стратегії пошуку навчальних завдань на основі онлайн-ресурсів. З огляду на це вчителі повинні вміти грамотно підбирати та застосовувати саме ті технології, які повністю відповідають змісту та меті вивчення іноземної мови та з урахуванням її індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяють досягненню ним навчальної мети. Важливою передумовою для успішного впровадження курсу іноземної мови є врахування психологічних і перцептивних здібностей учнів класу, а також рівня іноземної мови, визначеного на початку.

Вирішальну роль відіграє підбір навчальних матеріалів на лексичному, граматичному, фонетичному, мовно-ситуативному, візуальному тощо рівнях. Безперечно, вчитель повинен забезпечити наявність матеріалів відповідно до рівня кожного учня класу, щоб матеріали різної складності опрацьовувалися з урахуванням психологічних та інших суб'єктивних особливостей тих, хто навчається. Велику роль відіграють поради та постійна методична підтримка вчителя. Доцільність використання аудіовізуальних онлайн-ресурсів у навчанні іноземної мови визначається метою розширення, поглиблення та спеціалізації мовного матеріалу. Широке використання оригінальних аудіо- та відеозаписів із супроводжуючими їх субтитрами, які візуально відображають на екрані як іншомовні висловлювання, так і їх переклад, дає змогу ефективно впроваджувати в практику навчання багато важливих дидактичних правил, особливо таке фундаментальне, як принцип наочності.

Дидактичні технології онлайн-ресурсів дозволяють використовувати відеозаписи, онлайн-відео, аудіозаписи тощо, що сприяє активному залученню учня до активного сприйняття автентичної бесіди, повідомлення, розповіді, діалогу носія англійської мови. Онлайн-ресурси містять велику кількість матеріалів такого типу. Рекомендації щодо їх розробки передбачають

виконання попередніх завдань, у яких перед користувачем ставиться мета прослухати чи переглянути запропоновані матеріали (наприклад, уважно прослухати відео, а потім відповісти на запитання вправи-відповіді) [12, с. 78-87].

Особливість використання онлайн-ресурсів при вивченні іноземної мови полягає у зворотному характері навчального процесу – як на уроці під керівництвом вчителя, так і в самостійній діяльності учнів поза класом. Онлайн і офлайн матеріали, які інтернет представляє користувачеві, дають змогу самостійно, не залишаючи місця, перевіряти правильність виконання вправ, користуватися найрізноманітнішими базами даних, енциклопедіями та довідниками, незалежно від відстані та часу.

Завдяки інформаційним джерелам інтернету, онлайн-ресурсам, інтегрованим у навчальний процес, можна більш ефективно вирішувати ряд дидактичних завдань на уроці. Розглянемо перелік дидактичних завдань, які на уроці вирішуються за допомогою онлайн-ресурсів (рис. 1.1).

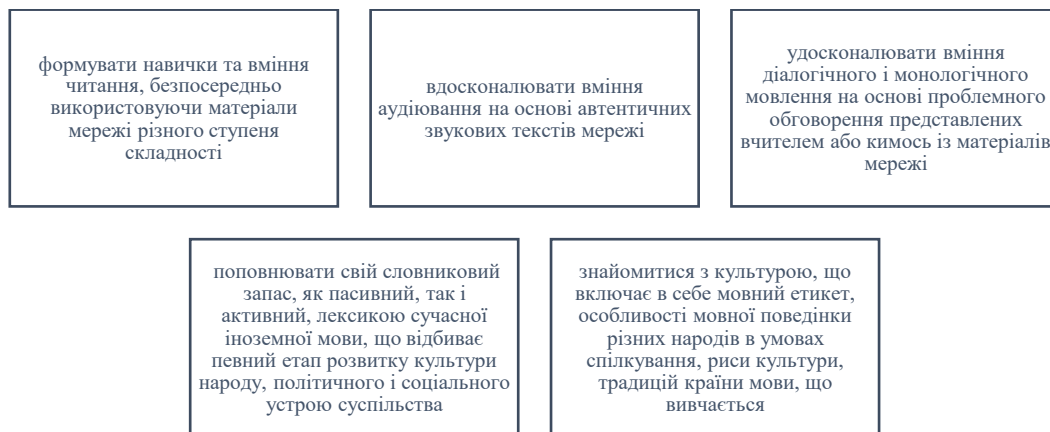


Рис. 1.1. Дидактичні завдання, які вирішуються за допомогою онлайн-ресурсів [1, с. 40-41]

Наявність великої кількості різноманітної інформації та різноманітні аспекти побудови навчальних сайтів, які одночасно виступають онлайн-ресурсами для навчання англійської мови, зумовлюють багато варіантів роботи користувача з навчальними матеріалами. Наприклад, використання рубрик:

- повна граматика англійської мови з поясненнями та прикладами;
- граматичні теми з можливістю повного пошуку;
- навчальні ігри та тести;
- зона письма;
- розділові знаки;
- орфографічний посібник;
- пошук в декількох словниках;
- прямий доступ до онлайн-сервісів;
- словниковий відділ тощо.

При опрацюванні граматичного матеріалу за допомогою онлайн-ресурсів можна, до прикладу, отримати:

- пояснення всіх основних дієслівних форм англійської мови;
- графічне представлення часових ліній дієслів;
- приклади та ілюстрації;
- аудіо- та відео граматичні презентації;
- список англійських неправильних дієслів;
- можливість використовувати веб-сайти і сервіси;
- доступ до граматичних онлайн вправ тощо.

Освітнє середовище побудоване на застосуванні онлайн-ресурсів, безумовно, має певні переваги порівняно з друкованими матеріалами, аудіо- та відеокурсами, оскільки надає багато інформації та різноманітних сервісів, комплексно впливає на перцептивні канали сприйняття інформації, дозволяє індивідуалізувати навчання. За допомогою глобальної мережі інтернет відкривається доступ до інформації в наукових центрах світу, відкриваються бібліотеки, що створює реальні умови для самоосвіти, розширення світогляду, підвищення якості навчального процесу [35, с. 78-87].

Особливістю вивчення іноземних мов є те, що цей процес передусім передбачає формування мовленнєвих компетенцій та розвиток мовленнєвих навичок, а не засвоєння знань у чистому вигляді. Для учня система мовних

знаків є значущою не лише тому, що вона репрезентує об'єкти реальності, а й сама по собі.

Онлайн-ресурси для навчання поєднують у собі позитивні властивості візуальних і вербальних засобів завдяки їхній притаманній універсальності та реалізують їх з набагато більшим ефектом. Безсумнівно, такі курси вимагають майстерності від тих, хто навчається, і кваліфікованих знань і навичок від тих, хто викладає.

Однією з беззаперечних детермінацій комп'ютерної освіти є усвідомлення того, що інтернет ні в якому разі не замінить вчителя. Бездумне, недостатньо цілеспрямоване використання інформаційного простору може лише нашкодити таким користувачам, а тому очевидно, що розумному користуванню онлайн-ресурсами потрібно вчитись. Тому, ми вважаємо, що тільки комплексний підхід, заснований на наявності мети і правильно підібраних матеріалів, може реально сприяти прогресу в оволодінні іноземною мовою з використанням онлайн-ресурсів.

Роль вчителя полягає, зокрема, у формулюванні мети та завдань роботи з онлайн-ресурсами. Дуже важливо не тільки використовувати матеріали, які пропонує інтернет, а й вміти визначити проблему, ключові слова, які обмежують пошук інформації тощо, адже вивчення джерел в інтернеті – це не просто знайомство з можливостями та матеріалами, які надають веб-сайти. Бажаним методом використання інформаційних ресурсів мережі є продуманий аналіз і використання поставленої, спрямованої мети та виконання чітко сформульованих завдань.

Кожен вчитель загальноосвітньої школи усвідомлює необхідність впровадження інноваційних підходів під час викладання свого предмету, з акцентом на використання онлайн-ресурсів як одного з найпродуктивніших інструментів. Разом із тим, стрімкий інформаційний і науково-технічний розвиток створює нові вимоги до якості освіти, до особистості, її інтелектуального та освітнього рівня. Сучасна шкільна робота значно ускладнюється. Випускник повинен мати високий рівень компетентності,

вміти самотійно навчатися протягом життя, вміти працювати з інформацією, бути готовим до творчої, інноваційної діяльності.

Вирішити ці проблеми може лише якісне управління процесами, що реалізуються в школі, створення в навчальному закладі інноваційного середовища – системи взаємовідносин, підкріпленої комплексом організаційно-методичного та психологічного характеру, необхідних для активного впровадження інновацій у навчальний процес.

Оскільки стратегічна мета школи полягає у підвищенні якості та ефективності освіти, забезпеченні всебічного особистісного розвитку дитини, то онлайн-ресурси у цьому випадку відіграють не мало важливе значення. Адже такого ефекту можна досягти саме шляхом інноваційного подальшого розвитку закладу, насамперед шляхом послідовного використання ІКТ, в тому числі й у ході вивчення іноземної мови у ЗЗСО.

Останні роки показали, що цілеспрямоване, системне використання онлайн-ресурсів у навчальному процесі є навіть необхідним. Ера ліквідації комп'ютерної безграмотності та безсистемного користування інтернетом давно минула. Необхідно підвищувати рівень інформаційної культури, підвищувати ІКТ-грамотність учителів та учнів, активно стимулювати творчу та інноваційну діяльність учителів та самотійну навчальну діяльність учнів.

Тому, ми вважаємо, що комп'ютеризація закладу освіти та провадження використання інтерактивних технологій, в тому числі використання онлайн-ресурсів у школі та у навчанні, сприятиме підвищенню рівня формування діалогічного мовлення на уроках іноземної мови в тому числі.

Освітні онлайн-ресурси нового покоління мають вирішальні переваги: уроки з ними мультимедійні та інтерактивні. Крім того, школярам надається можливість глибше проникнути в структуру складних процесів і досліджуваних об'єктів і досягти практично будь-якого рівня деталізації, включаючи внутрішню структуру досліджуваного процесу. Це підвищує рівень навчальних досягнень [9].

Отже, основними характеристиками онлайн-ресурсів є:

1. Онлайн-ресурси – це комп’ютерні програми, які доступні у мережі інтернет у будь-який час та є інтерактивними. З їх допомогою можна вирішити численні дидактичні завдання. Самостійно чи у групі опрацювати різноманітні завдання із використанням онлайн-ресурсів.

2. Інформаційне наповнення онлайн-ресурсів є однією з найцінніших їх характеристик і сприяє мотивації навчання. Воно слугує підґрунтям для підвищення рівня креативності, формування вмінь створювати стратегії пошуку навчальних завдань, розвитку уміння спілкуватись, вибудовуючи діалог, застосовувати візуальні і вербальні засоби відтворення.

3. Цілеспрямоване використання онлайн-ресурсів під час вивчення іноземних мов значно підвищує ефективність навчального процесу та завдяки доступності та комунікативно-лінгвістичній спрямованості забезпечує формування іншомовної лінгвокомунікативної компетенції учнів. Дозволяє підвищити рівень компетентності, вміння самостійно навчатися протягом життя, працювати з інформацією, бути готовим до творчої, інноваційної діяльності.

1.2. Особливості використання онлайн-ресурсів у навчанні діалогічного мовлення

Технологічний процес не стоїть на місці і має величезний вплив на формування сучасної особистості. Нова ера ІКТ змінила уявлення людей про вирішення повсякденних ситуацій, механізми реалізації освітніх послуг.

Переваги використання онлайн-ресурсів в навчанні полягають у наступному:

- доступ до всіх ресурсів (як інструмент для створення занять і досягнення навчальних цілей);
- регулярність навчання;
- покращення спілкування та інтелектуального обміну;

- надання наявного світового досвіду;
- інтернет як ігровий елемент навчання.
- переваги онлайн-навчання іноземній мові для здобувачів освіти середньої школи полягають у тому, що:

- навчання та робота в класі можуть здійснюватися в командах;
- акцент робиться на співпрацю у вирішенні освітніх проблем;
- актуалізується та стає цікавішою позакласна робота в шкільних групах.

За основу проектування уроку з використанням онлайн-ресурсів вважаємо три ключові аспекти. Розглянемо ключові аспекти проектування уроку з використанням онлайн-ресурсів, які розглядаються О. Головченко та зобразимо їх на рис. 1.2.

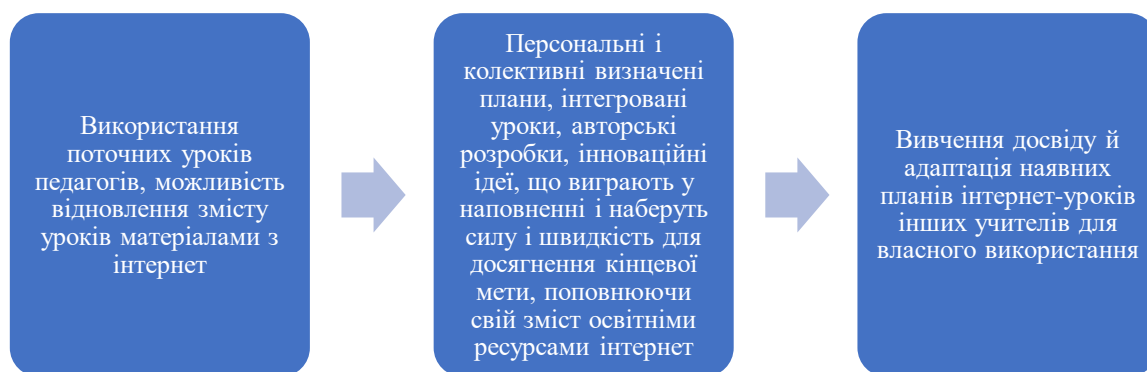


Рис. 1.2. Ключові аспекти проектування уроку з використанням онлайн-ресурсів [9]

Онлайн-ресурси, корисні для вчителя іноземної мови і які можна використовувати на заняттях, можна розділити на інформаційні та власне навчальні. Інформаційні сторінки використовуються для підбору цікавої інформації, творчих завдань, пошуку додаткового матеріалу. Спеціальні навчальні сторінки містять завдання та вправи для розвитку різних видів педагогічної майстерності та розроблені з урахуванням різного рівня знань здобувачів освіти [22].

Навчальні онлайн-ресурси, зазвичай, призначені для навчання основних видів мовленнєвої діяльності, до яких ми відносимо: читання, говоріння, письмо та аудіювання. Вони наповнені різноманітними завданнями для засвоєння матеріалу: фонетичного, граматичного та лексичного. Щодо інформаційних сайтів, то вчитель сам повинен визначитися з добром потрібного матеріалу [28].

У педагогічній діяльності для розвитку ДМ використовуються такі онлайн-ресурси:

1. BBC Learning English – онлайн-ресурс, який пропонує мультимедійні навчальні матеріали з англійської мови для учнів усіх рівнів.
2. British Council Learn English – платформа із великою кількістю високоякісних онлайн-ресурсів для формування іноземної компетентності.
3. Duolingo – онлайн-ресурс із інтерактивними іграми та вправами для розвитку ДМ і не лише.
4. LearningApps – онлайн-ресурс із великою кількістю інтерактивних вправ для розвитку англійської мови.
5. Padlet – онлайн-ресурс із віртуальною панеллю, яка дозволяє працювати онлайн у групі чи команді, а також індивідуально.
6. RealtimeBoard – онлайн-ресурс із віртуальною дошкою, яка містить простір для творчості.
7. ToonDoо – онлайн-ресурс, який дозволяє будувати навчання ДМ, реалізовувати ситуації спілкування.

Проаналізувавши онлайн-ресурси для вивчення іноземної мови, дослідивши їх рейтинг та кількість завантажень користувачами, ми виділяємо найбільш популярні приклади та розглядаємо їх особливості використання у навчанні.

Зокрема, LearningApps є однією з форм підтримки процесу навчання та викладання за допомогою інтерактивних модулів. Існуючі модулі можна інтегрувати в навчальний контент, змінювати або створювати миттєво.

LearningApps містить понад 30 шаблонів для створення інтерактивних вправ. Тематика шаблонів різноманітна: від кросвордів до виготовлення карток [49].

Навчаючись за допомогою LearningApps, учні із задоволенням виконують запропоновані вправи. Слід додати, що цей онлайн-ресурс можна використовувати на різних етапах навчання: при організації самостійної, індивідуальної діяльності та у спільній проектно-дослідницькій діяльності, а також для закріплення навичок ДМ, до прикладу, завдання на розміщення реплік діалогу у правильній послідовності, вставленні пропущених фрагментів реплік, побудові правильної відповіді на запитання тощо.

За допомогою онлайн-ресурсу – віртуальної інтерактивної стіни Padlet ви можете збирати та систематизувати інформацію на потрібну тему, і участь кожного учасника буде відразу видно. На стіну можна помістити що завгодно: текстове повідомлення, фотографії, аудіофайли, прикріпити до повідомлення інший текстовий документ. Можна змінити фон стіни, іконки біля імені, є можливість мінімально редагувати повідомлення. Стіна складається з вікон, кожне з яких є активним і містить завантажений матеріал [5, с. 5]. До прикладу, можна розмістити учнів за комп'ютером у парах, опублікувати на дошці Padlet аудіо фрагмент та запропонувати учням попрактикуватись один з одним у ДМ.

RealttimeBoard – це віртуальна дошка з простором для творчості. Сюди можна прикріплювати зображення та PDF-файли, клеїти стікери, малювати маркерами, залишати текстові записи та коментарі до різних елементів, завантажувати файли з Google Drive та редагувати їх. Звичайно, Realttime Board не замінить дошку в класі, але може стати чудовим доповненням. У сервісі за допомогою простих і зрозумілих інструментів можна наочно представити інформацію – у схемах, малюнках, а також скористатися перевагами спільної роботи. Це хороший сервіс для проектних завдань, що дозволяє інтегрувати командну роботу на одному рівні, коли замість тексту чи презентації створюється цілий проект «з нуля». У форматі RealttimeBoard дуже легко відслідковувати, як просувається проект загалом, наскільки залучена вся команда та внесок кожного учасника [5, с.6].

ToonDoo – це сервіс, який дозволяє будувати ДМ, реалізовувати ситуації спілкування відповідно до комунікативних завдань і різних видів міжособистісного спілкування. Можливе використання: модель для складання власного діалогу або діалогу з відсутніми фрагментами для реконструкції. При цьому вчитель може пропонувати учням різні типи завдань (рис. 1.3).

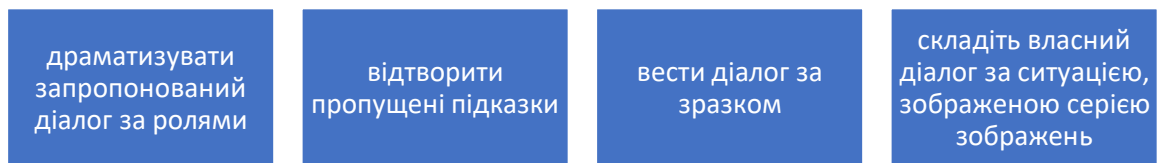


Рис. 1.3. Типи завдань онлайн-ресурсу ToonDoo

Використання цього сервісу сприяє розвитку мовних навичок, розвитку вміння планувати власну мовну поведінку та підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови [5, с. 6].

До суттєвих переваг використання таких онлайн-ресурсів та освітніх додатків можна віднести їх здатність забезпечувати миттєвий зворотний зв'язок із здобувачами освіти, підвищувати інтенсивність навчального процесу, формувати та вдосконалювати вміння та навички ефективного читання, письма та аудіювання, монологічне та ДМ, розширювати словниковий запас та реалізовувати індивідуально-орієнтований та диференційований навчальний підхід.

Як бачимо, ефективні стратегії вивчення іноземних мов включають інтерактивні технології, методи та прийоми. Для вчителя, який використовує інтерактивне навчання в процесі вивчення іноземної мови, видається доречним усвідомлення важливості цих аспектів у практиці навчання діалогічному мовленню.

Одним із прикладів використання онлайн-ресурсів є техніка «Американська мозаїка», реалізація якого відбувається відповідно до схеми: новий матеріал розділяється на частини (як правило від 4 до 6), які пропонуються учням для вивчення. Кожен учень із групи опрацьовує одне

питання з переліку на високому рівні. Потім члени різних команд, які досліджували те саме питання, збираються для 5-10-хвилинного обговорення. Після цього вони повертаються до своїх команд і пояснюють зміст своєї частини навчального матеріалу іншим членам групи. Для відображення цих питань можна використовувати дошку Padlet, а інші ресурси для використання матеріалів, які необхідно опрацювати.

Дуже цікавими та ефективними є дискусійні прийоми «Займи позицію», коли вчитель додає на інтерактивну дошку аудіозаписи, які начитує диктор, а учні мають прослухати їх і надати відповідь «Yes» or «No» та обґрунтувати своє рішення, записавши тезу на віртуальній дошці RealtimeBoard.

Технологія «Дерево рішень» («Tree of Decisions») спрямована на отримання готового продукту роботи у вигляді таблиці, тексту тощо. Учитель презентує учням основну частину висловлювання у вигляді аудіотексту та пропонує їм вибрати з кількох варіантів або написати власний, вступ чи висновок, використовуючи для цього інтерактивне онлайн-середовище.

Перелічені вище інтерактивні технології, які застосовуємо на основі онлайн-ресурсів, можуть бути використані при навчанні ДМ здобувачів освіти, оскільки вони сприяють розвитку навичок англійської мови, а також процесу формування англійської лексичної компетенції. Інтерактивне навчання – стратегічний напрямок перебудови змісту, форм і методів навчання в процесі вивчення іноземної мови [11, с. 53-55]. На сучасному етапі знаходиться забезпечення таких форм педагогічно-пізнавальної діяльності, які передбачають міжособистісне спілкування учасників навчального процесу.

Проте, використання онлайн-ресурсів на уроці не повинно бути хаотичним і безсистемним. При розробці навчального заняття з використанням онлайн-ресурсів повинні бути чітко визначені завдання навчання, розвитку та виховання.

Як нам вдалось встановити, на цьому етапі розвитку дидактики та методики навчання багато технологій довели свою спроможність та ефективність. ІТ, або іншими словами інтернет-технології, дуже популярні.

Загальне захоплення цими технологіями визначається наявністю інтернету в кожному навчальному закладі, в кожній родині. Автентична віртуальна реальність дає змогу будувати навчальний процес зі здобувачами освіти як синхронно, так і асинхронно, завдяки чому контент може бути використаний для оптимального наповнення уроків, розробки курсів, методик, своєчасного контролю успішності, організації зворотного зв'язку вчителя та учнів.

Як бачимо, для ефективної організації навчання з використанням онлайн-ресурсів учитель повинен давати учням чіткі завдання, спрямовувати їхню пошукову діяльність, допомагати зорієнтуватися в джерелі інформації, надавати допомогу у вправах та виконанні інших завдань. Учитель повинен бути поруч з учнем, коли йому потрібна допомога, але не заважати учневі працювати самостійно, контролювати час і спрямовувати роботу так, щоб усі учні відпрацьовували хід уроку. Таким чином, учитель співпрацює з учнями, використовуючи надзвичайно цікаві для учнів технічні засоби у вигляді онлайн-ресурсів.

Отже, особливостями використання онлайн-ресурсів у навчанні ДМ є:

1. Широке використання у педагогічній діяльності для розвитку ДМ таких онлайн-ресурсів як BBC Learning English, British Council Learn English, Duolingo, LearningApps, Padlet, RealtimeBoard, ToonDoo.

2. Онлайн-ресурси у навчанні ДМ відрізняються зручністю, інтерактивністю, дозволяють отримати миттєвий зворотний зв'язок. Вони призначені для навчання основних видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письмо, аудіювання та наповнені різноманітними завданнями для засвоєння матеріалу: фонетичного, граматичного та лексичного.

3. Онлайн-ресурси сприяють удосконаленню навичок читання, письма та аудіювання, допомагають розвивати ДМ, розширювати словниковий запас тощо. Вони побудовані на використанні інтерактивних стратегій, які включають інтерактивні технології, методи та прийоми. Використання онлайн-ресурсів має бути систематичним і чітким,

виконуватись у творчій діяльності та в тандемі із учителем, тобто під його керівництвом.

1.3. Психолого-вікові особливості учнів 6 класу

Знання вікових особливостей учнів має вирішальне значення як для відбору змісту навчання, так і для проектування навчального процесу. В науковій психолого-педагогічній літературі накопичено достатньо інформації про особливості психофізіологічного та пізнавального розвитку дітей на різних етапах їх розвитку.

У шостому класі майже всі учні – близько 90%, відчувають кризу ідентичності. Бажання порушити соціальні норми переростає в негативізм – опір вимогам дорослих, упертість, бажання зробити все навпаки. У такій ситуації підліток може негативно реагувати на прохання старших, відповідаючи на все словом «ні» [7].

Криза «відриву від сім'ї» в цьому віці часто супроводжує кризу ідентичності – боротьбу підлітка за перехід до партнерсько-дорослих відносин з батьками. Якщо мати й батько продовжуватимуть суворо контролювати й переривати дорослішання, у дітей може розвинутися сильне почуття гніву. Однак, не маючи можливості виразити це прямо, підлітки проектують свої емоції на вчителів і демонструють зухвалу поведінку. У школі така поведінка іноді проявляється раніше, ніж вдома та іноді набагато більш виражена. Зазвичай це характерно для підлітків із гіперпротективних або гіперконтрольованих сімей.

Шестикласники характеризуються:

- різким зростанням пізнавальної активності й допитливості;
- активізацією пізнавальних інтересів;
- підлітку стає цікаво багато з того, що далеко виходить за рамки його повсякденного життя.

Цей вік можна позначити як період «піку допитливості». З 6-го класу починається інтелектуалізація пізнавальних процесів: уваги, пам'яті, уяви, мислення, мовлення.

Активно розвивається логічна пам'ять, але сповільнюється розвиток механічної пам'яті, що пов'язано зі збільшенням обсягу інформації. Можна говорити про сформованість словесно-логічного мислення, на основі якого починається становлення теоретичного рефлексивного мислення, характерного для високого рівня розвитку інтелекту. Для розвитку теоретично рефлексивного мислення учням 6-го класу важливо розуміти навчальний матеріал, а не заучувати його напам'ять (крім віршів).

У шостому класі в дитини виникає потреба в серйозній самостійній діяльності, яка цілком може задовольнятися в рамках шкільного навчання. Навчання може набути нового особистісного змісту, стати діяльністю із самоосвіти та самовдосконалення. Необхідно спонукати учня до додаткових занять із певних навчальних предметів. Дорослим важливо керувати інтересами дитини, інакше вона сама почне керувати ними. Це може призвести до виникнення проблем, пов'язаних із протиправною і девіантною поведінкою.

У 6-му класі в дитини виникає потреба в самостійності і спілкуванні з однолітками. Самостійність шестикласника виражається в основному в прагненні до емансипації від дорослих, звільненні від їх опіки та контролю. Учень відчуває сильне бажання бути самостійним і рівним з дорослими у правах. Зайвий тиск з боку дорослих призводить до протилежної реакції - небажання робити те, що нав'язують, до апатії або бунту.

Крім того, на уроці підлітки прагнуть продемонструвати один одному власну зрілість, яку вбачають насамперед у непокорі. Тому вчитель стикається з об'єктивними труднощами. З одного боку, він має приймати підлітків і показувати їм приклад. З іншого боку, необхідно справлятися з власним внутрішнім роздратуванням, гнівом і образою, пов'язаними з

ненормативністю поведінки учнів, які переносять свої складні почуття на вчителя [7].

Внаслідок кризи підлітки мають нестабільну самооцінку, що спонукає їх до агресивного відстоювання власної думки та самоствердження за рахунок однолітків. У шостому класі деякі учні починають формувати гендерну ідентичність – судження про себе як про представників певної статі.

Крім інтенсивного особистісного розвитку, у багатьох учнів у шостому класі починається стрімкий психофізіологічний розвиток, з'являються дисбаланси тіла: можуть значно вирости руки чи ноги.

Через фізіологічні зміни у підлітків великий приріст сили може поєднуватися із загальним дисбалансом. Тому енергія витрачається неефективно. Можливе зниження працездатності. Зовні це виражається в неувважності, неконцентрації на уроках.

У когнітивній сфері слід відзначити зниження показників уваги, що проявляється в низькій здатності зосереджуватися на темі чи діяльності та контролювати її виконання. Може бути проявом нестійкої уваги: на одному уроці учень довго зосереджується на розповіді вчителя, на іншому швидко втрачає нитку розповіді.

У багатьох падає інтерес до навчальної діяльності, оскільки з'являються нові захоплення, пов'язані зі спілкуванням з однолітками (дружба, закоханість).

Психічні процеси в цьому віці протікають швидше, ніж раніше. Щоб підтримувати їх, дитина потребує збалансованого мовного розвитку і здатності давати детальні словесні відповіді. В іншому випадку у здобувачів освіти виникають труднощі із діалогічним мовленням [7].

Центральним новоутворенням молодшого підліткового віку (11-13 років) вважається почуття дорослості – ставлення підлітка до себе як до дорослого, відчуття й усвідомлення себе дорослою людиною. Дорослішати шестикласника змушують обставини, пов'язані з фізичними змінами в його організмі. Прояв почуття дорослості починається з наслідування зовнішніх

форм, що спостерігає підліток у поведінці дорослих людей (зміни в зовнішньому вигляді, манерах тощо).

Однією з головних характеристик учнів 6 класу є вихід на новий рівень інтелектуального та розумового розвитку. Особливо яскраво це проявляється при поступовому переході від конкретного мислення до абстрактного. Психолого-вікові особливості визначають перспективні дії, які знаходяться на стадії свого формування, але можуть виконуватися учнем за допомогою вчителя або однокласників. При цьому систематично розробляється зміст предметів початкової школи, чітко простежується тематична спрямованість, вводяться нові поняття і т. д.

Також у середині ХХ століття дослідникам було зрозуміло, що розвиток психіки та інтелектуальний рівень учнів 10-12 років викликає у них дискомфорт при виконанні тренувальних вправ. З іншого боку, в учнів цієї вікової категорії зростає потреба в пізнавально-проблемних питаннях, окреслюється прагнення до більшої самостійності. Тому в процесі вивчення мови репродуктивні види діяльності поступово замінюються продуктивними з елементом творчості. В цілому це дозволяє вчителям працювати з акцентом на сферу найближчого розвитку дитини – більшість вправ і завдань виконують самі учні; допомога вчителя стає опосередкованою; останній лише надає підтримку в тих випадках, коли учень не може впоратися сам. Таким чином можна забезпечити розвиваючий ефект навчання [31, с. 88-102].

Під впливом психічних та інтелектуальних перетворень, які підвищують самостійність учнів у середній освіті, частково самостійно і цілеспрямовано може здійснюватися поняття «навчання», що включає навчально-пізнавальну діяльність не лише на уроці, а й поза аудиторією. Якісно змінюються вимоги до мотивації навчальної діяльності. Більш чітким стає новий тип навчального мотиву – мотив самоосвіти, представлений у простішій формі (інтерес до додаткових джерел знань). Частково цей інтерес можна задовольнити за допомогою додаткових текстів (відеоматеріалів) для читання з цікавою соціокультурною тематикою: якщо в початковій школі основою оволодіння

мовою було найближче оточення учня, то в середній школі – роль інформації про особливості життя країн, мови, які вивчаються (соціокультурний компонент) [34, с. 297-310].

Оскільки початок базової освіти збігається з періодом пошуку дитиною свого місця і соціального статусу в оточенні, одним із завдань педагогів на цьому етапі соціалізації шестикласника буде вміння прищепити мотиви та спонукання, які необхідно усвідомлювати, щоб мати можливість робити оціночні судження про себе. У віці 11-13 років доречно пропонувати дітям різноманітні теми про себе, про те, якими вони себе уявляють порівняно з іншими учнями, наводячи приклади успішних людей, з якими можна спілкуватися.

Входження індивіда в середовище можливе лише за умови активного спілкування, що забезпечує орієнтацію в суспільстві, яка характеризується різноманітністю. Спосіб мовлення учнів завжди формується комунікативними цілями. Значною мірою вони зумовлені зовнішньо і базуються на специфікаціях навчального плану, який всебічно враховує пізнавальні вимоги та пізнавальні можливості учнів. Хоча учні 6 класу виявляють кращі пізнавальні здібності, ніж учні молодших класів, певні психічні процеси ще знаходяться на стадії формування. Оскільки школярі не володіють усіма навичками, властивими дорослій людині, для виконання певних завдань вони покладаються на компенсаторні механізми. Це дозволяє їм досягти бажаних освітніх та особистих результатів. При вивченні іноземних мов необхідно формувати вміння користуватися власними засобами компенсації, прийнятими в країні, мову якої вивчають, і які відповідають конкретній ситуації спілкування. У зв'язку з цим необхідно ознайомити учнів із прикладами невербальної комунікації.

Людина – емоційна за своєю природою і всю інформацію сприймає через призму власних емоцій, які хоче висловити, тому дискусія є продуктивним видом діяльності. У 6 класі головною дидактичною метою бесіди є тренування відповідного мовного матеріалу (лексичного і граматичного) в усному

мовленні, а також уміння аргументовано висловлювати власну думку щодо проблем конкретного учня на тему, встановлену навчальною програмою. Тому обговорення має ґрунтуватися на актуальному тематичному матеріалі. Якщо на цьому етапі навчання учні ще не готові до обговорення проблеми у формі дискусії, альтернативою є організація ситуативного мовлення учнів.

Вікові зміни та розвиток психіки учнів 6 класу призводять до розширення спектру дидактичних питань, які можна вирішувати в процесі вивчення іноземної мови. Крім оволодіння новим мовленнєвим матеріалом, учні 6 класу сензитивні до формування свідомого контролю власних дій, формування поведінки з урахуванням почуттів і потреб інших людей. У цей період також виникають ідеали і в них утверджуються цінності, які визначають стиль їх взаємодії з суспільством. Під впливом цих змін окреслюється потреба в самопізнанні. Усе це дає змогу розширювати коло тем і поступово ускладнювати їх проблематику з метою моделювання комунікативних ситуацій, наближених до реальної міжкультурної взаємодії [33, с. 88-90].

Тому, успішне навчання в середній школі потребує глибших і значущіших мотиваційних сил: орієнтації на шляхи здобуття знань, інтересу до законів і принципів, розуміння важливості навчання «для себе», усвідомлення себе як суб'єкта міжкультурного виміру.

Отже, психолого-віковими характеристиками учнів 6 класу є:

- 1) різке зростанням пізнавальної активності й допитливості;
- 2) активізація пізнавальних інтересів;
- 3) цікавість до того, що далеко виходить за рамки його повсякденного життя;
- 4) стрімкий психофізіологічний розвиток;
- 5) вихід на новий рівень інтелектуального та розумового розвитку;
- 6) прагнення до самоосвіти;
- 7) потреба в самостійності і спілкуванні з однолітками;
- 8) почуття дорослості як новоутворення молодшого підліткового віку.

Висновки до розділу 1

У результаті дослідження встановлено такі характеристики онлайн-ресурсів у навчанні іноземних мов:

1. Онлайн-ресурси – це комп'ютерні програми, які доступні у мережі “Інтернет” у будь-який час та є інтерактивними.
2. Інформаційне наповнення онлайн-ресурсів є однією з найцінніших їх характеристик і сприяє мотивації навчання.
3. Цілеспрямоване використання онлайн-ресурсів під час вивчення іноземних мов значно підвищує ефективність навчального процесу та завдяки доступності та комунікативно-лінгвістичній спрямованості забезпечує формування іншомовної лінгвокомунікативної компетенції учнів.

Особливостями використання онлайн-ресурсів у навчанні діалогічного мовлення є:

1. Широке використання у педагогічній діяльності для розвитку діалогічного мовлення таких онлайн-ресурсів як BBC Learning English, British Council Learn English, Duolingo, LearningApps, Padlet, RealtimeBoard, ToonDoo.
2. Онлайн-ресурси у навчанні діалогічного мовлення відрізняються зручністю, інтерактивністю, дозволяють отримати миттєвий зворотний зв'язок.
3. Онлайн-ресурси сприяють удосконаленню навичок читання, письма та аудіювання, допомагають розвивати діалогічне мовлення, розширювати словниковий запас тощо.

Психолого-віковими особливостями учнів 6 класу є:

- 1) різке зростанням пізнавальної активності й допитливості;
- 2) активізація пізнавальних інтересів;
- 3) цікавість до того, що далеко виходить за рамки його повсякденного життя;
- 4) стрімкий психофізіологічний розвиток;
- 5) вихід на новий рівень інтелектуального та розумового розвитку;

- 6) прагнення до самоосвіти;
- 7) потреба в самостійності і спілкуванні з однолітками;
- 8) почуття дорослості як новоутворення молодшого підліткового віку.

Усе сказане вище дозволяє зробити висновок про необхідність введення у навчальний процес круглих-столів, дискусійних клубів (ToonDoo, Duolingo); розвиток командної роботи (Padlet, RealtimeBoard); групової дискусії (BBC Learning English); роботи в малих групах (British Council Learn English).

РОЗДІЛ 2

ОГЛЯД ОСНОВНИХ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ

2.0 Вступні зауваження

Цей розділ присвячено: загальній характеристиці англomовних онлайн-ресурсів, зокрема: ISLcollective, Twinkl, British Council, висвітленню ефективності використання англomовних онлайн-ресурсів у розвитку діалогічного мовлення, визначенню технічних можливостей щодо застосування онлайн-ресурсів на уроках англійської мови.

2.1 Загальна характеристика англomовних онлайн-ресурсів

В останні роки питання про важливість та доцільність використання інтернет-ресурсів в іноземній освіті все частіше порушується в галузі викладання іноземних мов, що передбачає не лише аналіз використання нових технічних засобів, а й вивчення позитивних та негативних сторін запровадження інноваційних форм та методів навчання.

Сучасні методи навчання іноземних мов пов'язані з технічним прогресом, що продовжується, а також з технологічним оновленням навчального процесу. Останні досягнення у галузі високих технологій та поширення глобальної мережі “Інтернет” надають вчителям іноземних мов, методистам, а також самим учням великі можливості для подальшого вдосконалення навчального процесу. Застосування нових ІТ диктується потребами сучасної освіти у підвищенні ефективності навчання, зокрема необхідністю розвитку ДМ здобувачів освіти.

2.1.1. ISLcollective

ISLcollective – це онлайн-ресурс для вивчення англійської мови, що пропонує безкоштовний доступ до великої кількості матеріалів для навчання, включаючи робочі зошити, вправи, ігри, відео та аудіо записи. Цей ресурс містить більше 200 000 матеріалів, розроблених вчителями з усього світу, які можна скачати та використовувати для навчання англійської мови на будь-якому рівні, від початкового до високого [51]. Серед них є різноманітні матеріали та завдання для практики ДМ, такі як заповнення пропусків в діалогах, розмовні теми, діалоги для ролевої гри тощо.

ISLcollective – це онлайн-ресурс, який надає матеріали для вивчення англійської мови. Інтерфейс цього ресурсу є простим та зрозумілим, не відрізняється складною структурою.

Робота із онлайн-ресурсом може стати легкою та захопливою не лише завдяки великому різноманіттю матеріалів та можливостей, а й за рахунок зручного пошукового інтерфейсу ISLcollective, який дозволяє шукати матеріали за темою, рівнем важкості та типом діяльності.

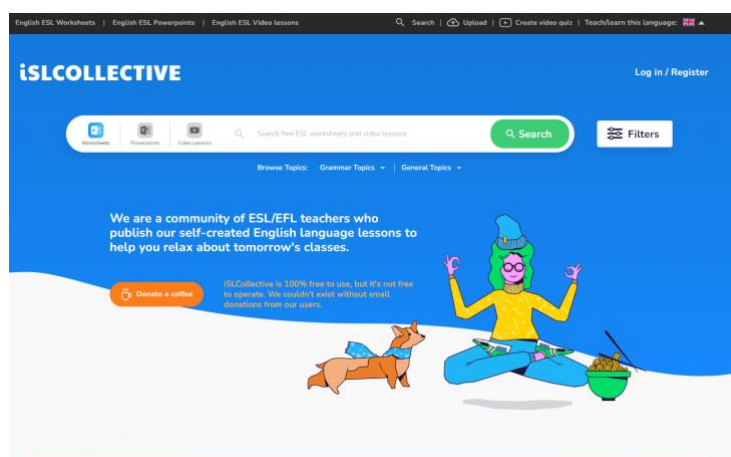


Рис. 2.1. Інтерфейс онлайн-ресурсу ISLcollective [51]

При відкритті ISLcollective потрапляємо на головну сторінку, яка є прозорою та не насиченою публікаціями. На цій же сторінці міститься стрічка пошуку. Також пошукова панель знаходиться зверху сторінки, де можна шукати матеріали за ключовими словами, темами або категоріями. Це спрощує

процес пошуку відповідних діалогів та інших матеріалів. Пошук матеріалів можна здійснювати та обирати за допомогою фільтрів.

Кожний матеріал розміщений на сторінках цього онлайн-ресурсу має окрему сторінку зі зразком діалогу або завданням. Ці матеріали можна переглядати та завантажувати у різних форматах, таких як PDF, DOC або PPT.

Великий вибір матеріалів, можливість мовленнєвої практики, різноманіття тем, можливість самостійного вивчення, взаємодія з вчителем – все це велике значення у формуванні ДМ школярів. Саме тому, на нашу думку, ISLcollective може стати цінним ресурсом для педагогів та здобувачів у формуванні їх ДМ завдяки великому вибору матеріалів, практиці реальних ситуацій.

The image shows a worksheet with a decorative border of orange asterisks. It contains the following sections:

FIND THE DIALOGUE

1. Can I help you, sir?
2. Is there any particular area you want to stay in, sir?
3. Any particular area. Any particular part of London.
4. Well, here's a list of hotels in or near the centre, sir. As you can see, the price of each depends on the category.
5. On the category, sir. Do you see. Each hotel is a particular category. Category A is the most expensive, and...
6. Yes, exactly, sir.
7. Not at all. Goodbye.

Options for question 1:

- a) Oh, I see. It doesn't matter as long as it isn't too far from the centre.
- b) Thank you. You've been very helpful.
- c) Yes, can you recommend a hotel, please? Not too expensive.
- d) Any category D is the cheapest? Is that it?
- e) Pardon? Any particular what?
- f) Goodbye.
- g) Pardon? On the what?

FIND THE DIALOGUE.

1. I'd like to speak to Steven Spring, please.
2. George Otter. I wonder if you could leave a message?
3. Well, we had an appointment this evening, but I'm afraid I have to cancel it.
4. Yes, what about tomorrow evening, at the same time? Would that be all right?
5. Yes, ask him to do that, please. By the way, when do you expect him back?
6. Yes, he has. Goodbye.

Options for question 1:

- a) Certainly, what would you like me to tell him?
- b) In a few hours. Has he got your telephonic number?
- c) I'm afraid he isn't in. Who's calling please?
- d) Goodbye, Mr Otter.
- e) I'm think so, but I'm not sure. Can Mr Spring phone you later to confirm it?
- f) Oh, I see. Would you like to arrange a new appointment now?

PUT THESE DIALOGUES IN THE CORRECT ORDER.

A)

- ___ Yes. Have you got these trainers in a size 9, please?
- ___ They're \$ 13.40
- ___ Thank you very much. \$ 15.00 - that's \$ 1.60 change. Goodbye.
- ___ Let me see. Yes, here you are. Do you want to try them on?
- ___ That's \$ 13.40, please.
- ___ Goodbye.
- ___ Here you are.
- ___ Yes, please.
- ___ Can I help you?
- ___ Are they comfortable??
- ___ Fine. I'll take them.
- ___ Yes, very well. How much are they?

B)

- ___ Yeah. I will. Good Bye.
- ___ Really? When did she finish medical school?
- ___ She's doing great. She's working at the hospital now
- ___ Last month
- ___ Oh, how's she doing?
- ___ I'm going to have lunch with Anna today
- ___ That's great. Say hello to her for me OK?

ISLCollective.com

Рис. 2.3. Зразок вправ на створення діалогу онлайн-ресурсу ISLcollective [15]

Використання робочих аркушів, спрямованих на виконання завдань, що стосуються роботи з діалогами з онлайн-ресурсу ISLcollective. Таке завдання може бути спрямоване на розвиток не лише живого ДМ, а й дозволяти виконати пропонувані завдання в онлайн-режимі, працюючи з інтерактивними полями, куди можна вписувати свої відповіді, редагувати їх та трансформувати відображений текст, так, як учень вважає за потрібне.

Крім того, ресурс надає можливість зареєструватися та створити власний профіль, де користувач (вчитель) можуть зберігати розроблені та вподобані матеріали, завантажувати свої власні матеріали та обмінюватися досвідом з іншими вчителями.

Серед різноманітних матеріалів, доступних на ISLcollective, є аркуші для роботи в парах та групах, діалоги та завдання, спрямовані на практику ДМ. Таким чином, використання цих матеріалів може допомогти здобувачам освіти розвивати навички спілкування, активно слухати, відповідати на запитання та проводити бесіди.

2.1.2. Twinkl

Twinkl – це онлайн-ресурс для вивчення англійської мови, який надає широкий спектр навчальних матеріалів та ресурсів для дітей та дорослих. Сервіс містить багато різноманітних матеріалів, таких як робочі зошити, презентації, ігри, плакати, флеш-карти, відеоуроки та інші ресурси (рис. 2.2).

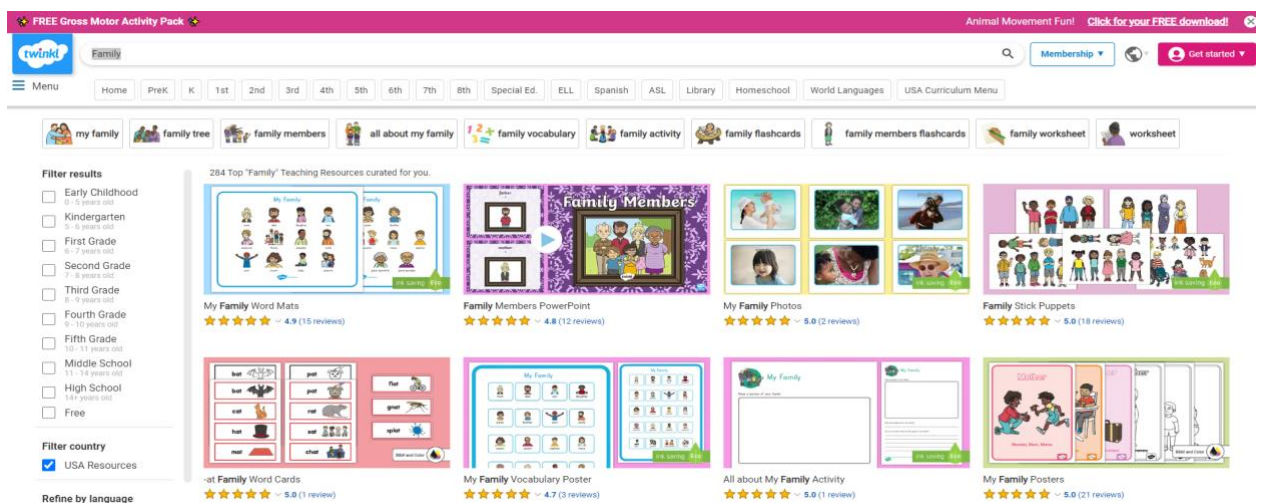


Рис. 2.2. Інтерфейс та наповнення онлайн-ресурсу Twinkl [58]

Twinkl – сервіс надає корисні матеріали для вчителів англійської мови, які можуть використовувати їх у своїх уроках, такі як плани уроків, ресурси для оцінювання знань та інші матеріали для допомоги у викладанні.

Наведемо приклад вправи на розвиток ДМ (рис. 2.4).

Features of a Dialogue Checklist

Have I... ✓

used dialogue to develop my characters?	
used dialogue to show my reader what is happening in my story?	
made my dialogue realistic?	

used informal speech patterns such as:

- contractions?	
- interjections?	

used informal local speech patterns?

--	--

punctuated my dialogue correctly using:

- new speaker, new line?	
- inverted commas around direct speech?	
- punctuation inside inverted commas?	
- capital letters to introduce speech?	
- lowercase letters when speech restarts after being split by a verb?	

Features of a Dialogue Checklist

Have I... ✓

used dialogue to develop my characters?	
used dialogue to show my reader what is happening in my story?	
made my dialogue realistic?	

used informal speech patterns such as:

- contractions?	
- interjections?	

used informal local speech patterns?

--	--

punctuated my dialogue correctly using:

- new speaker, new line?	
- inverted commas around direct speech?	
- punctuation inside inverted commas?	
- capital letters to introduce speech?	
- lowercase letters when speech restarts after being split by a verb?	

Dialogue Writing

Read the sentences carefully. Convert each statement to a dialogue.

Example: I asked my mom if we could go to the store.
"Mom, can we go to the store?" I asked.

1. My mom wanted to know why I needed to go to the store.

2. I told her that I needed to buy some flowers.

3. My mom said we could go, but she wondered who the flowers were for.

4. I excitedly explained that they were for my teacher because her birthday is tomorrow.

5. My mom told me that this was a very nice idea.

6. I told her we should go now because I wanted to have time to pick out the best flowers.

7. My mom laughed and said she would race me to the car.

Рис. 2.4. Зразок завдань на розвиток ДМ із онлайн-ресурсу Twinkl [50]

Як зразок розглянемо приклади завдань на розвиток ДМ із онлайн-ресурсу Twinkl. На онлайн-ресурсі містяться робочі аркуші, які дозволяють виконувати різні вправи та завдання, супроводжувати процес навчання діалогічному мовленню, розглядати уявлення учнів про те, як правильно будувати діалоги, як давати відповіді на питання, практикуватись у побудові діалогів тощо.

Отже, Twinkl є онлайн-ресурсом, спеціалізованим на навчальних ресурсах для вчителів і здобувачів освіти із усього світу. Він надає доступ до величезної кількості матеріалів, включаючи завдання, розмовні картки, тематичні сценарії та багато іншого. Завдяки різноманітності матеріалів, учні можуть практикувати ДМ на різних темах та в різних контекстах. Це дозволяє розвивати навички спілкування, практикувати вимову та розуміння на слух.

2.1.3 British Council

Онлайн-ресурс British Council має зрозумілий та чітко структурований інтерфейс. Структура онлайн-ресурсу представлена наступними розділами та підрозділами:

- Online Courses
 - Live classes
 - Self-study courses
 - Personal tutoring
 - IELTS preparation
- Skills
 - Listening
 - Reading
 - Writing
 - Speaking
- Grammar
 - A1-A2 grammar
 - B1-B2 grammar
 - English grammar reference
- Vocabulary
 - A1-A2 vocabulary
 - B1-B2 vocabulary
 - Vocabulary games
- Business English
 - Corporate training and assessments
 - Business magazine
 - Podcasts for professionals
 - English for emails
 - You're Hired
- General English
 - Video zone
 - Audio zone
 - Magazine zone
 - Story zone
 - Audio series
 - Video series
 - Apps
- Learning hub
 - Community events
- English levels

Охарактеризуємо структуру онлайн-ресурсу.

Після завантаження відкривається головна сторінка British Council. Вона містить зручне інтуїтивне меню з навігаційними посиланнями до різних розділів ресурсу. Також тут відображені важливі оголошення, події або новини, пов'язані з British Council.

Одним із розділів онлайн-ресурсу є «Online Courses». Цей розділ містить інформацію про мовні курси, які пропонуються British Council, тут можна знайти деталі про різні курси, їх тривалість, рівень складності та вартість. Також меню має можливість онлайн-реєстрації на курси або зв'язок зі співробітниками для отримання більш детальної інформації.

В підрозділі «Live classes» можна знайти інформацію про он-лайн заняття, які проводяться в режимі реального часу. Це можуть бути вебінари, відеоконференції або інтерактивні уроки, де можна займатися з викладачем та іншими учасниками.

Підрозділ «Self-study courses» пропонує інформацію про курси для самостійного навчання. Тут розміщені матеріали, які дозволяють опанувати курс іноземної мови за власним графіком та на власний розсуд і розвивати навички англійської мови самостійно.

Personal tutoring – це підрозділ, який надає можливість отримати особисті заняття з викладачем, як результат планування індивідуальних занять.

IELTS preparation – підрозділ, який містить ресурси та матеріали для підготовки до міжнародного іспиту IELTS. Тут розміщуються вправи, тести, практичні поради та інше, щоб кожен зміг покращити навички в аудіюванні, читанні, письмі та усному мовленні для успішного складання іспиту.

Ще один розділ меню онлайн-ресурсу «Skills» розподілено на підрозділи, які охоплюють різні навички англійської мови, такі як слухання, читання, письмо та говоріння:

Listening містить матеріали, завдання та ресурси для покращення навичок слухання, зокрема, аудіозаписи, вправи на розуміння на слух, а також поради та стратегії для ефективного прослуховування.

Reading вміщують матеріали та вправи, які допоможуть вдосконалити навички читання (тексти різного рівня складності, вправи на розуміння тексту, активне читання та розвиток лексичного запасу).

Writing включає ресурси та поради щодо розвитку навичок письма. У межах цього підрозділу можна ознайомитися з різними типами письмових завдань, отримати приклади та інструкції, а також отримати зворотний зв'язок та поради для покращення своїх письмових навичок.

Speaking – підрозділ, який містить ресурси та вправи для розвитку навичок усного мовлення (теми для обговорення, фрази та вирази, практичні завдання та поради, як покращити свою вимову та впевненість під час спілкування).

Розділ «Grammar» включає три підрозділи: A1-A2 grammar, B1-B2 grammar, English grammar reference.

В підрозділі A1-A2 grammar увагу зосереджено на граматиці для початківців і рівні A1-A2 (правила, пояснення та вправи для вивчення основних граматичних структур та правил англійської мови на цьому рівні).

Підрозділ B1-B2 grammar присвячений граматиці середнього та вищого середнього рівнів (B1-B2). Тут містяться більш складні граматичні теми, розширені правила та вправи, щоб поліпшити граматичні навички.

У підрозділі English grammar reference можна знайти посилання на різноманітні ресурси, де наведено вичерпну інформацію про граматичні правила англійської мови. Тут зібрані пояснення та приклади використання граматичних структур, таблиці зі спотвореними формами дієслів, виключення та інші корисні матеріали.

У розділі «Vocabulary» зібрані різноманітні вправи та завдання та збагачення свого словникового запасу: A1-A2 vocabulary – матеріали для вивчення лексики на початковому рівні, B1-B2 vocabulary – ресурси для поглибленого вивчення лексики на середньому та вищому середньому рівнях (B1-B2), Vocabulary games – різні ігри та активності в інтерактивному форматі, які допомагають вивчати та закріплювати нову лексику.

Розділ «Business English» пропонує корпоративне навчання та оцінку навичок з бізнес-англійської. Підрозділ «Business magazine» надає доступ до журналу, що містить статті, новини та цікаві матеріали з сфери бізнесу та

професійного розвитку. Podcasts for professionals містить подкасти, призначені для професіоналів, які бажають поліпшити свої навички англійської мови та отримати цікаву інформацію з різних сфер бізнесу та кар'єри. У підрозділі «English for emails» можна знайти корисні поради, зразки та приклади електронних листів у бізнес-середовищі.

Розділ «General English» є своєрідною бібліотекою онлайн-ресурсу.

British Council використовує сучасний та привабливий дизайн інтерфейсу, заснований на зручному розташуванні навігаційного меню, що дозволяє швидко переходити між різними розділами ресурсу. Інформація представлена в логічно впорядкованих блоках або картках, що дозволяє легко знаходити потрібну інформацію. Кольорова схема і графічні елементи є приємними для очей і створювати привітну атмосферу.

British Council містить свою пошукову систему, що дозволяє швидко знаходити конкретну інформацію або ресурси за допомогою ключових слів або фраз. Пошукова система розташована на головній сторінці, у межах верхнього меню для зручного доступу (рис. 2.5).

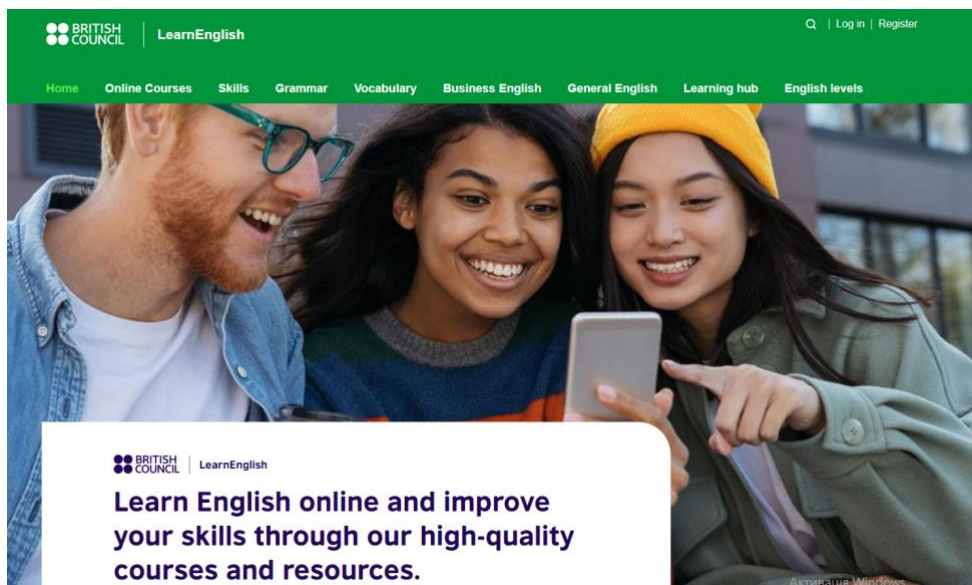


Рис. 2.5. Інтерфейс головної сторінки онлайн-ресурсу British Council [50]

Отже, на підставі аналізу інтерфейсу онлайн-ресурсу, можемо визначити ключові переваги цього онлайн-ресурсу. Переваги онлайн-ресурсу British

Council полягають в тому, що ресурс чітко структурований, що дає можливість швидко знаходити необхідні матеріали; характерним є просте розташування контейнерів з контентом у підпорядкованих сторінках з уроками; проста та зручна навігація по сторінці; розміщення важливих елементів у відповідній зоні на сторінці; легке сприйняття дизайну інтернет-ресурсу для кожної окремої категорії відвідувачів; продумане розташування елементів управління.

На платформі British Council представлено широкий вибір курсів англійської мови, від початкового до високого рівня володіння мовою. Курси відрізняються темпом вивчення та можуть бути інтенсивними, напівінтенсивними або запланованими на певний період часу. Вони зазвичай орієнтовані на розвиток всіх навичок: читання, письма, говоріння та слухання.

Окрім онлайн-курсів, онлайн-ресурс British Council також пропонує матеріали для поглибленого вивчення граматики, лексики, сприйняття мови на слух, читання та письма, а також різноманітні ігри, роздаткові матеріали та відео у зрозумілій для дітей мультиплікаційній формі.

Практикуючи вивчення іноземної мови на онлайн-ресурсі зібрана колекція робочих аркушів із різноманітними діалогами та вправами на їх доповнення, створення тощо (рис. 2.6).

The image shows two sample worksheets from the British Council LearnEnglish Teens resource. Both worksheets are titled "Speaking skills practice: A friend in need - exercises".

The left worksheet includes a gap-fill exercise for a dialogue between Gemma and Makayla. The dialogue is about a photo that Gemma sent to Clare on Friday night. The words to be used are: worry, she do that, you feel, how you feel, won't, careful, I should, embarrassing, I were you, delete the photo, the matter, be honest, to send it to.

The right worksheet includes a gap-fill exercise for a dialogue between Gemma and Makayla. The dialogue is about a photo that Gemma sent to Clare on Friday night. The words to be used are: Maybe speak to Clare, tell her, She shouldn't be sharing people's private photos, OK, yeah, Thanks for the advice, Makayla, I'll talk to her, Good idea. And don't worry. Just be, any more embarrassing photos!, Yeah, I know, I know ... I won't!

Both worksheets also include a "Discussion" section and a "Vocabulary Box" section.

Рис. 2.6. Зразок вправ на створення діалогу з онлайн-ресурсу British Council [14]

Це дозволяє пропонувати дітям скласти чи доповнити діалог у інтерактивному форматі, в онлайн-режимі, що набагато цікавіше, аніж просто записувати пропущені репліки чи їх частини на паперовому аркуші. Також наявність таких вправ дозволяє ефективно організовувати вивчення ДМ під час дистанційного навчання.

Платформа British Council відрізняється від інших онлайн-ресурсів тим, що представництво є офіційним партнером з проведення іспитів Cambridge English, таких як IELTS, Cambridge English: First (FCE) і Cambridge English: Advanced (CAE), що дозволяє ефективно підготуватись до іспитів.

British Council надає доступ до онлайн-курсів, що дозволяє навчатися з будь-якого місця, де є доступ до інтернету. Це зручна опція для тих, хто шукає гнучкість у навчанні. На платформі присутня своя бібліотека з ресурсами (книги, аудіозаписи, відео та онлайн-ресурси), які можуть бути використані для самостійного вивчення мови або поєднуватись та доповнювати основний курс навчання.

На підставі аналізу онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council та обґрунтування їх особливостей, вважаємо, що їх цільове та кваліфіковане використання у вивченні англійської мови значно підвищує ефективність навчального процесу та забезпечує розвиток ДМ за рахунок доступності та комунікативного узгодження процесу.

2.2 Доцільність використання англомовних онлайн-ресурсів у розвитку діалогічного мовлення

Завдяки ІТ сучасний візуально орієнтований світ є світом реальних і віртуальних можливостей. Тому телебачення та інтернет використовуються не тільки для розваги, а й для освітніх цілей у всіх сферах діяльності людини, в тому числі й у навчанні. У дидактиці важливу роль в оволодінні іноземними мовами відіграють аудіовізуальні засоби. Доцільність їх використання в

навчальному процесі визначається тим, що вони сприяють реалізації всіх загально-дидактичних принципів навчання – активності, свідомості, послідовності, а також наочності. Аудіо- та відеоматеріали спрямовані на підвищення ефективності сприймання програмового матеріалу, перевірку ступеня його засвоєння, оволодіння вміннями та практичними навичками застосування набутих знань.

Відповідно до сучасної концепції модернізації освіти педагогічна дія має бути спрямована на формування в учнів ключових компетентностей шляхом оптимізації та інтенсифікації освітнього процесу. Для формування важливих для комунікативної мобільності навичок усного мовлення необхідно створити умови для активної усної практики. Розвиток усних здібностей є одним із найважливіших завдань під час вивчення мови, тому це є першочерговою метою вивчення англійської та української мови як іноземної за допомогою аудіовізуальних засобів. Не менш важливим завданням є залучення учнів до вивчення іноземних культур, культурних цінностей іншого народу. Важливу роль у реалізації цих завдань відіграють аудіо- та відеоматеріали. З одного боку, за допомогою автентичних матеріалів можна імітувати занурення учнів у мовне середовище. З іншого боку, вони пропонують візуальне уявлення про життя, традиції та реальність як України, так і англомовних країн.

Аналіз використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council для вивчення англійської мови дає змогу зробити висновок, що така форма організації навчання прискорює формування та розвиток умінь і навичок продуктивної діяльності студентів, підвищує мотивацію та інтерес до вивчення англійської мови, стимулює пізнавальний розвиток і творче завдання. Спілкуючись у мовному середовищі, користувачі потрапляють у реальні життєві ситуації та підключаються для вирішення різноманітних реалістичних завдань. У результаті роботи з онлайн-ресурсами ISLcollective, Twinkl, British Council учні вчаться спонтанно та адекватно реагувати на репліки, що стимулює формування оригінальних виразів, увага в основному зосереджена на використанні форм. Граматика вивчається опосередковано, за

винятком фактичного вивчення граматичних правил. Перевагою комп'ютера є те, що він вірно дає відповіді, тим самим розвиває самостійність учнів і створює сприятливу соціально-психологічну атмосферу на уроці, що надає учням впевненості в собі, що є важливим чинником розвитку індивідуальності.

Таким чином, інтернет-ресурси ISLcollective, Twinkl, British Council є джерелом додаткової інформації, засобом засвоєння та повторення вивченого лексико-граматичного матеріалу. Вони є невід'ємною частиною навчання іноземної мови і можуть бути використані як засіб автентичного спілкування з носіями мови на актуальні теми, листування між окремими учнями та між цілими класами та школами, обміну інформацією між навчальними закладами різних міст чи країн, участі на онлайн-конференціях, семінарах, вебінарах тощо [18].

Використання вчителем ІКТ відкриває великі можливості в організації роботи над різними темами на всіх етапах навчання, що дозволяє враховувати індивідуальні можливості учнів, їх здібності та рівень навченості. Сучасному вчителю вже недостатньо досконало знати предмет, мати практичні вміння та навички. Він повинен творчо використовувати набуті знання, проявляти конструктивність в організації та плануванні занять з урахуванням інтернет-технологій. Застосування ІКТ збагачує навчальний процес новими матеріалами, які допомагають учням проявити свої творчі здібності, дозволяють самостійно опанувати навчальний матеріал, підвищують інтенсивність занять, розвивають уяву, пам'ять і увагу, залучають пасивних слухачів, надаючи зворотній зв'язок і знімаючи негативний психологічний фактор «страх відповіді», а, отже, роблять навчання більш ефективним [26, с. 158-159].

Вважаємо, що доцільність використання ІКТ у навчанні іноземних мов при використанні онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council полягає в наступному:

- візуальні та аудіо-візуальні засоби сприяють розвитку зорової пам'яті, економлять час навчання, візуалізують навчальний процес, є компактними порівняно з паперовими носіями;
- урізноманітненні навчального процесу, інтересу здобувачів освіти до викладеного матеріалу, актуальності, інтерактивності обраних форм викладання іноземної мови;
 - забезпеченні швидкого оновлення навчального матеріалу;
 - посиленні ролі здобувача освіти, як суб'єкта навчання;
 - індивідуалізації процесу навчання;
 - урізноманітненні форм і методів роботи;
 - створенні освітнього середовища, що дозволяє учневі «зануритися» в уявний світ країни, мова якої вивчається, можливість отримати результат контролю знань;
 - автентичності окремих матеріалів [26, с. 158-159].

Технології інтерактивного навчання із застосуванням матеріалів онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council дозволяють вчителю не тільки подавати матеріал, а й редагувати, змінювати та виправляти його протягом уроку.

Як показує практика, застосовувати онлайн-ресурси в освітньому процесі можливо в різних режимах:

- демонстраційний (демонстрація навчальної інформації, відео контенту);
- індивідуальний (організація індивідуальної роботи учнів з використанням онлайн-джерел інформації);
- комбінований (поєднання демонстраційного й індивідуального режимів).

Слід зазначити, що під час підготовки до уроку з використанням онлайн-ресурсів вчитель не повинен забувати, що це урок, а отже, мати чіткий структурований план уроку на основі його цілей. Арсенал онлайн-ресурсів

ISLcollective, Twinkl, British Council, визначається досвідом та стилем його роботи, низкою навчальних методик, які використовуються. У цьому випадку джерела інтернету не повинні повністю замінювати вчителя, а повинні лише доповнювати його.

Дослідження показують, що систематична робота з онлайн-ресурсами ISLcollective, Twinkl, British Council на уроках англійської мови сприяє формуванню комунікативної (граматичної, культурологічної, лінгвістичної) та інтелектуальної компетентності учнів.

Застосування онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council також дає змогу вирішити низку педагогічних та дидактичних завдань, а саме:

- активізувати та підвищити ефективність засвоєння нових лексичних одиниць, поповнивши тим самим мінімум активного та пасивного словника учня;
- відображає соціокультурний рівень розвитку суспільства – середовища вивчення мови, безпосередньо опрацьовує відповідні матеріали;
- представляє особливості поведінки суспільства та різних соціальних груп відповідно до досліджуваних предметів, вивчаються характерні відмінності різних культур і традицій;
- тренує рецептивні та репродуктивні здібності, розвиває семантичне розуміння лексичних одиниць, поглиблює навички читання;
- забезпечує поетапність та індивідуальність у навчальному процесі, що підтримує мотиваційну складову кожного учня.

ISLcollective, Twinkl і British Council є популярними англійськими онлайн-ресурсами, які можуть бути ефективними у розвитку діалогічного мовлення. Опишемо ефективність використання кожного з них:

1. ISLcollective.

Перевагами цього онлайн-ресурсу для навчання діалогічного мовлення, на нашу думку, є те, що ISLcollective пропонує широкий вибір діалогів, завдань та матеріалів для практики діалогічного мовлення. На сторінках цього онлайн-ресурсу ви знайдете матеріали на різні теми та рівні складності, що

дозволяє орієнтуватися на інтереси та потреби учнів. Багато матеріалів містять аудіо- та відеоматеріали для покращення сприйняття на слух та вимови.

На нашу думку, ефективне використання матеріалів ISLcollective може сприяти активному слуханню, розумінню та використанню англійської мови в реальних життєвих ситуаціях. Діалоги та завдання на цьому ресурсі спрямовані на практику вимови, лексики та граматики, а також на розвиток комунікативних навичок.

2. Twinkl.

Перевагами Twinkl є те, що цей онлайн-ресурс пропонує широкий спектр власних ресурсів, включаючи діалоги, розмовні картки та інші матеріали для розвитку діалогічного мовлення. Бібліотека онлайн-ресурсу містить матеріали на різні теми та рівні складності, що дозволяє знайти потрібний контент для потреб учнів.

З точки зору ефективності, ми вважаємо, що використання матеріалів Twinkl допомагає створити структуроване та цікаве навчальне середовище для практики діалогічного мовлення. За допомогою розмовних карток та завдань можна розвивати комунікативні навички, практикувати активне аудіювання та вимову.

3. British Council.

Переваги British Council також полягають в тому, що цей онлайн-ресурс є відомою та авторитетною організацією, яка спеціалізується на навчанні англійської мови. Ресурси British Council, такі як онлайн-курси, живі заняття, матеріали для самостійного навчання та особисті репетиторські заняття, надають можливості для практики діалогічного мовлення з досвідченими викладачами.

Доцільність використання ресурсів British Council полягає в тому, що саме цей онлайн-ресурс допоможе у покращенні навичок діалогічного мовлення, оскільки забезпечує можливості для практики в реальних комунікативних ситуаціях. Живі заняття та особисті репетиторські заняття дозволяють отримати зворотний зв'язок та коригувати помилки, а

спеціалізовані курси, такі як підготовка до IELTS, допоможуть покращити навички мовлення в академічних та професійних контекстах.

Загалом, всі три ресурси – ISLcollective, Twinkl та British Council – мають свої переваги у розвитку діалогічного мовлення. Вважаємо, що поєднання використання цих онлайн-ресурсів дозволить отримати іще більшу різноманітність матеріалів та підходів до практики діалогічного мовлення.

Отже, на підставі здійсненого аналізу, можемо стверджувати, що онлайн-ресурси ISLcollective, Twinkl, British Council – це ефективний інструмент навчання, який має багаторазове використання, оскільки учень завжди може повернутися до завдання, яке він не зрозумів або виконав погано, і прочитати інформацію, щоб запам'ятати ключові моменти, додатково потренуватись.

Уміння підбирати онлайн-ресурси, використовувати їх відповідно до можливостей учнів та працювати із запропонованим арсеналом засобів дозволяє вчителю значно підвищити ефективність навчання.

Сучасні освітні технології сприяють реалізації індивідуального підходу до навчання, забезпечують індивідуалізацію та урізноманітнення навчання з урахуванням здібностей учнів, освітнього рівня, інтересів тощо. Важко уявити сучасне навчання іноземних мов без використання ресурсів інтернету у навчальному процесі, оскільки вони дозволяють:

- розвивати педагогічну та пізнавальну компетентність учнів;
- підвищувати мотивацію до вивчення іноземної мови;
- розвивати соціокультурну компетенцію, жваво та цікаво пізнавати реалії країни мови, що вивчається;
- реалізувати різні рівні та різні темпи навчання;
- посилювати розвиток психологічної стійкості особистості шляхом усунення симптомів «страху» невдачі при проведенні вправ для перевірки та контролю знань, умінь і навичок;
- учень може обрати індивідуальний курс навчання/повторення матеріалу на етапі первинної діагностики якості знань.

Саме тому на сучасному етапі вивчення іноземних мов при використанні онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council виникає нагальна потреба у розробці нових засобів навчання, спрямованих на всебічне навчання та розвиток (рис. 2.4).

Діалогічне мовлення школярів можна розвивати через Інтернет, залучаючи їх до широкого спектру значущих, реалістичних і дієвих тем для обговорення.

Розвиток діалогічного мовлення через використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council позначається на розвитку навичок спілкування у школярів і посилює у них бажання використовувати іноземну мову для ефективного спілкування.



Рис. 2.4. Напрями розвитку та навчання учнів за допомогою онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council

Зміст аналізованих нами онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council може бути стрижнем окремого уроку, або просто посиланням і переходом до теми, розділу чи вправи будь-якого елемента педагогічно-методичного комплексу. Оцінюючи ефективність онлайн-ресурсів, слід керуватися певними критеріями, а саме: точністю, актуальністю, контентом, функціональністю. Дотримання цих принципів дозволить забезпечити якісне викладання матеріалу та ефективне навчання школярів із застосуванням сучасних технологій онлайн-ресурсів.

Вважаємо, що використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council сприяє формуванню універсальної навчальної діяльності, а саме: стимулює взаємодію та співпрацю між учнями, створення ситуацій діалогічного мовлення, максимально наближених до природних (реалізує принцип автентичності спілкування), мотивує до вивчення іноземної мови, сприяє розвитку критичного мислення.

Розвивати діалогічне мовлення за допомогою онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council можна безпосередньо на уроці, адже сьогодні в кожному закладі освіти є мультимедійні засоби навчання, під'єднанні до Інтернету. З метою ефективного розвитку діалогічного мовлення учитель може використовувати такі вправи:

- вставити пропущені репліки/частини реплік;
- доповнити діалог;
- скласти діалог із запропонованих реплік.

Також можна підвищити ефективність процесу розвитку діалогічного мовлення, запропонувавши учням різні, але рівні за складністю вправ. Наприклад: - скласти цілісний діалог з різних реплік;

- здогадатися пропущені частини реплік та відновити їх;
- назвати іменники, що поєднуються з певним дієсловом у діалозі.

Англомовні онлайн-ресурси ISLcollective, Twinkl, British Council, окрім забезпечення варіативності вправ сприяють формуванню вміння працювати не тільки індивідуально, а й у парі, тому що при виконанні вправ на формування

діалогічного мовлення учні можуть працювати по двоє за одним комп'ютером, або виконувати завдання у парах, сидячи за партами та читаючи репліки або опрацьовуючи їх із екрану мультимедійної дошки. При інтеграції онлайн-ресурсів у традиційне середовище викладання іноземної мови, контроль здійснюється на всіх етапах навчання, тому що саме із його допомогою вирішується проблема зворотного зв'язку.

Таким чином, сучасне навчання поєднує традиційні методи, прийоми та форми роботи з мультимедійними та інтерактивними засобами навчання, які роблять його більш ефективним. Комп'ютерні технології змінюють роль учителя з педагога-інформатора на педагога-організатора. Вчитель керує навчальним процесом, створює відповідні умови, які стимулюють інтерес учнів до вивчення англійської мови, спонукають до більш ґрунтовного підходу до навчання, що, в свою чергу, стає основною запорукою у процесі формування діалогічного мовлення на заняттях з англійської мови.

Отже, можемо підсумувати, що використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council сприяє формуванню діалогічного мовлення і допомагає розвинути ряд інших аспектів, які будуть корисними для учнів у подальшому навчанні та житті.

2.3 Технічні можливості щодо застосування онлайн-ресурсів на уроках англійської мови

Швидкий розвиток та використання інформаційних та комунікаційних технологій у всіх сферах життя сприяло відповідним змінам у навчанні. Розробка інструментів навчання визначається загальним розвитком освітніх технологій. Поява інтерактивних дошок, проекторів, мультимедійних дошок, інтерактивних панелей, комп'ютерних технологій та сучасних засобів відтворення цифрових медіа, сприяли прискореній інтеграції онлайн-ресурсів у сферу освіти. Ця інтеграція, за наявного технічного забезпечення дозволяє

впроваджували весь арсенал навчального інструментарію у викладання англійської мови у закладі загальної середньої освіти.

Технічні можливості щодо застосування онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council на уроках англійської мови дедалі покращуються в контексті забезпечення реалізації державної політики в галузі освіти в умовах децентралізації, матеріально-технічного забезпечення нової української школи [51; 58; 43-44].

Розвиток мультимедіа, використання мультимедійних продуктів у навчальному процесі призвело до необхідності розвитку технологій, що сприяють покращенню якості навчальної діяльності, вивчення іноземної мови, формування ДМ у здобувачів освіти. З урахуванням цього, технічні можливості закладів освіти вимагають зміни підходів до навчання, оновлення прийомів, форм та засобів, принципів подання навчального матеріалу та організації роботи з класом. У боротьбі традиційних та інтерактивних форм, сьогодні перемагають другі. Адже саме інтерактивним методам та навчанню приділяється особлива увага.

Проте технічна незавершеність, недостатня технічна підтримка інтерактивного навчання, обмеженість терміну ліцензій на програмні продукти мультимедійних дошок та інтерактивних панелей, все ще не дозволяють використовувати увесь потенціал інтерактивного навчання, створюючи певні проблеми.

Для досягнення певних дидактичних результатів як наслідку застосування онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council на уроках англійської мови на уроці мають бути створені технічні можливості. Відтак виникає необхідність у застосуванні окремих комп'ютерних програм, комплексів програмного забезпечення та обладнання (комп'ютери, мультимедійні проектори, дошки, веб-камери, графічні планшети тощо).

Інтерактивні дошки, комп'ютери та ІТ, онлайн-ресурси – це зручні інструменти, які приносять елементи новизни з відповідним використанням,

збільшують інтереси учнів до здобуття знань, полегшують завдання вчителя підготуватися до уроків.

Відповідно до умов систематичного застосування онлайн-ресурсів на уроках англійської мови, які поєднуються з традиційними методами навчання та педагогічними інноваціями, ефективність навчальних досягнень здобувачів освіти значно зростає. Завдяки організації навчання, яке використовує ІКТ та інтерактивні дошки, як ТЗН, можна сприяти ефективному навчанню англійської мови із використанням онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council [51; 58; 43-44].

Апаратний комплекс, необхідний для забезпечення оптимальних технічних можливостей щодо застосування онлайн-ресурсів на уроках англійської мови, зазвичай складається з комп'ютера, інтерактивної дошки, мультимедійного проектора та комунікаційного пристрою (веб-камера, система передачі даних, адаптер тощо). Комплекс також може включати пристрої для введення даних: інтерактивний бездротовий планшет, сенсорний дисплей (графічна панель), мікрофонна чи аудіо блютуз-система. Усі компоненти, що є частиною апаратного комплексу, можуть функціонувати як індивідуальні та незалежні.



Рис. 2.5. Зразок апаратного комплексу для застосування онлайн-ресурсів на уроках англійської мови

Чим кращими є технічні можливості щодо застосування онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council на уроках англійської мови, тим цікавішим та ефективнішим може бути процес навчання [51; 58; 43-44]. Окрім цього вбачаємо такі переваги:

- можливість відобразити візуальну інформацію під час використання онлайн-ресурсів на інтерактивній дошці чи панелі;
- можливість використовувати інтерактивну дошку замість класичної при використанні сучасних технологій: кольорові електронні маркування, підсвічування, виділення кольором вставлених фрагментів діалогів тощо;
- можливість отримувати зворотній зв'язок у режимі реального часу із усіма учасниками уроку.

Проте, наявність ТЗН – це не єдина умова ефективного впровадження та застосування онлайн-ресурсів на уроках англійської мови. Важливим та навіть ключовим фактором є інформаційна та технологічна обізнаність педагогічного колективу щодо питань використання технічного оснащення та як наслідок онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council [51; 58; 43-44]. Тому, розширюючи кількість та оновлюючи різноманіття ТЗН у закладі освіти, адміністрація в першу чергу має зважати на підготовку та перекваліфікацію педагогічного складу і навіть проведення навчання вчителів, які працюватимуть із новими навчальними технологіями. Адже сьогодні, у сучасному світі, доцільно поєднувати систему традиційного навчання з інноваційним навчанням.

Технічні можливості щодо застосування онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council на уроках англійської мови дозволяють педагогічним працівникам зробити вивчення матеріалу більш цікавим та доступним для здобувача освіти незалежно від рівня володіння іноземною мовою. При наявності технічних можливостей можна раціонально зберегти час на уроці, використавши резерв на мовленнєву практику. Використання онлайн-ресурсів передбачає поліпшення ефективності навчального матеріалу. З поєднанням

інтерактивної дошки з мультимедійним проектором, можна вирішити ряд завдань для покращення якості навчального процесу у контексті викладання іноземної мови. Мультимедійний проектор виводить вибраний фрагмент тексту чи діалогу, акустичні системи створюють правильний фоновий звук в аудиторії, дозволяючи прослухати текст у аудіо- чи відео форматі, здобувачі освіти працюють із відображеними завданнями та виконують, заповнюючи інтерактивну форму, або записуючи виконання вправи у зошит.

Наявність технічної підтримки використання онлайн-ресурсів на заняттях з англійської мови дозволяє організувати групову роботу, роботу в малих групах, командну роботу та виконання індивідуальних завдань. Індивідуалізація завдань є важливою, але може бути реалізована лише за умови, що всі студенти в класі мають власні гаджети і можуть використовувати їх у навчальному процесі для роботи над завданнями, використання матеріалів з онлайн-ресурсів, завантаження цих матеріалів у навчальне середовище, запису діалогів тощо. Використання онлайн-ресурсів, таким чином, підвищує інтерес учнів до навчання.

Технічні можливості використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl та British Council на заняттях з англійської мови включають доступ до матеріалів, наявність аудіо- та відеоматеріалів, інтерактивність та цифрові інструменти, можливість ділитися та зберігати матеріали, підтримку технічної інфраструктури, мобільні додатки, дистанційне навчання та можливість індивідуалізувати процес вивчення іноземної мови за допомогою онлайн-ресурсів.

Усі три ресурси – ISLcollective, Twinkl та British Council – надають онлайн-доступ до своїх матеріалів. Можна легко завантажити або роздрукувати різноманітні ресурси, такі як діалоги, вправи, флеш-картки тощо, які можна використовувати на уроках англійської мови. Також ці онлайн-ресурси мають власні бібліотеки аудіо- та відеоматеріалів, корисних для тренування аудіювання та вимови. Використання цих матеріалів на уроках

англійської мови може допомогти учням покращити розуміння на слух та вимову.

Деякі матеріали на Twinkl та ресурсах British Council містять інтерактивні елементи, такі як вправи на виділення та малювання, перетягування. Це допомагає активно залучати учнів до уроку і може покращити їхнє навчання [58].

За допомогою онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl та British Council ви можете надсилати матеріали, давати завдання, спілкуватися зі студентами та отримувати від них зворотній зв'язок електронною поштою, підключатися до віртуальних класів або використовувати електронні дошки. Twinkl та онлайн-ресурси British Council мають надійні технічні платформи

British Council має мобільні додатки, які дозволяють отримати доступ до матеріалів та ресурсів з різних пристроїв, включаючи смартфони та планшети. Це дозволяє вчителям та учням отримувати доступ до матеріалів поза межами класу, що є зручним та гнучким [43].

Усі три ресурси – ISLcollective, Twinkl та British Council - пропонують можливості для дистанційного навчання [51; 58; 43-44]. Викладачі можуть надсилати матеріали студентам електронною поштою або завантажувати їх на платформи дистанційного навчання, такі як Google Classroom або Microsoft Teams. Це робить ці ресурси дуже корисними для проведення уроків у форматі дистанційного навчання.

Онлайн-ресурси, такі як ISLcollective, Twinkl та British Council, дозволяють вчителям адаптувати матеріали та вправи до рівня та інтересів своїх учнів, індивідуалізуючи навчальний процес та забезпечуючи його відповідність потребам окремих учнів.

Таким чином, використання таких онлайн-ресурсів, як ISLcollective, Twinkl та British Council в контексті викладання англійської мови вимагає відповідних технічних засобів для їх використання, саме тому сучасні інтерактивні засоби навчання є важливими для навчального середовища. Усі три ресурси – ISLcollective, Twinkl та British Council – мають низку технічних

можливостей, які зроблять викладання англійської мови більш ефективним та цікавим. Ці ресурси надають доступ до різноманітних матеріалів, включаючи завдання, аудіо, відео, інтерактивні елементи та цифрові інструменти. Вони також пропонують можливість ділитися та зберігати матеріали, підтримують мобільний доступ та дистанційне навчання. Багато з цих ресурсів також мають мультимедійні ресурси, які забезпечують інтерактивний та захоплюючий навчальний процес. Використання цих технологічних можливостей дозволяє вчителям створювати різноманітні, індивідуалізовані та цікаві уроки англійської мови. Учні можуть активно взаємодіяти з мовою та розвивати свої навички аудіювання, говоріння, читання та письма за допомогою різноманітних вправ та матеріалів. Зручність та гнучкість цих ресурсів також полегшить проведення уроків англійської мови в різних навчальних середовищах, включаючи класи, віртуальні класи та дистанційне навчання.

Отже, технічні можливості використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl та British Council включають доступ до аудіо та відео супроводу вправ до уроків, презентацій, матеріалів, зокрема, діалогів, вправ, флеш-карток тощо, які можна використовувати на уроках англійської мови для розвитку ДМ у учнів середньої школи.

Висновки до розділу 2

Загальна характеристика англійськомовних онлайн-ресурсів полягає у наступному:

1. ISLcollective – це онлайн-ресурс для вивчення англійської мови, що пропонує безкоштовний доступ до великої кількості матеріалів для навчання, включаючи робочі зошити, вправи, ігри, відео та аудіо записи.

2. Twinkl – це онлайн-ресурс для вивчення англійської мови, який надає широкий спектр навчальних матеріалів та ресурсів для дітей та дорослих.

3. British Council – онлайн-ресурс, який дозволяє вчителям безкоштовно отримати доступ до інтерактивних вправ.

Доцільність використання англomовних онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council у розвитку діалогічного мовлення проявляється у:

1. візуальні та аудіо-візуальні засоби сприяють розвитку зорової пам'яті, економлять час навчання, візуалізують навчальний процес;
2. урізноманітненні навчального процесу;
3. підвищенні інтересу здобувачів освіти до викладеного матеріалу;
4. забезпеченні швидкого оновлення навчального матеріалу;
5. посиленні ролі здобувача освіти, як суб'єкта навчання;
6. індивідуалізації процесу навчання;
7. урізноманітненні форм і методів роботи;
8. створенні освітнього середовища, що дозволяє учневі «зануритися» в уявний світ країни, мова якої вивчається;
9. стимулюванні взаємодії та співпраці між учнями;
10. створенні ситуацій діалогічного мовлення, максимально наближених до природних.

Технічні можливості щодо застосування онлайн-ресурсів на уроках англійської мови вбачаємо у:

1. наявності ТЗН, у більшості закладів загальної середньої освіти;
2. впровадженні інтерактивних форм навчання, завдяки використанню мультимедійних дошок, проекторів, ПК, аудіо засобів тощо;
3. технологічній обізнаності педагогічного колективу щодо питань використання технічного оснащення та як наслідок онлайн-ресурсів.

РОЗДІЛ 3

АПРОБАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

3.0 Вступні зауваження

У третьому розділі представлено апробацію використання англomовних онлайн-ресурсів для розвитку діалогічного мовлення учнів 6 класу середньої школи. Зокрема, описано організацію, визначено та охарактеризовано етапи проведення пробного навчання. Також здійснено інтерпретацію результатів пробного навчання.

3.1 Організація та етапи проведення пробного навчання

Здійснивши аналіз охарактеризованих онлайн-ресурсів, таких як ISLcollective, Twinkl, British Council, встановлено, що усі вони володіють додатковим потенціалом для створення цікавих та ефективних завдань на уроках англійської мови в тому числі під час розвитку ДМ.

Встановивши, що проаналізовані онлайн-ресурси володіють високим потенціалом та сприяють підвищенню ефективності навчальної діяльності, мотивують здобувачів освіти і зацікавлюють їх до поглиблення знань, мовленнєвої практики було розроблено алгоритм пробного навчання як необхідність визначення результативності використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council на уроках англійської мови під час розвитку ДМ.

Розроблений алгоритм пробного навчання, враховуючи використання системи вправ із використанням онлайн-ресурсів передбачав виконання трьох основних етапів та був апробований під час пробного навчання (рис. 3.1).



Рис. 3.1. Етапи пробного навчання

У межах пробного навчання було підібрано типи вправ на формування ДМ і з використанням онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council. Охарактеризуємо кожен із етапів здійснення пробного навчання та проведемо розбір використовуваних вправ.

Пробне навчання проводилось із учнями 6 класу у Мамаївському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів з 1 вересня по 5 жовтня 2023 року. Під час навчання використовувався підручник «Next Move 2 Student's Book» та розроблені у середовищі онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council завдання до тем уроків.

Етап I. Під час першого етапу було використано умовно-мовленнєві, рецептивно-репродуктивні вправи, які передбачали обмін репліками, запитання-відповіді, підстановки та виконувались у режимі послідовного процесу: «вчитель – учень» → «учень – вчитель» → «фонограма – учень» → «учень – фонограма» → «учень – учень».

Етап II. Вправи другого рівня спрямовані на формування навичок складання мікродіалогів з одночасним удосконаленням навичок оволодіння одиницями діалогу. Використовуючи вивчені раніше діалогічні єдності, учні складали діалоги з двох-трьох діалогічних єдностей.

Вправи другого рівня відбувались в конкретних навчально-мовленнєвих ситуаціях і з комунікативним завданням. Учням пропонувались слухові словесні опори (звуковий носій діалогу – зразок) і зорові словесні опори (мікродіалог – підстановна таблиця та мікродіалог – схема) за мікродіалогом – зразком. Після перевірки розуміння прикладу мікродіалогу учні вдруге його чули і під час пауз повторювали кожну репліку за вчителем.

Такий підхід реалізовувався у поєднанні кількох онлайн-ресурсів: які містили аудіо записи діалогів, які дозволяли вивести візуальні зображення діалогу чи роздрукувати картки для безпосередньої роботи (заповнення пропусків у репліках тощо).

Етап III. Вправи третього рівня спрямовані на те, щоб навчити учнів складати та вести власні діалоги відповідно до навчально-мовних ситуацій на рівні вимог програм. Вправи третього рівня продуктивні, самостійні. На цьому етапі учні застосовували навчально-мовленнєві ситуації.

При опрацюванні теми «Спорт» учням було запропоновано розіграти діалог, користуючись поданим нижче шаблоном.

- Ні. Is your number five on the soccer team, Oleg?
- Yes, five.
- How many boys in your class play soccer?
- In my class, _____, there is a football section for boys.
- How many games have you played so far this year?
- We have already played ____ three games, but we have 5 more games on our schedule.
- When will the next game take place?
- It will start at 10:00 on November ____.
- Are you looking forward to this _____?

- Yes, I am looking forward to it.
- Is it an important game?
_____.
- I wish you good luck and victory!
- Thank you, see you at _____.
- See you soon.
_____.

У рамках теми «Кіно» учням було запропоновано організувати роботу з розвитку діалогічного мовлення наступним чином: їм було роздано картки з двома колонками: одна колонка містить запитання, інша – відповідь. Учні повинні були з'єднати пари ключових слів:

Hi, Oleksandr! Do you like watching movies?	What do you think of comedies?
I love movies too! I have a few favorite genres. For example, drama and fantasy. And you, what genres of movies do you consider your favorite?	My favorite part is the third one, Harry Potter and the Prisoner of Azkaban. What about you?
Interesting choice! I love sci-fi movies too.	Yes, of course I do! Every night I watch some interesting movies. And you, Victoria, do you like movies?
I like comedies too. Do you go to the cinema?	Yes, sometimes with my friends. Have you ever watched a movie in a 5D cinema?
No. But I dream of trying it! Do you have a favorite movie?	I like sci-fi movies. What do you think of these genres?
Cool! Which parts do you like the most?	I like Harry Potter. I've seen all the parts more than once!
I also like this part. I guess we have similar taste in movies.	

Складено на основі додатка А

Після того, як учні були розділені на пари діти працювали над тим, щоб розставити пари діалогу (репліки) в логічному порядку. Після виконання цього завдання учням було запропоновано розіграти діалог, замінивши інформацію з діалогу на власну.

Наведені вище зразки діалогів використовувались для встановлення рівня володіння дітьми діалогічним мовленням, яке оцінювалось згідно з критеріями (Додаток Б).





Під час пробного навчання із формування в школярів ДМ застосовувались завдання, спрямовані на: навчання діалогічної єдності, навчання мікродіалогу та макродіалогу (самостійна робота учнів), інші способи навчання ДМ за зразком тексту, за допомогою покрокового створення діалогу, створення конкретної ситуації спілкування, за допомогою рольової гри.

Розглянемо зразки вправ, які використовувались під час пробного навчання та побудовані в онлайн-ресурсах і наведемо приклади формулювання завдань для таких вправ.

Під час вивчення теми «Спорт» було використано вправи розроблені на основі онлайн-ресурсів. Запропонована учням вправа із використанням ресурсу ISLcollective «Describing a sport» (рис. 3.2) спрямована на розвиток навичок творчого письма та вживання модальних дієслів, діалогічного мовлення шляхом написання фактологічних статей або ж формулювання діалогів про різні види спорту.

Describing a Sport

Use the fact files below to write descriptions of different sports.

Fact File	
Name of sport:	Rugby
Number of players:	Two teams with 15 players
Equipment:	A rugby pitch, a rugby ball, two goals
Rules:	Must: wear a shirt, shorts, socks and boots Can: carry or kick the ball in the direction of the goal Mustn't: play dangerously
How to win:	Get points by moving the ball over the goal line
	
Fact File	
Name of sport:	Polo
Popular in:	Great Britain, Pakistan and other countries
Number of players:	Two teams with four players on four horses on each team
Rules:	Players ride horses Players hit the ball to other players in their team. Players hit the ball into the opposite goal.
How to win:	Team with the most goals
	
Fact File	
Name of sport:	Water polo
Number of players:	7 players in each team
Equipment:	A ball, two goals, swimming pool
Rules:	Throw the ball or swim with the ball. You mustn't swim with the ball under water. Throw the ball into the goal.
How to win:	Team with the most goals
	
Fact File	
Name of sport:	Dodgeball
Number of players:	6-8 players in each team
Equipment:	A ball
Rules:	Throw the ball at the players in the opposite team. Hit them with the ball and they are "out".
How to win:	Get all the players on the opposite team "out".
	

islcollective.com

Рис. 3.2. Вправа на розвиток діалогічного мовлення «Describing a sport» [60]

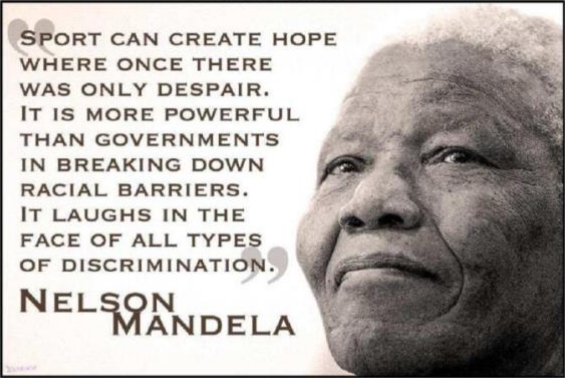
Під час виконання цієї вправи учні розвивали навички творчого письма, вміння використовувати модальні дієслова в контексті та розширювати словниковий запас на тему спорту, практикували навички говоріння.

Після отримання завдання, учні обирали певний вид спорту для написання нехудожньої статті чи складання діалогу. Одні учні писали статтю та потім відповідали на питання своїх однокласників індивідуально, а інші – об'єднавшись у пари склали діалоги та зачитували їх.

Після вибору виду спорту учні за проханням вчителя у контексті опису виду спорту чи діалогу використовували модальні дієслова, такі як «can», «must», «have to», «should», «might» і т.д., з метою підвищення точності та змістовності речень. Після виконання завдання учні ділились своїми напрацюваннями із іншими однокласниками, обговорювали їх, відповідали на запитання, розвиваючи навички діалогічного мовлення.

У межах вивчення теми спорт задля підвищення зацікавленості учнів їм було запропоновано взяти участь у дебатах на тему «Can sport bring people together?» (рис. 3.3). Мета цієї вправи полягала у розвитку навичок діалогу, аргументації, висловленні власної думки та веденні дебатів на тему спорту та його ролі в об'єднанні людей.

Sports & Society



SPORT CAN CREATE HOPE WHERE ONCE THERE WAS ONLY DESPAIR. IT IS MORE POWERFUL THAN GOVERNMENTS IN BREAKING DOWN RACIAL BARRIERS. IT LAUGHS IN THE FACE OF ALL TYPES OF DISCRIMINATION.
NELSON MANDELA

Introduction (about 5 minutes)
Ask the students about the sports they practise.

For example *What sport do you practise?
How often do you practise it?
Why do you like it?*




Рис. 3.3. Вправа на розвиток діалогічного мовлення «Can sport bring people together?» [47]

Учнів було поділено на дві команди: «За» і «Проти». Кожна команда отримала набір аргументів на підтримку своєї позиції на тему «Чи може спорт об'єднувати людей?». Кожен учень (член команди) підготував коротку промову (речення) або аргумент для використання в дебатах. Дебати починались з того, що перша команда «За» представляла свої аргументи та пропозиції щодо теми, переконуючи, що спорт може об'єднати людей. Друга команда, команда «Проти», відповідала на ці аргументи і представляла свої контраргументи. Після цього раунду, у дебатах була зроблена перерва, під час якої учні вільно обмінювалися думками, висловлювали свої погляди і навіть змінювали свою початкову позицію, якщо їх переконали аргументи іншої сторони. По закінченню перерви, дебати продовжувались презентацією команди «Проти», після чого команди відповідали одна одній. За підсумками дебатів було визначено яка команда представила свою точку зору найбільш переконливо.

Вправа на розвиток діалогічного мовлення «Can sport bring people together?» сприяла розвитку навичок аргументації та висловлювання думок, побудови діалогу та вмінню слухати, заохоченню учнів активно мислити і висловлювати свою думку з важливого питання, підтримувати спілкування та дискусію між учнями англійською мовою, говоріння та аудіювання, а також для обміну думками з наступних тем.

Іще однією вправою, використаною під час пробного навчання у школі із учнями 6 класу була вправа «Talk for 1 minute» (рис. 3.4) на онлайн-ресурсі Islcollective.com. Її мета – розвивати навички діалогу та сприяти дискусіям на тему спорту.



Рис. 3.4. Вправа на розвиток діалогічного мовлення «Talk for 1 minute» [57]

Вправа розроблена у вигляді гри для залучення учнів та створення атмосфери діалогу.


У грі учні вибирали картку з певним питанням та протягом однієї хвилини намагались обговорити з партнером питання, утворюючи діалог. Гра сприяла заохоченню учнів до обговорення теми спорту та обміну думками й досвідом з іншими учасниками. Також, учні мали можливість попрактикувати живе мовлення у реальному часі без підготовки.

Вправа «What am I?» (рис. 3.5) представляла собою презентаційні слайди, розміщені на онлайн-ресурсі Twinkl. Завдяки цьому інтерактивному засобу навчання, учні, використовуючи свої знання про різні види спорту, здогадувались та відгадували, який вид спорту зображено на кожному слайді. Ця вправа виявилась корисною для розвитку навичок діалогу та сприяла активному спілкуванню в класі.



Рис. 3.5. Вправа на розвиток діалогічного мовлення «What am I?» із ресурсу Twinkl [58]






Під час вивчення Unit 2 за підручником Next Move 2, на уроках учні розвивали своє діалогічне мовлення, виконуючи різноманітні вправи та завдання вчителя. При цьому завдання відрізнялись за своїм рівнем складності і особливостями. Запропонована вправа (рис. 3.6), це вправа з мовної практики, спрямована на розвиток навичок володіння англійською мовою. Під час виконання цієї вправи учнів було заохочено до активної участі у групових дискусіях, що сприяло розвитку у них здатності висловлювати власні думки та погляди на різні аспекти фільмів.






Grab the Popcorn! – Student A 



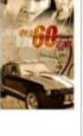


Name: _____ Class: _____ Student number: _____

Exercise A: Match the movie type to the pictures

Documentary	Drama	Fantasy	Horror	Musical	Sci Fi
Sports	Action	Animation	Comedy	Romance	Western
		Romantic Comedy		Historical	Classic

Exercise B: Answer the following questions. Use because or so in your answer.

1. What's your favourite type of movie?
2. Have you ever seen any of these movies? Which ones?
3. Which movies would you like to see?
4. What type of movies DON'T you like? Why?

iSLCollective.com

Рис. 3.6. Вправа на розвиток діалогічного мовлення на ресурсі Islcollective

[53]

На етапі підготовки до виконання цієї вправи дітей було поділено на пари і кожна група/пара отримала набір запитань про фільми та жанри. Учні обговорювали запитання і ділились своїми думками в межах своєї групи чи пари. Вони могли поділитися своїми улюбленими фільмами, жанрами, акторами та враженнями.

Після обговорення відповідей представники кожної групи презентували свої відповіді перед усім класом або будували діалоги та спілкувалися між собою, розповідаючи іншим групам про улюблені фільми своїх партнерів. Це дало можливість усім учням почути думки один одного і порівняти свої відповіді, задати додаткові питання, покомунікувати.

Ця вправа допомогла покращити навички говоріння, розширити активний словниковий запас учнів у сфері кіно та кіномистецтва, а також розвинути навички спілкування та ведення дискусії.

Запропонований зразок вправ, відображений на рис. 3.7, було використано на уроці як інструмент для розвитку діалогічного мовлення учнів 6 класу через обговорення теми фільмів та телесеріалів. Ця вправа допомогла

учням практикувати англійську, розвиваючи діалогічне мовлення через спілкування та обговорення, стимулюючи їх висловлювати власні думки та ідеї.

Pairwork: The Movies and You.
Answer the questions. Then ask your partner.

YOU	YOUR PARTNER
You go to the movies: <input type="checkbox"/> often <input type="checkbox"/> once/twice a month <input type="checkbox"/> rarely <input type="checkbox"/> never	<input type="checkbox"/> often <input type="checkbox"/> once/twice a month <input type="checkbox"/> rarely <input type="checkbox"/> never
Type of films you dislike: _____	_____
Favorite actor(s): _____	_____
Favorite actress(es): _____	_____
Favorite director(s): _____	_____
Last film you saw: _____	_____
Have you seen... <i>Gone with the Wind</i> <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no
<i>Singing in the Rain</i> <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no
<i>Ben Hur</i> <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no
<i>The Hobbit</i> <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no
Would you like to work as an extra? <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no
You watch movies on streaming platforms:	
<input type="checkbox"/> often <input type="checkbox"/> once/twice a month <input type="checkbox"/> rarely <input type="checkbox"/> never	<input type="checkbox"/> often <input type="checkbox"/> once/twice a month <input type="checkbox"/> rarely <input type="checkbox"/> never
Favorite type(s) of films: _____	_____
You watch in original version: <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no

Рис. 3.7. Вправа на розвиток діалогічного мовлення в парах [54]

Як результат виконання цієї вправи учні змогли попрацювати у парах, що спонукало їх спілкуватися та виражати свої думки, використовуючи англійську мову (стимулювання мовленнєвої активності); уважно вислухати свого партнера, а потім відповісти на його запитання або коментарі (розвиток слухацьких навичок); вивчили нові слова та вирази, пов'язані з темою фільмів та телесеріалів, оскільки під час виконання вправи було задіяно тематичну лексику (розширення лексичного запасу); поділилися своїми власними думками та враженнями від переглянутих фільмів, що сприяло розвитку їхньої креативності та уяви; навчилися будувати логічні діалоги та виразно висловлювати свої думки (формування навичок усного мовлення). За підсумками виконання цієї вправи можна зробити висновок, що така вправа, розроблена на основі онлайн-ресурсу *Islcollective* може бути ефективним інструментом для стимулювання і практики діалогічного мовлення серед учнів 6 класу в англійській мові.

Наступна вправа із використанням ресурсу Twinkl «Постери жанрів кіно» (рис. 3.8) мала на меті створити ситуації, в яких учні могли використати свої ігрові та комунікативні навички, розвиваючи свій словниковий запас та творчі здібності. Ця вправа у межах опрацювання матеріалу Unit 2 стала корисною для вивчення різних жанрів кіно та розвитку уяви.

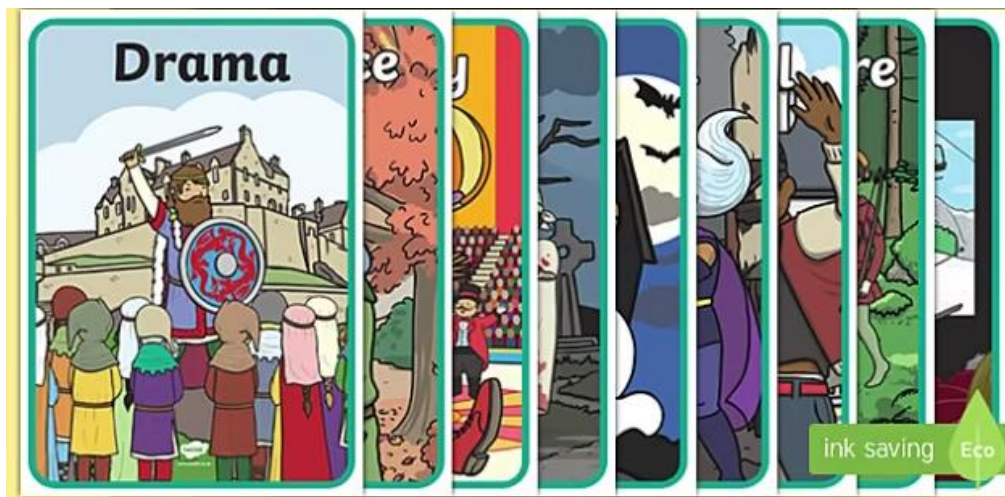


Рис. 3.8. Вправа на розвиток діалогічного мовлення «Постери жанрів кіно»

[45]

На демонстраційній дошці були висвітлені картки з різними жанрами фільмів, такі як «бойовик», «комедія», «романтика», «наукова фантастика», «жахи», «пригоди» тощо. Учні в парах/групах вибирали певне число, яке відповідало жанру фільму і малюнку.

Учні, отримавши матеріали та завдання, розігрували короткі сцени з фільму, який відповідав жанру на їхній картці. Їхнє завдання полягало у створенні короткої діалогової сцени, яка б відображала атмосферу та сюжет жанру фільму. Учні готували свої сценки-діалоги у парах та групах, в залежності від сюжету фільму.

Наприклад, учні, які отримали картки з назвами пригодницьких фільмів «Індіана Джонс і останній хрестовий похід», «Пірати Карибського моря», підготували невелику сценку, в якій герої цих фільмів вирушають у пригоду. Вони могли розповісти про свої плани, почуття та обставини. Після підготовки сценок учні виступали перед класом і відображали атмосферу та сюжет

пригодницького жанру. Ця вправа заохочувала учнів до творчості, рольової гри та розвитку словникового запасу, оскільки учням довелося використовувати лексику, пов'язану з фільмом та жанром. Також такий варіант вправи сприяв розвитку комунікативних навичок та підвищенню інтересу учнів до пригодницького жанру.

Ще одним зразком подібної вправи був «Постери для демонстрації жанрів» (рис. 3.9), яка також містила серію плакатів, що демонструють жанри різних історій та фільмів. Кожен плакат містить назву жанру та ілюстрацію, що відображає типові характеристики цього жанру. Ця вправа може була використана для підвищення літературної та кінограмотності учнів, а також для підвищення їхнього інтересу до читання та перегляду фільмів.



Рис. 3.9. Вправа на розвиток діалогічного мовлення «Genres cards» [56]

Для проведення вправи під час уроку був підготований ноутбук з набором карток скачаних з ресурсу Twinkl з різними жанрами. Кожна картка була закрита певним кольором, приховавши її зміст. Учні виходили на середину класу по черзі та вибирали колір картки на ноутбуці. Учень давав короткий опис жанру не використовуючи ключові слова зазначені на його/її картці, а його однокласники відгадували слово, прослухавши опис. Також,

учні повинні були ставити конкретні запитання, щоб відгадати слово. Той, хто першим вгадував назву, витягував наступну картку і продовжував гру.

Навчання ДМ проведене із учнями 6 класу на основі комплексу вправ із онлайн-ресурсу British Council також є різноплановим завдяки розміщеним у мережі робочим листам, посібникам та підручникам. Це дозволило, обираючи рівень вивчення іноземної мови, виконувати учням завдання (спрямовані на практикування діалогічного мовлення, зокрема: побудову діалогу, доповнення діалогу пропущеними фрагментами реплік чи фразами) у режимі реального часу або допрацювати їх в позаурочний час (рис.3.10).

The image shows two pages of a worksheet from British Council's 'LearnEnglish Teens' program. The title is 'Listening skills practice: Going to the cinema - exercises'. The left page includes a 'Preparation' section with a matching exercise between film genres (historical drama, science fiction, cartoon, horror, romantic comedy, action) and images. It also has a 'Check your understanding: multiple choice' section with questions about film times. The right page features a 'Check your understanding: gap fill' section with a dialogue between Mario and Tamara discussing movie choices like 'Mr and Mrs Jones', 'War Games', 'Robot 2075', 'King Robert V', 'Forever', and 'Midnight Moon'.

Рис. 3.10. Зразки вправ на створення/доповнення діалогів із робочого листа British Council [43-44]

У процесі навчання з метою розвитку ДМ учнів 6 класу під час пробного навчання застосовувалось проектування життєвих мовних ситуацій, яке є одним із основних критеріїв комунікативного освітнього підходу.

Рис. 3.11. Зразки вправ на створення/доповнення діалогів із робочого листа British Council [43-44]

Висвітлюючи теоретичні дані щодо використання англомовних онлайн-ресурсів як засобу розвитку діалогічного мовлення учнів середньої школи й стверджуючи, що використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council, звертаємо увагу на приклад організації пробного навчання із застосуванням цих онлайн-платформ та прагнемо реалізувати емпіричне дослідження з метою підтвердження або спростування цієї інформації.

Відповідно до цього ми звертаємо особливу увагу на емпіричний рівень пізнання, який ґрунтується на безпосередній практичній взаємодії з реальним об'єктом дослідження так, як він постає у спостереженні, вимірюванні та експерименті. Емпіричне дослідження є своєрідним видом практичної діяльності, який існує в середині науки. Воно завжди супроводжується специфічними здібностями, зокрема, комунікативними вміннями експериментатора, спостережливістю, вмінням створити психолого-педагогічні умови діяльності дітей в умовах сприятливого мікроклімату.

Пробне навчання було здійснено з метою подальшого аналізу ефективності онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council,

організувавши подачу матеріалу із використанням комп'ютерних технологій та запропонованих онлайн-ресурсів.

Тема заняття: Sport. Урок є розрахованим для учнів 6 класу.

В нашій роботі ми використовували наступні **онлайн-ресурси:** ISLcollective, Twinkl, British Council, мультимедійну дошку.

Мета заняття: сформувати в учнів навички діалогічного мовлення.

Хід уроку

Педагог вітається з учнями й висвітлює тему заняття.

Крок 1. Фонетична зарядка. Вірш «Sport».

*Sport is fun for girls and boys,
It's much better than the toys,
You can sledge and ski, and skate,
And play snowballs with Kate.
You can swim and play football,
Hockey, tennis, basketball,
You can jump and you can run,
You can have a lot of fun!*

Учні спостерігають за текстом, який розташований на дошці й повинні прочитати його, повторюючи вимову педагога. Це дозволить емоційно налаштувати учнів за ефективне заняття. Після того, як вірш прочитано, учням пропонується назвати види спорту, що зустрічаються у вірші з метою більш глибокого розуміння прочитаного.

Крок 2. Актуалізація опорних знань. Вправа-квіз «What am I?»



За допомогою квізу “What am I?” (рис. 3.5) учні мають змогу повторити слова до теми “Спорт”. Розділивши учнів на 2 групи, вони по черзі відгадують назву спорту по опису речень. Якщо команда не знає слова, інша команда має змогу дати правильну відповідь.

Крок 3. Читання. Reading and Listening

Щоб пропрацювати сфери читання й сприймання інформації ми пропонуємо використати вправи із підручника з англійської мови для учнів 6 класу Next Move 2. Учні слухають та читають діалог, дають відповідь на запитання та розігрують діалог у парах, що дає змогу попрактикувати діалогічне мовлення.

Chatroom Opinions

Speaking and Listening

- 1 **Look at the photo. Answer the questions.**
 - 1 Where are Zak, Carlos and Nadia?
 - 2 Why do you think they are there?
 - 3 What has Carlos got in his hands?
 - 4 What do you think Zak is doing?
- 2  1.10 Listen and read the conversation. Check your answers.
- 3  1.10 Listen and read again. Answer the questions.
 - 1 Does Nadia usually come to the football pitch on Saturdays?
No, she doesn't usually come to the football pitch on Saturdays.
 - 2 Why is Nadia at the football pitch today?
 - 3 What does Zak like about England?
 - 4 What doesn't Zak like about England?
 - 5 What is the name of Zak's favourite basketball team?
 - 6 Does Nadia's dad like basketball?
- 4 Act out the conversation in groups of three.

Zak	I quit! I hate playing this game!
Carlos	Cheer up, Zak! You can learn. Now come and say hi to Nadia. She doesn't usually come to the football pitch on Saturdays, but she wants to meet you.
Zak	Hi, Nadia. I'm Zak. I'm from the USA.
Nadia	Yes, I know. So, what do you think of England?
Zak	Well, I think the people are amazing, but I don't like football.
Nadia	What sports do you like?
Zak	Basketball! The Chicago Bulls are my favourite team.
Nadia	Hey, I know the Chicago Bulls. My dad's a fan.
Carlos	I love them, too.
Zak	Then come to my house tonight. We can watch a game together.
Nadia	Good idea!

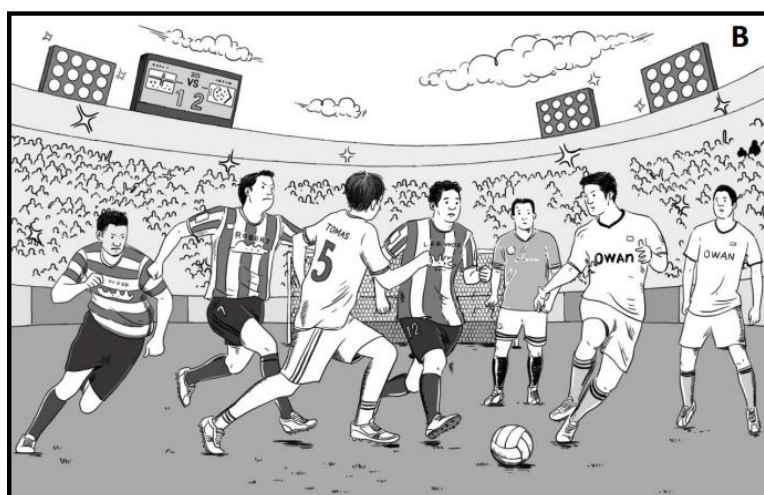


Say it in your language ...

I quit!
Cheer up!

Крок 4. It's time to relax.

Щоб дещо розслабити учнів й допомогти їм емоційно перезавантажитися, ми використаємо гру "Spot the differences". Розділивши дітей у групи, вони повинні по черзі назвати відмінності на картинках. Переможцем стає команда яка назве більше деталей.



Крок 5. Розвиток навичок усного та діалогічного мовлення з теми «Спорт».

До виконання пропонується одна із вправ: **Debate «Can sport bring people together?»** (рис. 3.3). Учнів поділено на дві команди «For» та «Against». Прочитавши цитату наведену на екрані, кожна команда висловлює свої аргументи та позиції щодо теми.

Крок 6. Розвиток навичок говоріння. Вправа «Describing a sport» (рис. 3.2)

Щоб закріпити отриману тему, учням запропоновано в парах скласти діалог, використовуючи факти про спорт наведені у вправі, та записати у

зошит. Якщо залишається час, учні демонструють діалог своїм однокласникам.

Крок 7. Заключна частина уроку. Рефлексія. Домашнє завдання.
Прощання вчителя із учнями.

Під час вивчення Unit 2 за підручником Next Move 2, на уроках учні розвивали своє діалогічне мовлення, виконуючи різноманітні вправи та завдання вчителя з використання онлайн-ресурсів. При цьому завдання відрізнялись за своїм рівнем складності і особливостями.

Тема заняття: Types of movies. Урок є розрахованим на учнів 6 класу.

В нашій роботі ми використовуватимемо наступні **онлайн-ресурси:** ISLcollective, Twinkl, British Council, мультимедійну дошку.

Мета заняття: сформувати в учнів навички діалогічного мовлення та використання нових лексичних одиниць, пов'язаних з різними жанрами кіно.

Хід уроку

Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

Педагог вітається з учнями й висвітлює тему заняття.

Крок 1. Tongue twister.

На початку, щоб дещо підготувати учнів до уроку та розігріти розмовну здатність, вчитель пропонує учням послухати скоромовку та повторити її, вимовляючи правильно звуки:

Betty Botter bought some butter

But, said she, the butter's bitter.

If I put it in my batter,

it will make my batter bitter.

But a bit of better butter

will make my bitter batter better.

So she bought some better butter,

better than the bitter butter,

put it in her bitter batter,

made her bitter batter better.

So it was better

Betty Botter bought some better butter.

Крок 2. Актуалізація опорних знань. Вправа «Grab the Popcorn»

Вчитель висвітлює картинки фільмів з вправи «Grab the Popcorn» (рис. 3.5) на мультимедійній дошці. Завдання учнів полягає у тому, щоб співвіднести слова жанрів фільмів до кожної картинки. Після цього, у парах учні обговорюють питання представлені в кінці вправи задля покращення діалогічного мовлення.

Крок 3. Розвиток навичок слухання та говоріння.


За допомогою онлайн-ресурсу British Council діти виконують вправу на роздруківках (рис. 3.10) для покращення навичок аудіювання. Спершу, учні переглядають діалог та перевіряють невідомі слова з вчителем. Далі, вони слухають аудіо та вставляють пропущені фрагменти у діалог. Після цього, учні читають та розігрують діалог у групах.

Крок 4. Вправа «Genres cards» (рис. 3.8)

Для того, щоб трішки розслабити учнів, пропонується цікава гра з використанням онлайн-ресурсу Twinkl. Учні по черзі підходять до дошки та відкривають будь-яку картку з жанром фільму та ключовими словами. Учень дає короткий опис жанру не використовуючи зазначені слова. Також, задля покращення говоріння, однокласники повинні задавати питання, щоб відгадати слово.

Крок 5. Повторення граматичної теми Present Continuous.

Вчитель пише на дошці приклад речення у Present Continuous:
Daniel is watching the documentary at the moment.
 Учні намагаються згадати утворення теперішнього тривалого часу та повторюють правила використання. Далі, вони складають приклади своїх речень та виконують практичну вправу з книги Next Move 2.

4  1.19 Complete the text with the Present continuous. Then listen and check.

It's nine o'clock and Paul ¹ *is waiting* (wait) outside the cinema for Sam and Kate. A horror film, *The Beasts*, is on and it starts at 9.15. Paul is trying to phone his friends, but they ² (not answer). It ³ (rain) and it's dark. Paul isn't happy. Suddenly there's a noise behind him. Who ⁴ (run) along the street? It isn't the beasts. It's Kate and Sam! 'Sorry we're late,' says Kate.



Крок 6. Вправа “Use your imagination”

Учням пропонується виконати та обговорити у парах наступне завдання:

What are these people doing at the moment? Use your imagination!

- *your friends and family*
- *your favorite film starts or pop stars*

Крок 7. Вправа «Постери жанрів кіно» (рис. 3.7)

На кінець уроку, учням пропонується розділитись на групки з 4-ох людей. Вони по черзі вибирають картки на екрані із зображенням сценки з фільму. Їхнє завдання полягає у створенні короткої діалогової сцени, яка б відображала атмосферу та сюжет фільму. Потім, учні демонструють свої діалоги на середині класу.

Крок 8. Заключна частина уроку. Рефлексія. Домашнє завдання.

Прощання вчителя із учнями.

Під час пробного навчання, ми зосередились на вивченні двох тем: «Sport» та «Types of movies». Було використано 4 вправи на тему «Sport» із використанням онлайн-ресурсів IslCollective («Describing a sport», «Can sport bring people together?», «Talk for 1 minute») та Twinkl («Who am I?») та 6 вправ на тему «Types of movies» із використанням IslCollective («Grab the popcorn», «Pairwork: The movies and you»), British Council (мовні ситуації) та Twinkl

(«Постери жанрів кіно», «Genres cards»). Також, було продемонстровано два детальні плани уроків з інтегруванням онлайн-ресурсів. У підсумку здійсненого дослідження, відзначаємо, що комунікативний підхід до навчання сприяв організації самостійної та творчої роботи учнів, а також дозволив вчителю та учням використовувати мову як основу спілкування для досягнення навчальних цілей.

Після проведення пробного навчання, було здійснено повторну діагностику рівня володіння дітьми діалогічним мовленням за наведеними вище (на початку п. 3.1) зразками діалогів.

У підсумку здійсненого дослідження, відзначаємо, що комунікативний підхід до навчання сприяв організації самостійної та творчої роботи учнів, а також дозволив вчителю та учням використовувати мову як основу спілкування для досягнення навчальних цілей.

Розглянувши проблему нашого дослідження, яка безпосередньо стосується розвитку ДМ, ми дійшли наступних методологічних висновків:

- навчання ДМ неможливе без урахування вимог комунікативного підходу в спілкуванні здобувачів освіти під час вивчення англійської мови;
- розвитку ДМ слід сприяти за допомогою індуктивним і дедуктивним способом і за допомогою прикладів діалогів, рольових ігор і покрокових засобів;
- щоб забезпечити ефективний розвиток умінь і навичок ДМ, необхідно застосовувати комплекс вправ для навчання ДМ.

Отже, на підставі проведеного дослідження, спостерігається величезний потенціал онлайн-ресурсів у викладанні іноземної мови, в тому числі й для розвитку ДМ.

3.2 Інтерпретація результатів пробного навчання

Здійснивши пробне навчання із учнями 6 класу із застосуванням онлайн-ресурсів, було здійснено підсумкове оцінювання результатів сформованості

рівня діалогічного мовлення, яке знову ж таки, здійснювалось за критеріями оцінки (Додаток Б).

У результаті оцінювання було отримано такі рівні діалогічної компетентності в учнів 6 класу, які взяли участь у дослідженні та наведені у порівняльній діаграмі (рис. 3.12).

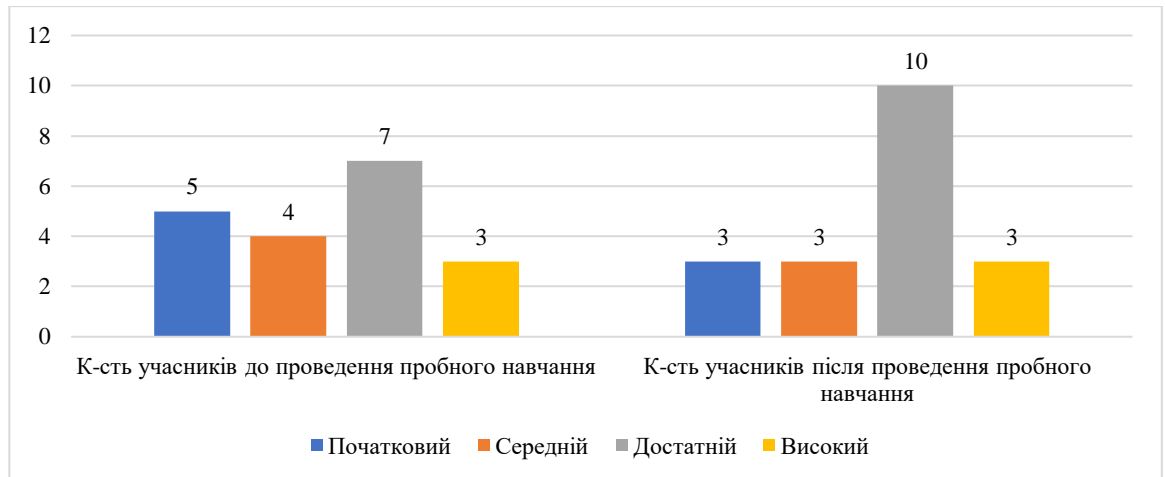


Рис. 3.12. Рівні сформованості діалогічної компетентності в учнів 6 класу до початку та після пробного навчання

Отже, із рисунка 3.12 бачимо, що пробне навчання сприяло покращенню діалогічної компетентності у більшості учнів. Збільшення кількості учасників на достатньому рівні свідчить про певний успіх пробного навчання. Таким чином, щодо ефективності використання ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council, відзначаємо, що вони можуть бути корисними та допомогти збагатити навчальний процес і сприяти формуванню різних аспектів мовленнєвої компетентності, зокрема, розвитку діалогічного мовлення.

Провівши пробне навчання із учнями 6 класу із застосуванням онлайн-ресурсів, дослідивши особливості методики викладання іноземної мови у середній школі та проаналізувавши роботу вчителів англійської мови у закладі освіти, на базі якого відбувалось пробне навчання, у підсумку було також проведено анкетування із використанням Google Forms. Бланк опитувальника включав 10 питань із варіантами відповідей до них. В анкетуванні взяли участь 19 здобувачів освіти середньої школи. Метою анкетування була необхідність

встановити наскільки діти сприймають використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови та чи є це навчання ефективним у контексті розвитку ДМ.

Зміст розробленої анкети з такими питаннями та варіантами відповідей до них наводимо нижче.

1. Як часто на уроках англійської мови використовуються онлайн-ресурси?

- | | |
|----------------------------|------------------|
| А. Щодня | Г. Ніколи не |
| Б. Кілька разів на тиждень | використовується |
| В. За необхідності | |

2. Які онлайн-ресурси використовує вчитель?

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| А. Duolingo | Г. Lang-8 |
| Б. BBC Learning English | Д. ISLcollective |
| В. British Council Learn English | Е. Twinkl |
| | Ж. LearningApps |

3. Чи цікаві для вас уроки з використанням онлайн-ресурсів?

- | | |
|--------|-----------------------|
| А. Так | В. Не можу відповісти |
| Б. Ні | |

4. Чи подобаються вам уроки із використанням онлайн-ресурсів?

- | | |
|--------|---------------------|
| А. так | В. не дуже |
| Б. ні | Г. дуже подобаються |

5. Чи вважаєте ви корисними уроки з використанням онлайн-ресурсів

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| А. Так, вважаю | В. Ні, не вважаю |
| Б. Так, але не зовсім | Г. Важко відповісти |

6. Чи цікавіше вам працювати із онлайн-ресурсами чи лише із підручником?

- | | |
|------------------|---------------------|
| А. Так, цікавіше | |
| Б. Ні, не цікаво | В. Важко відповісти |

7. Як ви оцінюєте ефективність використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А. дуже ефективно | В. не ефективно |
| Б. ефективно | Г. трохи ефективно |

8. Чи поліпшив(ла) ти свої знання завдяки використанню онлайн-ресурсів?

- | | |
|--------|-----------------------|
| А. Так | В. Не можу відповісти |
| Б. Ні | |

9. Надаси перевагу типовому уроку чи уроку із використанням онлайн-ресурсів

А. Типовому уроку В. Не можу відповісти

Б. Уроку із використанням онлайн-ресурсів

10. Чи вважаєш, що онлайн-ресурси сприяють розвитку мовлення на уроках іноземної мови?

- А. Так, всеціло
- Б. Так, частково
- В. Не сильно впливають
- Г. Трохи впливають
- Д. Не впливають взагалі

Опитування проводилось за допомогою електронної форми на платформі Google (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoF14UbqlacHnVbeGT_Eoov0vIqoFeZd_dmH-ngw4Dku3C_HA/viewform).

Ознайомившись з анкетами, здобувачі освіти обрали ті варіанти відповідей до кожного запитання, які є найбільш близькими до їх думки.

Результати анкетування показали, що серед усіх анкетованих учасників, що складають 36,8% від загальної кількості зазначають, що онлайн-ресурси на уроках англійської мови використовуються щодня.

Зважаючи на те, що навантаження в середній школі складає 4 години на тиждень, припускаємо, що ці учасники мали на увазі систематичне використання онлайн-ресурсів їх вчителями на кожному уроці.

8 учасників – 42,1% зазначають, що онлайн-ресурси на уроках використовуються кілька разів на тиждень.

Решта 4 особи, 21,1% відзначають, що вчитель використовує онлайн-ресурси за необхідності.

Таким чином, ми бачимо, що відповіді різняться, проте серед учасників жоден із анкетованих не відзначив, що онлайн-ресурси вчителем не

використовуються.

Як часто на уроках англійської мови використовуються онлайн-ресурси
19 ответов

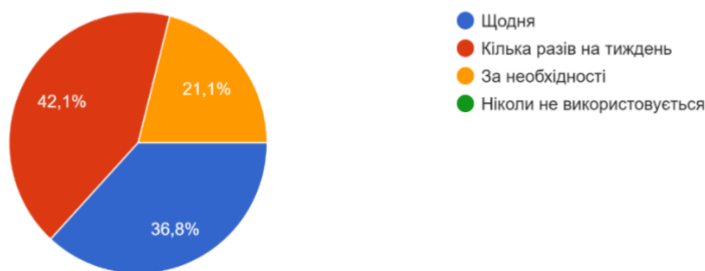


Рис. 3.12. Відповіді учасників дослідження на питання №1 до анкети

Аналізуючи питання, що стосувалось того, які онлайн-ресурси використовуються на заняттях, бачимо, що в основному відповіді учасників дослідження були зорієнтовані на вибір трьох онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council, які, як вважаємо, використовуються під час занять найчастіше.

Окрім цього, учасники дослідження відзначають, що має місце використання і Duolingo, і BBC learning English, і British Council Learning English.

Які онлайн-ресурси використовує вчитель?
19 ответов

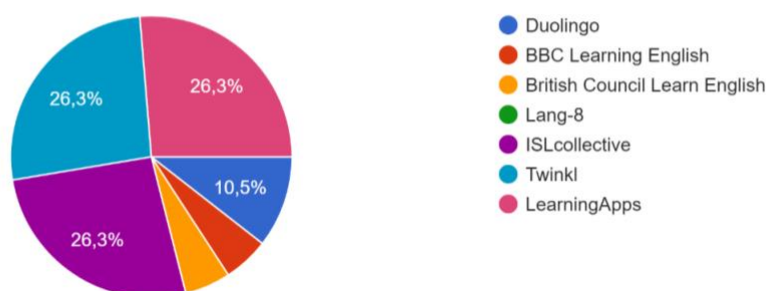


Рис. 3.13. Відповіді учасників дослідження на питання №2 до анкети

Відповідаючи на питання чи цікаві для них уроки з використанням онлайн-ресурсів, майже усі учасники дослідження відзначають, що так. Цю думку підтверджує 18 учнів, що складає 94,7% анкетованих. 1 учень обрав варіант відповіді « не можу відповісти» через чітке розуміння власної визначеності щодо

даного питання.

Чи цікаві для вас уроки з використанням онлайн-ресурсів?

19 ответов

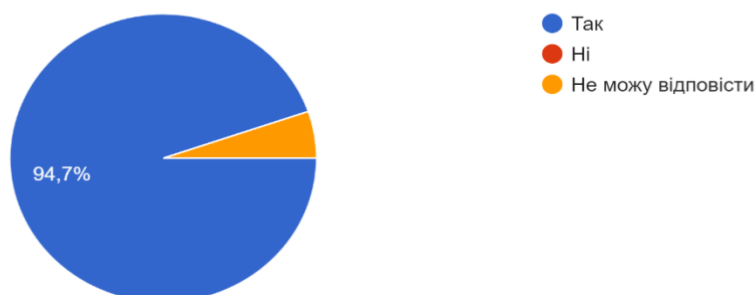


Рис. 3.14. Відповіді учасників дослідження на питання №3 до анкети

Відповідаючи на четверте питання анкети, учасники опитування підтверджують, що 8 із них 42,1% дуже подобаються уроки англійської із використанням онлайн-ресурсів, 10 учням 52,6% - подобаються такі уроки. 1 учень 5,3% зазначає, що даний підхід до використання матеріалів на уроках йому не надто імпонує.

Чи подобаються вам уроки із використанням онлайн-ресурсів

19 ответов

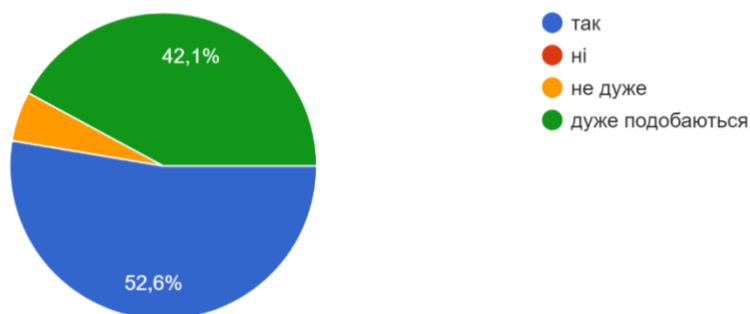


Рис. 3.15. Відповіді учасників дослідження на питання №4 до анкети

Із загального числа опитаних 12 учнів 63,2% вважають уроки із використанням онлайн-ресурсів корисними. 6 здобувачів освіти – 31,6% відзначають, що вважають їх корисними але дотримуються цієї думки не на сто

відсотків. Ще 1 учень 5,3% зазначають, що їм важко відповісти на це питання.

Чи вважаєте ви корисними уроки з використанням онлайн-ресурсів

19 ответов

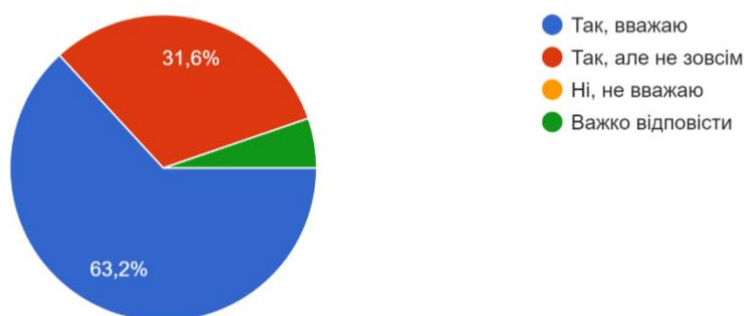


Рис. 3.16. Відповіді учасників дослідження на питання №5 до анкети

Даючи відповідь на шосте питання анкети, 17 учасників, а це 89,5% від загального їх числа зазначають, що їм набагато цікавіше працювати на уроках саме із онлайн-ресурсами, або оформленими чи роздрукованими матеріалами із них, аніж із звичайним паперовим підручником.

Чи цікавіше вам працювати із онлайн-ресурсами чи лише із підручником?

19 ответов

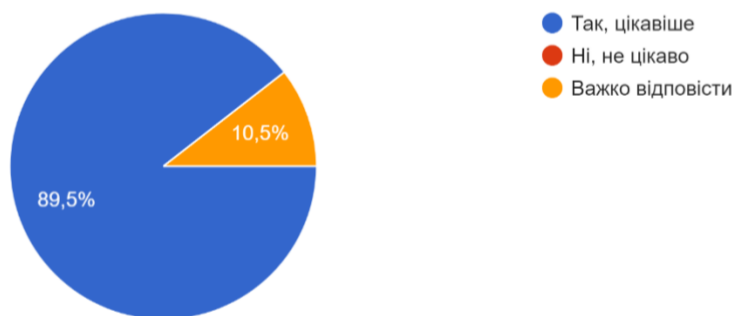


Рис. 3.17. Відповіді учасників дослідження на питання №6 до анкети

Цікавими виявились результати щодо цього мого питання анкети, яке дало розуміння того наскільки раціонально учні оцінюють ефективність уроків з використанням онлайн-ресурсів та яку користь вбачають у цій діяльності для свого навчання. Таким чином, ми встановили за відповідями учасників, що 5 учнів – 26,3% зазначають, що використання онлайн-ресурсів – надзвичайно ефективне. Ще 9 учнів – 47,3% обирають варіант «ефективне», також підтримуючи цю думку.

Решта – іще 5 учнів, 26,3% від загальної кількості стверджують, що для них навчання ДМ із застосуванням онлайн-ресурсів є трохи ефективним.

Як ви оцінюєте ефективність використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови?
19 ответов

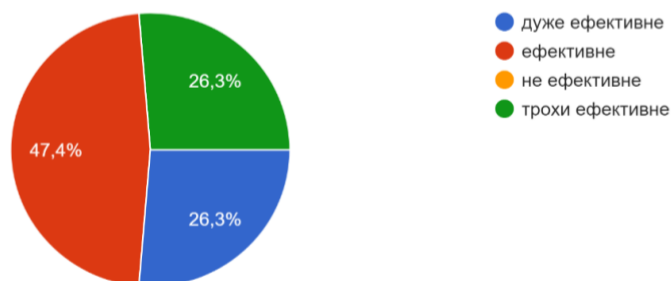


Рис. 3.18. Відповіді учасників дослідження на питання №7 до анкети

Оцінюючи відповіді учасників дослідження стосовно восьмого питання анкети, бачимо, що 16 учасників – 84,2% в результаті використання на уроках онлайн-ресурсів, а також занять у поза урочний час із використанням матеріалів, взятих із них, змогли поліпшити свої знання.

Решта 15,8% - 3 учасники анкетування, не можуть дати точну відповідь на це питання.

Чи поліпшив(ла) ти свої знання завдяки використанню онлайн ресурсів?
19 ответов

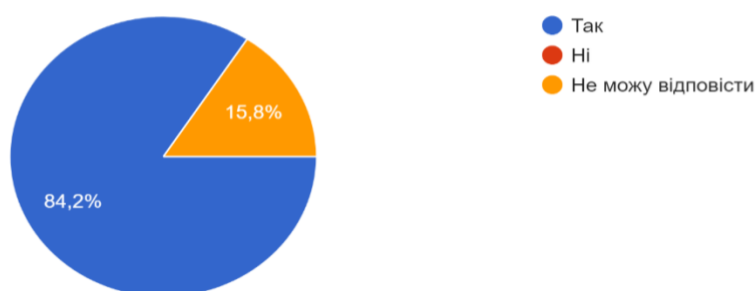


Рис. 3.19. Відповіді учасників дослідження на питання №8 до анкети

Аналізуючи відповіді щодо дев'ятого питання, спостерігаємо закономірність пов'язану із тим, що 84,2% - 16 учасників опитування зважають на те, що при можливості вибору традиційного уроку чи уроку із використанням ІКТ та онлайн-ресурсів, вони нададуть перевагу другому.

Вважаємо, що це підкреслює зацікавленість здобувачів освіти у виконанні

нетипових завдань та мотивує їх до навчання, підвищуючи ефективність навчальної діяльності та розвитку ДМ зокрема.

Із загального числа учасників 3 особи – 15,8% не можуть дати чіткої відповіді через невизначеність.

Надасиш перевагу типовому уроку чи уроку із використанням онлайн-ресурсів
19 ответов

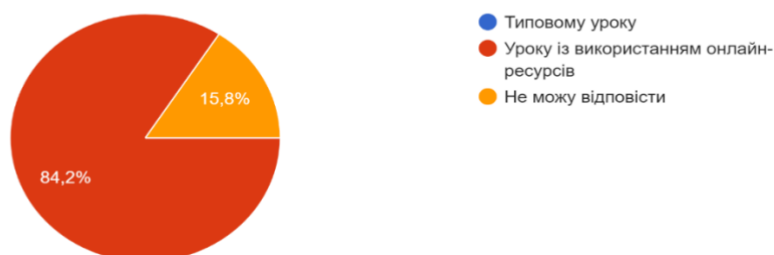


Рис. 3.20. Відповіді учасників дослідження на питання №9 до анкети

Аналіз відповідей учасників дослідження щодо останнього питання анкети дав можливість зрозуміти наскільки учасники анкетування – здобувачі о світи середньої ланки школи усвідомлюють ефективність онлайн-ресурсів у процесі розвитку у них ДМ. Як бачимо у результаті відповіді на десяте питання та критичної оцінки свого сприйняття та результативності розвитку ДМ, учасники дослідження відповіли так: 36,8% - це 7 осіб, вважають, що онлайн-ресурси дуже сильно сприяють розвитку мовлення на уроках іноземної мови, 52,6% - 10 осіб, вважають, що цей вплив є частковим, 1 особа – 5,3 % зазначають, що на їх думку використання онлайн-ресурсів не сильно впливає на розвиток ДМ, а решта іще 3 особи – 5,3% стверджують, що цей вплив взагалі є незначним.

Чи вважаєш, що онлайн-ресурси сприяють розвитку мовлення на уроках іноземної мови?
19 ответов

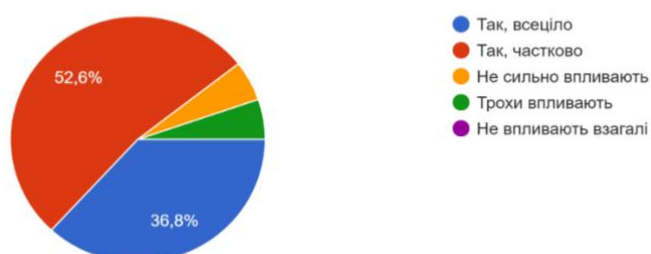


Рис. 3.21. Відповіді учасників дослідження на питання №10 до анкети

Отже, результати анкетування показують, що використання онлайн ресурсів

на уроках іноземної мови є доволі ефективним та результативним. Онлайн-ресурси дозволяють докорінно змінити організацію процесу навчання учнів, формуючи системне мислення.

Використання нових ІТ розширює рамки освітнього процесу, підвищує його практичну спрямованість. Як результат підвищується мотивація учнів у процесі, і створюються умови їхнього успішної самореалізації у майбутньому.

Висновки до розділу 3

У третьому розділі представлено апробацію використання англомовних онлайн-ресурсів для розвитку ДМ учнів середньої школи.

За підсумками апробації використання англомовних онлайн-ресурсів для розвитку ДМ учнів середньої школи формуємо наступні висновки:

1. Апробація використання англомовних онлайн-ресурсів для розвитку ДМ учнів середньої школи була зорієнтована на три ключові етапи:
 - I етап – початковий, на якому відбувається презентація матеріалу;
 - II етап – середній, на якому відбувається практика сформованих вмінь та навичок ДМ;
 - III етап – останній, креативний – на цьому етапі відбувається творча, самостійна робота учнів у процесі ДМ.
2. Для впровадження онлайн-ресурсів у навчальний процес вивчення англійської мови:
 - було розглянуто особливості використання онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council;
 - було запропоновано різні варіанти вправ з використанням онлайн-ресурсів та представлено зразки завдань.
3. За результатами оцінки рівня діалогічного мовлення до та після впровадження пробного навчання із застосуванням онлайн-ресурсів було здійснено порівняння отриманих рівнів володіння діалогічною компетентністю. Встановлено, що навчання діалогічному мовленню з використанням онлайн-

ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council є ефективним, що підтверджено результатами дослідження.

4. Згідно з результатами пробного навчання і аналізом відповідей учасників дослідження, вдалось встановити, що використання онлайн-ресурсів у контексті розвитку ДМ у здобувачів освіти середньої школи є надзвичайно важливим моментом у формуванні мовленнєво-комунікативної складової та відзначається ефективністю. Учасники дослідження в основному позитивно оцінюють ефект від застосування онлайн-ресурсів, підкреслюють ефективність уроків із застосуванням онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council, відзначають, що такі уроки є набагато продуктивнішими, активнішими та цікавішими у порівнянні із традиційними, що не лише підвищує результативність навчання але й сприяє зростанню мотивації до вивчення іноземної мови.

Таким чином, як результат апробації використання онлайн-ресурсів для розвитку ДМ має підстави для ствердження, що ISLcollective, Twinkl, British Council є актуальними та дієвими онлайн-ресурсами, що надають доступ до десятків сотень уже готових матеріалів та відкривають можливості для створення власних з метою підвищення ефективності методики викладання англійської мови та розвитку ДМ зокрема.

ВИСНОВКИ

1. Онлайн-ресурси – це комп'ютерні програми, які доступні у мережі інтернет у будь-який час та є інтерактивними. Вони містять надзвичайно багато корисної інформації. Інформаційне наповнення онлайн-ресурсів є однією з найцінніших їх характеристик і сприяє мотивації навчання. Цілеспрямоване використання онлайн-ресурсів під час вивчення іноземних мов значно підвищує ефективність навчального процесу та завдяки доступності та комунікативно-лінгвістичній спрямованості забезпечує формування іншомовної лінгвокомунікативної компетенції учнів.

2. Переваги використання онлайн-ресурсів в навчанні численні. Онлайн-ресурси, корисні для вчителя іноземної мови і які можна використовувати на заняттях, можна розділити на інформаційні та власне навчальні. Найбільш популярні LearningApps, RealtimeBoard, ToonDoo, BBC Learning English, British Council Learn English, Duolingo. Вони відрізняються зручністю, інтерактивністю, дозволяють отримати миттєвий зворотний зв'язок та призначені для навчання основних видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письмо, аудіювання та наповнені різноманітними завданнями для засвоєння матеріалу: фонетичного, граматичного та лексичного.

3. Психолого-віковими характеристиками учнів 6 класу є: різке зростання пізнавальної активності й допитливості; активізація пізнавальних інтересів; цікавість до того, що далеко виходить за рамки його повсякденного життя; стрімкий психофізіологічний розвиток; вихід на новий рівень інтелектуального та розумового розвитку; прагнення до самоосвіти; потреба в самостійності і спілкуванні з однолітками; почуття дорослості як новоутворення молодшого підліткового віку.

4. Загальна характеристика англomовних онлайн-ресурсів, зокрема: ISLcollective, Twinkl, British Council. ISLcollective – це онлайн-ресурс для

вивчення англійської мови, що пропонує безкоштовний доступ до великої кількості матеріалів для навчання. Twinkl – це онлайн-ресурс для вивчення англійської мови, який надає широкий спектр навчальних матеріалів та ресурсів для дітей та дорослих. British Council – онлайн-сервіс, який дозволяє працювати із інтерактивними онлайн-аркушами. На підставі аналізу встановлено, що використання цих онлайн-ресурсів значно підвищує ефективність навчального процесу та забезпечує розвиток ДМ за рахунок доступності та комунікативного узгодження процесу.

5. Сучасне навчання поєднує традиційні методи, прийоми та форми роботи з мультимедійними та інтерактивними засобами навчання, які роблять його більш ефективним. Ефективність використання ІКТ у навчанні іноземних мов полягає в урізноманітненні навчального процесу, інтересу здобувачів освіти до викладеного матеріалу, актуальності, інтерактивності обраних форм викладання іноземної мови; забезпеченні швидкого оновлення навчального матеріалу; посиленні ролі здобувача освіти, як суб'єкта навчання; індивідуалізації процесу навчання; урізноманітненні форм і методів роботи; створенні освітнього середовища, що дозволяє учневі «зануритися» в уявний світ країни, мова якої вивчається, можливість отримати результат контролю знань; автентичності окремих матеріалів. Використання онлайн-ресурсів сприяє формуванню ДМ і є ефективним, а попри це допомагає розвинути ряд інших аспектів, які будуть корисними для учнів у подальшому навчанні та житті.

6. Апробація використання англомовних онлайн-ресурсів для розвитку ДМ учнів середньої школи була зорієнтована на три ключові етапи. Для впровадження онлайн-ресурсів у навчальний процес вивчення англійської мови було запропоновано 4 вправи на тему «Sport» із використанням онлайн-ресурсів IslCollective («Describing a sport», «Can sport bring people together?», «Talk for 1 minute») та Twinkl («Who am I?») та 6 вправ на тему «Types of movies» із використанням IslCollective («Grab the popcorn», «Pairwork: The movies and you»), British Council (мовні ситуації) та Twinkl («Постери жанрів

кіно», «Genres cards») та представлено зразки завдань. За підсумками пропонованих завдань проведено пробне навчання із здобувачами освіти середніх класів школи та наведено два детальні приклади уроків з використанням даних вправ.

7. За результатами оцінки рівня діалогічного мовлення до та після впровадження пробного навчання із застосуванням онлайн-ресурсів було здійснено порівняння отриманих рівнів володіння діалогічною компетентністю. Встановлено, що навчання діалогічному мовленню з використанням онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council є ефективним, що підтверджено результатами дослідження.

8. За результатами апробації, на кінцевому її етапі було використано анкетування для узагальнення результатів та отримання зворотного зв'язку від учасників дослідження. Як підсумок, вдалось встановити, що Учасники дослідження в основному позитивно оцінюють ефект від застосування онлайн-ресурсів, підкреслюють ефективність уроків із застосуванням онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl, British Council, відзначають, що такі уроки є набагато продуктивнішими, активнішими та цікавішими у порівнянні із традиційними, що не лише підвищує результативність навчання але й сприяє зростанню мотивації до вивчення іноземної мови.

Таким чином, зважаючи на проведене дослідження, вважаємо, що ISLcollective, Twinkl, British Council є актуальними та дієвими онлайн-ресурсами, які доцільно використовувати з метою підвищення ефективності методики викладання англійської мови та розвитку ДМ зокрема.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року. Луцький національний технічний університет Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. 288 с.
2. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. (24 лютого 2022 р.). Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2022. 54 с.
3. Амеліна С.М. Методика формування лексичної компетентності майбутніх філологів. Вісник дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2014. № 2 (8). С. 131-135.
4. Близнюк Л. М., Козак А. В., Шостак У. В. Вивчення іноземної мови в часи пандемії: криза чи шанс. Інноваційна педагогіка. 2021. №38. С. 102–105.
5. Болтак І.С. Е-Learning на уроках англійської мови. Учительський журнал on-line. 2016. 7 с.
6. Брончук Ю. В. Методика використання сервісу LearningApps для створення інтерактивних навчальних додатків. Методичний вісник. Інформаційно-методичний збірник. Рівне, 2017. №1. С. 40-46.
7. Використання моделі змішаного навчання при викладанні іноземних мов: тези доповідей. Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 111 с.
8. Вікові психологічні особливості учнів 6 класу. URL: <https://psiukrearth.ru/psihologija-vihovannja/1866-vikovi-psihologichni-osoblivosti-uchniv-6-klasu.html>
9. Головченко О. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі викладання англійської мови. Обласна науково-практична Інтернет

конференція. URL: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura11/vykorystannya-elektronnyh-osvitnih-resursiv-u-protsesi-vykladannya-anhlijskoji-movy-3/>

10. Головченко О. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі викладання англійської мови. *Обласна науково-практична Інтернет конференція*. URL: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura11/vykorystannya-elektronnyh-osvitnih-resursiv-u-protsesi-vykladannya-anhlijskoji-movy-3/>

11. Заверуха Х. В. Використання інтерактивних технологій у навчанні діалогічного мовлення. *Матеріали I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Мова, освіта, наука в контексті міжкультурної комунікації»*. С. 53-55.

12. Застосування інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів. *Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії. Збірник статей III Міжнародної наукової конференції*. Харків, ВД “ІНЖЕК”, 2012. С.78-87 .

13. Зозуля І. Аудіовізуальні засоби навчання в процесі формування іншомовної комунікативної компетентності. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти*. №450. 2022. С. 12-28.

14. Зразок робочих аркушів на створення діалогу з онлайн-ресурсу British Council. URL: <https://online.flipbuilder.com/mrff/hmtl/index.html#p=64>

15. Зразок робочих аркушів на створення діалогу з онлайн-ресурсу ISLcollective. URL: <https://v1.islcollective.com/fill/english-esl-worksheets/dialogues/8198>

16. Іванова О. Особливості використання сервісу learningapps у початковій освіті. Науково-методична робота. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/85-neperevna-pedahohichna-osvita-v-ukrayini-stan-problemy-perspektyvy-2018-r/79-osoblivosti-vikoristannya-servisuv-learningapps-u-pochatkovij-osviti>

17. Інтерактивні методи навчання. URL: <https://sites.google.com/site/nmcmkyk/naukova-dialnist/interaktivni-metodi-navcanna>

18. Калиновська І.М., Шеремета Н.В. Сучасні онлайн-ресурси для вивчення англійської мови. URL: <http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v32/13.pdf>
19. Коваленко А. Дистанційне навчання іноземної мови за умов пандемії. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 35, том 3, 2021. С. 250-255.
20. Коваленко А.В. Дистанційне навчання іноземної мови за умов пандемії: специфіка форм і методів роботи. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 35. Том 3. С. 250–255.
21. Конєва М. Використання інформаційних технологій у процесі навчання англійської мови студентами. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 57, том 1, 2022. С. 303-308.
22. Костенко Г.І. Використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови. 2013. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF%2FTvo_2013_1_31.pdf
23. Кохан О. М. Онлайн ресурси у викладанні іноземної мови в умовах дистанційного навчання. *«Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов»*. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 98 с.
24. Лапінський В.В. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. № 15. С. 30–37.
25. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2016. 328 с.
26. Мальцева Л.В. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках англійської мови. *Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції*, 31 березня-2 квітня 2021 року. С. 158-159.
27. Медведська О.П., Зайченко А.О., Бєлоконь Д.В. Learningapps як засіб активізації виховної роботи з інформатики. URL:

https://fitu.kubg.edu.ua/images/stories/Departments/kitmd/Internet_conf_17.05.18/s1/1_Medvedska_Zaichenko_Bielokon.pdf

28. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

29. Навчальні ресурси для використання на уроці (онлайн ресурси, сайти). URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/english/opportunities/schools/teacher-development/classroom-resources>

30. Навчання за допомогою мережі Інтернет. URL: <https://sites.google.com/view/bezpecnyj-internet/>

31. Онлайн-ресурси для вчителів іноземних мов / Міністерство освіти і науки України, 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/na-sajti-mon-rozmishenoperelik-onlajn-resursiv-dlya-vчителiv-inozemnih-mov>.

32. Онлайн-ресурси на допомогу вчителю англійської мови. URL: <https://vynogradiv.cprpp.org.ua/news/1620295771/>

33. Пасічник О. Вікові особливості учнів 5—6-х класів та їх вплив на добір змісту навчання іноземних мов. *Проблеми сучасного підручника*. 25.2020. С. 88-102.

34. Пасічник О.С. Дидактичне обґрунтування краєзнавчого компонента змісту навчання іноземних мов у початковій школі. *Проблеми сучасного підручника*. Вип. 20. 2018. С. 297-310.

35. Петрова О. Б., Попова Н. О., Акавець І. В. Застосування інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів. *Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії*. Збірник статей III Міжнародної наукової конференції. Харків: ВД «ІНЖЕК», 2012. С. 78–87.

36. Піковська Ю. С. Значення онлайн-ресурсів у розвитку діалогічного мовлення в учнів середньої школи. *Магістерські студії : Збірник*

наукових статей студентів, магістрантів та молодих науковців. Вип. 4, 2023. С. 86-95.

37. Піковська Ю. С. Онлайн-ресурс як сучасний засіб навчання іноземної мови. Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (25-27 квітня 2023 року). *Факультет іноземних мов*. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 229-230.

38. Романенко Л.В. Використання мультимедійних технологій у вивченні англійської мови. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2016. № 5. С. 40–45.

39. Формування іншомовної соціокультурної компетенції у студентів ВНЗ: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 22 листопада 2011 року. Київ: надруковано ТОВ „Дельта Корп”, 2011. 109 с.

40. Хоменко. О.А. Вікові та психологічні особливості учнів 6-х класів. URL: <https://www.slideshare.net/ippo-kubg/6-38516324>.

41. Цимбал С.В. Використання сучасних технологій у вивченні іноземних мов. *Збірник. Тези доповідей. Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов*. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 98 с.

42. Яворська Н.В. Мультимедійні технології в сучасній освіті. *Актуальні проблеми педагогічної науки: матеріали X Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 11-12 листопада 2016р.)*. Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2016. С.34-42.

43. British Council. Great Education. URL: <https://online.flipbuilder.com/mrff/yqvg/index.html#p=11>

44. British Council. Great Education. URL: <https://online.flipbuilder.com/mrff/yqvg/index.html#p=10>

45. Cinema Role Play Genre Display Posters. URL: <https://www.twinkl.com/resource/t-t-2246-cinema-role-play-genre-display-posters>

46. DEBATE – Sport. URL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/board-game/sports/debate-sport/108759>

47. Debate Can sport bring people together. URL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/sports/debate-can-sport-bring-people-together/140758>

48. Don't Forget the Quotation Marks Differentiated Worksheets. URL: https://www.twinkl.com/resource/dont-forget-the-quotation-marks-differentiated-activity-sheets-au-t2-e-2548644?signed_up=true

49. Features of Dialog Writing Checklist. URL: <https://www.twinkl.com/resource/t2-e-1619-features-of-dialogue-writing-checklist>

50. How to build a shopping dialogue. URL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/discussion-starters-speaking-cards/shopping/how-to-build-a-shopping-dialogue/88269>

51. ISLcollective. URL: <https://en.islcollective.com/>

52. KS2 What am I? Sports Quiz PowerPoint. URL: <https://www.twinkl.com/resource/ks2-what-am-i-sports-quiz-powerpoint-t-pe-548>

53. Movies Films Genres Speaking Activity - 60 min plan. URL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/movies-and-tv-series/movies-films-genres-speaking-activity-60-min-plan/131141>

54. Pairwork The Movies and You. URL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/general-speaking-practice/movies-and-tv-series/pairwork-the-movies-and-you/151550>

55. Speaking. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking>

56. Story Genres Display Posters Pack. URL: <https://www.twinkl.com/resource/t-1-1118-story-genres-display-posters-pack>

57. Talk for 1 minute - Sport. URL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/discussion-starters-speaking-cards/sports/sport-speaking-cards/120537>

58. Twinkl. URL: <https://www.twinkl.com/>

59. Writing – fact files about sports. URL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/writing-practice/creative-writing-prompt/modals/writing-fact-files-about-sports/116128>

ДОДАТКИ

Додаток А

Діалог для оцінки рівня діалогічного мовлення учнів

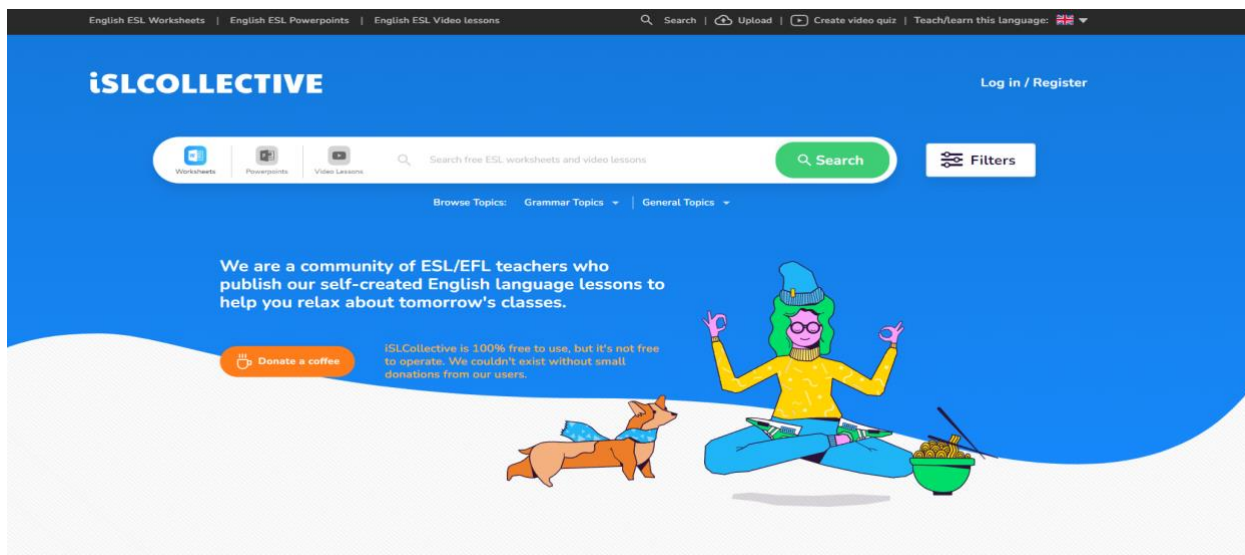
- Hi, Oleksandr! Do you like watching movies?
- Yes, of course I do! Every night I watch some interesting movies. And you, Victoria, do you like movies?
- I love movies too! I have a few favorite genres. For example, drama and fantasy. And you, what genres of movies do you consider your favorite?
- I like sci-fi movies. What do you think of these genres?
- Interesting choice! I love sci-fi movies too.
- What do you think of comedies?
- I like comedies too. Do you go to the cinema?
- Yes, sometimes with my friends. Have you ever watched a movie in a 5D cinema?
- No. But I dream of trying it! Do you have a favorite movie?
- I like Harry Potter. I've seen all the parts more than once!
- Cool! Which parts do you like the most?
- My favorite part is the third one, Harry Potter and the Prisoner of Azkaban. What about you?
- I also like this part. I guess we have similar taste in movies.

Критерії для оцінювання рівня говоріння учнів

Контроль говоріння		
	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Інтерфейс та приклади вправ із онлайн-ресурсів ISLcollective, Twinkl та British Council

ISLcollective



Match the words with the pictures. Write your opinion for each movie type. Use the words below.



a) comedy b) cartoon c) science fiction d) romance e) horror f) musical g) action h) animation

great fascinating boring interesting exciting pleasant

Example: I like science fiction films. I think they are interesting.

1-----	5-----
2-----	6-----
3-----	7-----
4-----	8-----



NAME: _____

DATE: _____

Types of movies

1 – Read the synopsis of the movies below. Then, classify the type of movie they are and number their poster.

comedy – fantasy – animated – science fiction – drama – romance – terror – musical – adventure – war

1 - _____

When the kingdom's most-wanted bandit hides in a convenient tower, he immediately becomes a captive of Rapunzel, the spire's longtime resident. Crowned with 70 feet of magical golden hair, she has been locked away for years and desperately wants freedom.

2 - _____

It is an American dark comedy which heavily parodies the horror, slasher, and mystery genres. A group of teenagers are on the run from a maniacal killer who is looking for revenge after the kids accidentally kill a man following an auto accident.

3 - _____

Chris Gardner struggles to give his 5-year-old child the quality life that escaped him. Everything is difficult: there is no wife, no home and no money. Then, he starts to work in an unpaid program wanting to land the only one paid position in the firm.

4 - _____

Karen Davis is an American Nurse moves to Tokyo and encounter a supernatural spirit who is vengeful and often possesses its victims. A series of horrifying and mysterious deaths start to occur, with the spirit passing its curse onto each victim. Karen must now find away to break this spell, before she becomes its next victim.

5 - _____

Optimus Prime, leader of the benevolent Autobots, narrates the collapse of the Transformers' home world, Cybertron. It was destroyed by war between the Autobots and the malevolent Decepticons, lead by Megatron in his quest to get hold of the All Spark. They hid the All Spark in an unknown location on Earth. If the Autobots don't find it first, the Earth will be destroyed by the evil aliens' use of its massive power.

6 - _____

19-year-old Alice returns to the magical world from her childhood adventure, where she reunites with her old friends and learns of her true destiny: to end the Red Queen's reign of terror.

7 - _____

Thomas A. Anderson is a man living two lives. By day he is an average computer programmer and by night a hacker known as Neo. Morpheus gives some information to Neo: none of what's going on around him is real. Morpheus, however, convinced Neo that he is "The One" who can bring his people to both physical and psychological freedom from the complex computer simulation.

8 - _____

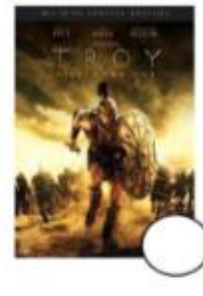
Set in Ireland, Holly Kennedy is beautiful, smart and married to the love of her life - a passionate, funny and impetuous Irishman named Gerry. Gerry gets ill and suddenly dies. Before he died, Gerry wrote Holly a series of 10 letters that will guide her, not only through her grief but in rediscovering herself.

9 - _____

In the last year of high school seniors Troy, Gabriella and Sharpay as face the challenge of being separated after graduating from high school. Joined by the rest of their East High Wildcat friends, they stage an elaborate spring musical reflecting their experiences, hopes, and fears about the future.

10 - _____

Two emerging nations begin to clash after Paris, the Trojan prince, convinces Helen, Queen of Sparta, to leave her husband Menelaus, and sail with him back to Troy. After Menelaus finds out that his wife was taken by the Trojans, he asks his brother Agamemnom to help him get her back.



Twinkl

twinkl

Фільтр за віком Пошук ресурсів, створених освітниками

Членство Sign In Приєднуйтесь безкоштовно

Home EYFS KS1 KS2 KS3 & 4 KS5 Inclusion Leaders INA Resources Create

Необмежені завантаження, ресурси та багато іншого.

Створити обліковий запис

Адреса електронної пошти

Пароль

[Створіть свій обліковий запис Twinkl](#)

By clicking on Create my account, you are agreeing to our Terms and Conditions, confirming that you have read our Privacy Policy and to receiving helpful educational materials, updates and support by email. You can change your email preferences or unsubscribe at any time in the Contact Preferences area of the site. Last call: попередній запитання на Google. Подібно конфідційності! Увага: надані послуги податки неоподатковані.

Twinkl - ми заощадимо вам більше часу.

Primary Resources Secondary Resources Parents

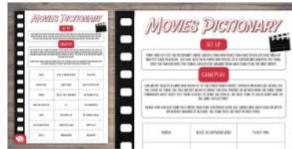
481 Головна "Movie" Навчальні ресурси, підібрані для вас.



Cinema Role Play Genre Display Posters
★★★★★ ~ 5.0 (13 Відгуки)



Story Genres Display Posters Pack
★★★★★ ~ 4.8 (52 Відгуки)



Movies Pictionary Game Printable
★★★★★ ~ 5.0 (2 Відгуки)



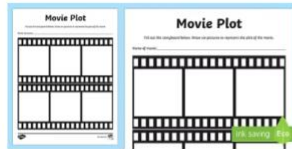
Going to the Cinema Activity Booklet
★★★★★ ~ 5.0 (5 Відгуки)



Editable Movie Themed A4 Cut Outs
★★★★★ ~ 4.8 (11 Відгуки)



At the Movies! Movie Word Search
★★★★★ ~ 5.0 (2 Відгуки)



Movie Plot Activity
★★★★★ ~ 5.0 (1 Огляд)



Cinema Role Play Pack
★★★★★ ~ 4.8 (35 Відгуки)

Movie Note-Taking

Take notes on the parts of the movie you watch each day with the outline below.

Date: _____

Characters: _____

Setting: _____

Main events: _____

Other information: _____

Movie Note-Taking

Date: _____

Characters: _____

Setting: _____

Main events: _____

Other information: _____

ink saving Eco

Продовження додатка В

6,057 Головна "Sport" Навчальні ресурси, підібрані для вас.



Sports Word Search
★★★★★ 4.6 (5 Відгуки)



Sport Posters
★★★★★ 4.9 (11 Відгуки)



KS2 What am I? Sports Quiz PowerPoint
★★★★★ 4.8 (25 Відгуки)



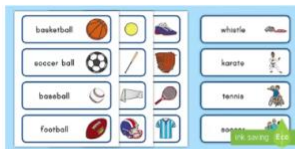
Sports Through the Binoculars PowerPoint Game
★★★★★ 4.9 (27 Відгуки)



Sports Display Posters
★★★★★ 4.9 (13 Відгуки)



Sports Balls Display Cut-Outs
★★★★★ 5.0 (12 Відгуки)



Sports Word Cards
★★★★★ 5.0 (20 Відгуки)



Sports I Spy Activity
★★★★★ 4.7 (6 Відгуки)

Sports Bingo

Sports Bingo Calling Cards

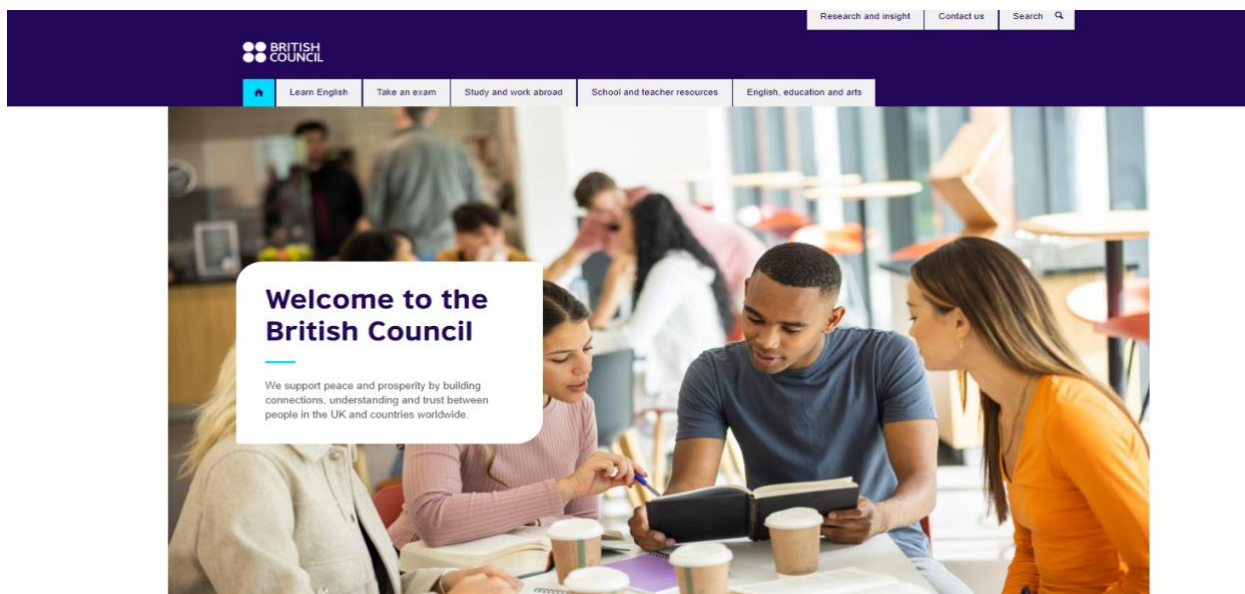
ink saving Eco

Sports

Sports

ink saving Eco

British Council



BRITISH COUNCIL **LearnEnglish Teens**
Listening skills practice: Going to the cinema – exercises

Listen to Mario and Tamara talking about what film they want to see and do the exercises to practise and improve your listening skills.

Preparation
 Do this exercise before you listen. Draw a line to match the pictures with the words below.

historical drama	cartoon	romantic comedy
science fiction	horror	action

1. Check your understanding: multiple choice
 Do this exercise while you listen. Circle the correct answers.

Which film are Mario and Tamara going to see?

Mr and Mrs Jones	War Games	Robot 2075	King Robert V
	Forever	Midnight Moon	

What time does the film they want to see start?

12.00 p.m.	2.30 p.m.	5.20 p.m.	7.00 p.m.
	7.15 p.m.	7.30 p.m.	

What time are Mario and Tamara going to meet?

12.00 p.m.	2.30 p.m.	5.20 p.m.	7.00 p.m.
	7.15 p.m.	7.30 p.m.	

www.britishcouncil.org/learnenglishteens
 © The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

2. Check your understanding: gap fill



Do this exercise while you listen. Complete the gaps with the correct word.



1. **Tamara:** Hi, Mario. Do you want to go and watch a _____?
Mario: Hi, Tamara. Sure, what's _____?
2. **Tamara:** Well there are two action films, *Mr and Mrs Jones* and *War Games*, and they're both in _____.
3. **Mario:** I've already seen *Mr and Mrs Jones*. I haven't seen *War* _____ but I don't really want to see an _____ film. What else is _____?
4. **Tamara:** There's that science fiction film, *Robot 2075*, but I've already _____ it.
Mario: Is it _____?
5. **Tamara:** Yes, it is, but I don't want to see it _____. There's a _____ comedy called *Forever*.
6. **Mario:** Mmm, I'm not sure. Are there any _____ films on?
Tamara: Yes, there's *Midnight Moon*. It's got _____ in it.
7. **Mario:** OK, sounds good. Let's go and watch *Midnight Moon*. What _____ is it on?
Tamara: It's on at 12 o'clock or at half past _____.
Mario: Is it on this _____?
Yes, at 7.30.
Mario: Perfect. Let _____ at 7.30.
8. **Tamara:** OK, shall we _____ at the cinema at 7.00?
Mario: Great! See you _____.
Tamara: Bye.

What type of films do you like? What was the last film you saw at the cinema?


I like *action / romantic / horror / science fiction* films.

I saw ...

Listening skills practice: Free time - exercises

Listen to Tyrone calling his local swimming pool and do the exercises to practise and improve your listening skills.

Preparation

Do this exercise before you listen. Write the words in the correct group. 

badminton	water polo	football
table tennis	diving	sailing
basketball	golf	rugby

Water sports	Indoor sports	Outdoor sports

1. Check your understanding: gap fill


Do this exercise while you listen. Complete the registration form with Tyrone's information.

BROWNTON SWIMMING POOL REGISTRATION FORM
Name: Tyrone
Surname:
Age:
Interested in (sport):