

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича

## **ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

**студентської наукової конференції Чернівецького  
національного університету  
імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

*16–17 квітня 2024 року*



Чернівці  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича  
2024

*Друкується за ухвалою Вченої ради  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича*

**Тези доповідей** студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16–17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. – 197 с.

До збірника увійшли тези доповідей студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем.

© Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича, 2024

процесу в початковій школі	168
<b>Юлія Струк</b>	
Психологічні механізми та корекція мовлення дітей при заїканні	170
<b>Катерина Танасюк</b>	
Розвиток пісенних навичок школяра	172
<b>Ангеліна Ткачук</b>	
Особливості ігрової діяльності дошкільників із ЗНМ	174
<b>Анжела Тодіреску</b>	
Роль естрадної музики у розвитку креативності та самовираження учнів	176
<b>Аліна Чебенєєва</b>	
Використання ігрової терапії у роботі логопеда з дітьми дошкільного віку	178
<b>Світлана Черней</b>	
Соціалізація учнів початкової школи в сучасних умовах	180
<b>Марія Чернолюк</b>	
Особистісні якості як важливий вектор саморозвитку	182
<b>Аліна Чечул</b>	
Музичне краєзнавство у контексті розвитку музичної освіти	184
<b>Людмила Чокан</b>	
Адаптація молодших школярів до умов навчання в НУШ	186
<b>Марія Шарабуряк</b>	
Формування комунікативної культури молодших школярів засобами інтерактивних технологій	188
<b>Юлія Штефанюк</b>	
Наукові підходи до вивчення проблеми самоствердження особистості	190
<b>Любов Юрив</b>	
Педагогіка партнерства у професійній діяльності	

**Юлія Штефанюк**  
Науковий керівник – проф. Іванчук М. Г.

### **Наукові підходи до вивчення проблеми самоствердження особистості**

Однією з ключових, універсальних потреб людини є прагнення до самоствердження значущості свого «Я», що визначає успішність її соціалізації та індивідуалізації.

Особливо ця проблема актуалізується сьогодні – у надскладний період соціальних та політичних змін, економічної кризи і нестабільності в суспільстві, воєнних дій в Україні, зумовлених вторгненням РФ на українські землі.

Інтеграційні процеси, які пов'язані з уходом у європейський простір, розширенням інноваційних технологій спонукають людей до пошуку нових шляхів самовизначення, самореалізації і самоствердження. У зв'язку з цим перед освітою постає завдання забезпечення особистісного зростання школяра, спрямування його на досягнення позитивних успіхів та конструктивного самоствердження.

Дослідження проблеми самоствердження носить міждисциплінарний характер, що підтверджують вивчення цього феномену у різних галузях науки: філософії, педагогіці, психології, соціології та ін.

Зосереджують цікавість ідеї, пов'язані з практичним розв'язанням проблеми самоствердження особистості дитини, у гуманістичних педагогічних концепціях зарубіжної педагогіки (Р. Штайнер, М. Монтесорі, С. Френе), у яких розвитку ціннісно-сислової сфери, унікальності особистісних рис, здатності до самоактуалізації, самоствердження надавалося першочергове значення.

За основними положеннями праць видатного американського філософа-педагога Дж. Дьюї, дитина – активний суб'єкт навчальної діяльності, що зумовлено її потребою у пізнанні світу. А для задоволення цієї потреби необхідне здійснення навчання на активній основі мотивації, через практичну

діяльність у різних сферах пізнання, які обирає сам учень: гру, трудову активність.

На думку вітчизняних учених-психологів (Г.С. Костюк, І.Д. Бех, С.Д. Максименко, В. А. Роменець, Р.В. Павелків та ін.), головним аспектом самоствердження є процес навчання мислення, розвиток пізнавальних, моральних і емоційних структур особистості. Г.С. Костюк пов'язував процес самоствердження особистості з розвитком потребо-мотиваційної сфери, ціннісних орієнтацій і діяльністю. У даному контексті важливими для нашого дослідження є теоретичні положення І.Д.Беха про те, що самоствердження особистості призводить до високої потреби самовираження, апробації свої можливостей. у різних видах предметно-практичної діяльності.

Узагальнюючи різні наукові підходи до розкриття суті досліджуваного поняття, самоствердження визначаємо як прагнення людини до самореалізації особистісного потенціалу, саморозкриття і досягнення певного статусу у взаєминах з оточенням.

Основи самостверджувальних тенденцій за дослідженнями науковців і практиків, з'являються уже в молодшому шкільному віці, бо саме цей віковий період є сенситивним для особистісного зростання; характерною, для дитини цього віку, є підвищена емоційність, активність у розумовій діяльності, прояв наполегливості у досягненні певних успіхів, прагнення до творчості. А створювати належні умови для самовираження, виховання толерантності, поваги до себе та до інших – завдання сучасної школи, у якій мотивом особистісного самоствердження має бути забезпечення моделі суб'єктної взаємодії учасників освітньо-виховного процесу через демократичне спілкування, атмосферу психологічного комфорту, що і є завданням нашого дослідження.

### **Список літератури**

1. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ – Чернівці : «Букрек», 2018. 320 с.
2. Самоутвердження. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О.М. Степанов. Київ : «Академвидав», 2006. 424 с.