



International Science Group

ISG-KONF.COM

XI

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN GENERATION: CURRENT PROBLEMS,
EXPERIENCE, DEVELOPMENT PROSPECTS"**

Seville, Spain

November 12 - 15, 2024

ISBN 979-8-89504-799-6

DOI 10.46299/ISG.2024.2.11

MODERN GENERATION: CURRENT PROBLEMS, EXPERIENCE, DEVELOPMENT PROSPECTS

Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference

Seville, Spain
November 12 – 15, 2024

UDC 01.1

The 11th International scientific and practical conference “Modern generation: current problems, experience, development prospects” (November 12 – 15, 2024) Seville, Spain. International Science Group. 2024. 415 p.

ISBN – 979-8-89504-799-6

DOI – 10.46299/ISG.2024.2.11

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Скрипник Н.В. ВІРОГІДНІСТЬ ПОТРАПЛЯННЯ ВІДСУТНІХ ШКІДЛИВИХ ОРГАНІЗМІВ В УКРАЇНУ	12
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Пенязь Т.О. РЕКОНСТРУКЦІЯ ІСТОРИЧНИХ БУДІВЕЛЬ ЦЕНТРУ М. КРОПИВНИЦЬКОГО НА ПОЧАТКУ ХХІ СТ.	15
3.	Пенязь Т.О. ВЕРНАКУЛЯР В АРХІТЕКТУРІ М. КРОПИВНИЦЬКОГО	17
4.	Савельєва Д.І. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ АРХІТЕКТУРНИХ РІШЕНЬ ВОДНО-ОЗДОРОВЧИХ КОМПЛЕКСІВ	20
COMPUTER SCIENCE		
5.	Bashkatov H. EXPLORING POSSIBILITIES OF DATA ANALYSIS AND TRANSFORMATION USING LIGHTWEIGHT WEB-BASED TOOLS	24
6.	Hryshyn R., Kopp A. SOFTWARE COMPONENT DEVELOPMENT TO DETECT SQL INJECTIONS IN HTTP TRAFFIC BASED ON MACHINE LEARNING	26
7.	Бровченко Є.М. АДАПТИВНИЙ ЗАХИСТ НЕСТРУКТУРОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА МОБІЛЬНОМУ ПРИСТРОЮ	36
8.	Бутенко П.В. КОМПОНЕНТНИЙ ПІДХІД У ЗАХИСТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ	39
9.	Казимир М.М., Басюк Т.М. ПРОЄКТ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ІЗ АВТОМАТИЗАЦІЇ РОЗРАХУНКІВ З НАДАННЯ КОМУНАЛЬНИХ ПОСЛУГ НА ПЛАТФОРМІ SALESFORCE	43

10.	Пасемко А.А. РОЗПІЗНАВАННЯ ЖЕСТІВ РУК ЗА ДОПОМОГОЮ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ЛЮДИНО-МАШИННОЇ ВЗАЄМОДІЇ	45
11.	Петровський Н.Р., Басюк Т.М. ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА ПІДБОРУ МУЗИЧНОГО КОНТЕНТУ ЗГІДНО ВПОДОБАНЬ КОРИСТУВАЧІВ	53
ECONOMY		
12.	Miahkykh I. THE ROLE OF INNOVATION IN ENHANCING BUSINESS EFFICIENCY	55
13.	Yeromin S. ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДТВОРЕННЯ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ	58
14.	Максименко І.Я., Колесников Є.М. ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ТОВАРІВ НА ТОРГІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ	61
15.	Моїсеєнко С.О., Сергеева О.Р. СТАН І ТЕНДЕНЦІЇ РИНКУ КАВОВОГО ЗЕРНА	64
16.	Опалатенко І.С. ОСТАННІ ТЕНДЕНЦІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КРИПТОВАЛЮТ	67
17.	Пальчук О.І. ЗАЛУЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ	71
18.	Піменов С.А. ЗРОСТАННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ПРАЦІ І ЗАГРОЗА БЕЗРОБІТТЯ: СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ТЛІ СТАРІННЯ НАСЕЛЕННЯ	79
ENERGY		
19.	Щербина Є.В. ТРАНСФОРМАЦІЯ СТРУКТУРИ ГЕНЕРУЮЧИХ ПОТУЖНОСТЕЙ ОБ'ЄДНАНОЇ ЕНЕРГОСИСТЕМИ УКРАЇНИ	83

GEODESY		
20.	Бегічев С.В., Ішутіна Г.С., Андреева І.Г., Антоненкова А.В. ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ПУНКТИВ ДЕРЖАВНОЇ ГЕОДЕЗИЧНОЇ МЕРЕЖІ УКРАЇНИ	88
GEOGRAPHY		
21.	Fang Li, Muhad Hadeeila OPTIMIZING WATER RESOURCE MANAGEMENT IN LARGE- SCALE MICROALGAE CULTIVATION: CHALLENGES AND SUSTAINABLE SOLUTIONS	97
22.	Fang Li ADVANCES IN MICROALGAL BIOMASS TO ENERGY CONVERSION: TECHNOLOGICAL PROGRESS AND FUTURE DIRECTIONS	101
23.	Fang Li, Songfa Qin OPTIMIZATION AND CONTROL OF MICROALGAE CULTIVATION SYSTEMS: INTEGRATING DESIGN INNOVATION WITH INTELLIGENT MONITORING	104
24.	Jingxuan Zhang CLIMATE ADAPTABILITY IN LARGE-SCALE MICROALGAE CULTIVATION: STRATEGIES FOR ENHANCING RESILIENCE AND PRODUCTIVITY	108
GEOLOGY		
25.	Ішков В.В., Дрешпак О.С., Козар М.А., Березняк О.О., Чечель П.О. ПРО ЗВ'ЯЗОК МІЖ ВМІСТАМИ АРСЕНУ ТА ЗОЛЬНІСТЮ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТІ С5 ШАХТИ "ПАВЛОГРАДСЬКА" (УКРАЇНА)	111
HISTORY		
26.	Akhmadjanov A.P. COMBINATION OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS AND HISTORICAL THINKING	151
27.	Jomurodov L.I. THE PROCESS OF FIGHTING AGAINST SKIN-GENERAL DISEASES IN UZBEKISTAN	155

28.	Дунайський І.В., Каліщук О.М. ДІЯЛЬНІСТЬ АЛЕКСАНДРА ДУБЧЕКА У ПЛАНІ РЕФОРМУВАННЯ ПОЛІТИЧНОЇ СИСТЕМИ ЧЕХОСЛОВАЧЧИНИ	160
JURISPRUDENCE		
29.	Prianykova P., Prianykov V. BRIDGING LEGAL LACUNAE: AI PROTOCOL I. SUPRANATIONAL PROTOCOL ON RESPONSIBLE AI USE AND LABOR RIGHTS (PART I IN A SERIES OF PUBLICATIONS)	163
30.	Turdiboyeva G. EFFECTIVENESS OF CAMPAIGNS TO COMBAT JUVENILE CRIME	173
31.	Valchuk S., Petrenko M. ANTIPERSONENMINEN UND SPRENGFALLEN IM HUMANITÄREN VÖLKERRECHT	178
32.	Степанюк С.М. СУДОВА ВЛАДА ТА ПРАВОСУДДЯ В УКРАЇНІ	181
33.	Ступицький М.А. СПІВВІДНОШЕННЯ ПРЕЗУМПЦІЇ НЕВИНУВАТОСТІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ УКРАЇНИ	184
34.	Тихонова Д.С. ПЕРЕКЛАД ЗАКОНОДАВСТВА ЕС, ЯК ВАЖЛИВИЙ КРОК ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	187
LIFE SAFETY		
35.	Какура І.В., Костенко А.І., Федоришина О.М., Гуменнікова Н.М. БЕЗПЕКА ВИКОРИСТАННЯ ОРГАНІЧНОЇ БІОМАСИ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ҐРУНТІВ ЗА БІОЛОГІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ	189
36.	Пилипенко О.В., Саньков П.М., Гваджаїа Б.Д., Тимченко П.О., Паламарчук В.М. ЗБІР ДАНИХ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ МЕТОДИЧНИХ ВКАЗІВКАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ НА РАДІАЦІЙНО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТАХ	193

LINGUISTICS		
37.	Dadabayeva F. “BYGONE DAYS” - A STORY FROM OUR PAST DAYS	199
38.	Obeyd S.S. TEACHING COHESIVE DEVICES	203
39.	Чернякова В.О., Шевчук А.Д. НЕОЛОГІЗМИ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ІСПАНСЬКІЙ МОВІ	211
MANAGEMENT, MARKETING		
40.	Підвисоцька О.В. ВИКОРИСТАННЯ ВЕЛИКИХ ДАНИХ У МАРКЕТИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	215
41.	Тітаков І.О. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ: ЯК ВОНА ЗМІНЮЄ УПРАВЛІННЯ РОЗДРІБНОЮ ТОРГІВЛЕЮ ТА ПОВЕДІНКУ СПОЖИВАЧІВ	219
MATH		
42.	Мислінчук І.В., Петрівський Б.П. ГЕОМЕТРИЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ВИЗНАЧНИКІВ: ВІД ОБ’ЄМУ ТА ПЛОЩІ ДО ЛІНІЙНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ	223
MEDICINE		
43.	Daminova A.B. FEATURES OF THE FUNCTIONAL STATE OF THE VASCULAR WALL IN PATIENTS WITH CKD5 DURING HEMODIALYSIS	228
44.	Serheta I. MENTAL STATE OF PUPILS DURING THE TIME OF STUDY IN THE SENIOR CLASSES OF MODERN SCHOOL AND ITS PECULIARITIES	229
45.	Дзівак К.В., Ромаш І.Р., Пустовойт М.М., Ромаш І.Б., Кухта О.П. ВПЛИВ ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ’Я ДІТЕЙ: АНАЛІЗ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ ВИМУШЕНОГО ПЕРЕСЕЛЕННЯ	231

КОРЕКЦІЙНО-СПРЯМОВАНЕ НАВЧАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ: БАЗОВІ ОРІЄНТИРИ

Гордійчук Оксана

кандидатка педагогічних наук, доцентка
кафедра педагогіки та методики початкової освіти,
факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича

Константиюк Роксолана

здобувачка вищої освіти,
другого (магістерського рівня)
спеціальності «Початкова освіта»

Актуальність публікації. Огляд наукової літератури з предмету дослідження, вказує на новизну і затребуваність в сьогоденних освітніх умовах створення безпечного корекційно-спрямованого процесу навчання.

Виклад основного змісту. Насамперед, дослідження сутності, змісту та особливостей корекційно-спрямованого навчання в інклюзивному класі, передбачає розуміння таких термінів, як «інклюзивне освітнє середовище», «інклюзивне навчання», «індивідуальний навчальний план», «корекційно-спрямоване навчання» та ін.

Так, *інклюзивне освітнє середовище* – це комплекс умов, методів і засобів для спільного навчання, виховання та розвитку всіх здобувачів освіти, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантована державою, що ґрунтується на принципах недискримінації, поваги до різноманітності та залучення всіх учасників навчального процесу. Це забезпечується через адаптацію та модифікацію навчального середовища, індивідуалізацію підходів і надання медико-соціальної та психолого-педагогічної підтримки.

Індивідуальний навчальний план – це документ, що визначає порядок, форму та темп опанування навчальної програми відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії учня, і розробляється освітнім закладом за активної участі учня та наявності необхідних ресурсів.

З огляду на це можна зробити висновок, що інклюзивне навчання в початковій школі є системною частиною сучасної освітньої парадигми. Ми підтримуємо думку, що важливо не просто приєднувати учнів до колективу, а залучати їх до нього як важливу життєву потребу, забезпечуючи інтеграцію в шкільну спільноту. Інтеграція та інклюзія в освітньому процесі відрізняються за своєю методологією. Інтеграція передбачає включення дітей з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема з інвалідністю, у загальноосвітнє середовище, з дотриманням всіх його вимог. Сьогодні важливо надавати дітям комплексну

підтримку, зокрема психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, які взаємопов'язані.

Психолого-педагогічні послуги — це комплекс заходів, спрямованих на організацію освітнього процесу та розвиток дітей з особливими освітніми потребами відповідно до їх індивідуальної програми розвитку. Їх надають педагоги, реабілітаційні заклади, фахівці з інклюзивно-ресурсних центрів. Корекційно-розвиткові послуги включають заходи супроводу дітей з особливими освітніми потребами, спрямовані на розвиток їхніх пізнавальних здібностей, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистісного зростання.

Корекційно-спрямоване навчання (далі КСН) в інклюзивному класі є підходом, який має на меті забезпечення оптимальних умов для розвитку всіх учнів, включно з тими хто має особливі освітні труднощі (ООП).

Основною ідеєю КСН є коригування та адаптація освітнього процесу таким чином, щоб він був доступним, ефективним та сприяв досягненню максимальних результатів для кожного учня. Це передбачає врахування індивідуальних потреб, особливостей та потенціалу кожної дитини.

Здійснюючи аналіз змісту КСН, ми бачимо, що воно включає декілька **ключових компонентів**:

Індивідуалізацію освітнього процесу.

1. Індивідуальні навчальні плани (ІНП), що створюються на основі діагностичних даних про особливості розвитку кожного учня, та включають конкретні цілі, завдання, методи та засоби навчання, а також критерії оцінювання досягнень [1, с.45].

2. Адаптація навчальних матеріалів, зокрема: підручники, зошити та дидактичні матеріали адаптуються відповідно до можливостей учнів. Наприклад, для учнів з порушеннями зору можуть використовуватися книги зі шрифтом Брайля або аудіокниги.

3. Диференційоване навчання під час якого використовуються різні методи та форми роботи для учнів з різним рівнем підготовки та особливостями розвитку. Це може включати групову, індивідуальну або парну роботу, а також проекти та дослідницькі завдання [2, с.61-62].

Інклюзивне середовище.

1. Фізичне середовище, в яке входять: класні кімнати та шкільні приміщення, які повинні бути доступними для всіх учнів. Це також включає наявність пандусів, ліфтів, спеціальних меблів та обладнання.

2. Соціальне середовище, яке передбачає створення дружнього та підтримуючого колективу, де всі учні відчувають себе частиною команди. Вкрай важливо, щоб учні з ООП не відчували себе ізольованими [3, с.17].

3. Емоційне середовище, яке передбачає підтримку позитивного емоційного клімату, де кожен учень відчуває себе в безпеці та цінованим. Це досягається через розвиток емоційної грамотності, емпатії та взаємоповаги серед учнів.

Мультидисциплінарний підхід, як основу корекційно-спрямованого навчання в інклюзивному класі. Він передбачає тісну співпрацю між різними фахівцями, кожен з яких вносить свій внесок у розробку та реалізацію

індивідуальних програм для учнів з особливими освітніми потребами (ООП). Цей підхід забезпечує комплексний підхід до навчання, де враховуються всі аспекти розвитку дитини [45].

Співпраця фахівців. Успішне корекційно-спрямоване навчання неможливе без командної роботи різних фахівців, серед яких:

- педагоги, як основні виконавці ІНП. Саме вони здійснюють щоденний освітній процес, адаптують матеріали та методи навчання під потреби конкретного учня, а також активно співпрацюють з іншими фахівцями для оцінки прогресу учня та внесення необхідних корективів у програму;

- психологи, які проводять діагностику та оцінку психічного розвитку учнів, визначають їхні сильні та слабкі сторони, розробляють психологічні аспекти ІНП, надають підтримку у подоланні емоційних та поведінкових проблем, сприяють розвитку соціальних навичок та емоційної грамотності;

- логопеди, фахівці, котрі працюють над корекцією мовленнєвих порушень, розвитком комунікативних навичок, проводять спеціалізовані заняття, спрямовані на поліпшення артикуляції, фонетики, лексико-граматичної сторони мовлення, консультують педагогів щодо адаптації навчальних матеріалів для учнів з мовленнєвими труднощами;

- соціальні працівники, завдяки яким здійснюється допомога у вирішенні соціальних та побутових проблем, які можуть впливати на освітній процес, підтримують зв'язок з родинами учнів, допомагають у вирішенні конфліктів, сприяють створенню сприятливого соціального середовища в школі та поза нею;

- медичні працівники, які забезпечують моніторинг здоров'я учнів, надають рекомендації щодо фізичного навантаження, харчування, режиму дня, виявляють та контролюють хронічні захворювання або інші медичні проблеми, які можуть впливати на навчання тощо

У відповідності з науковим дослідженням теми мультидисциплінарності О.Гордійчук, ми цілком погоджуємося з думкою авторки, яка зазначає: «Фахівці, які взаємодіють з дитиною – вчитель, асистент учителя, психолог, соціальний педагог, логопед, дефектолог, учитель фізичної культури, реабілітолог, медичний працівник та ін., - а також батьки, повинні брати участь у цілеспрямованому продуманому розробленому спільними зусиллями процесі, головними етапами якого є:

- аналіз психофізичного стану розвитку дитини;
- оперативне і стратегічне планування індивідуальної програми розвитку з опорою на сильні сторони дитини з особливими потребами та її потреби;
- послідовна реалізація фахівцями розробленої ППР;
- моніторинг перебігу навчально-виховного та корекційно-розвивального процесу та внесення змін в ППР дитини з особливими потребами» [5, с.26].

Крім того, як зазначено у публікації О.Гордійчук: «Продумана й цілеспрямована робота мультидисциплінарної команди супроводу, реалізація напрямів міждисциплінарного підходу тощо, уможливають залучення дітей з особливими потребами в соціальне життя, створять ситуацію успіху в

інклюзивному загальноосвітньому закладі, нададуть можливості цій категорії дітей бути учасниками позашкільних освітніх та оздоровчо-виховних закладів» [5, с.27].

Регулярні консультації та супровід.

Насамперед, регулярні консультації та супровід є невід'ємною частиною мультидисциплінарного підходу. Вони забезпечують постійний обмін інформацією між фахівцями, вчителями, батьками та іншими учасниками навчального процесу. Педагоги регулярно консультуються з психологами, логопедами, соціальними та медичними працівниками для оцінки прогресу учнів, виявлення нових потреб та корекції індивідуальних програм. Це може відбуватися у формі індивідуальних зустрічей, командних нарад або телефонних консультацій.

Фахівці забезпечують постійний супровід освітнього процесу, допомагають вчителям у реалізації корекційних заходів, надають рекомендації щодо адаптації навчальних матеріалів та методик. Вони також можуть проводити спостереження за роботою вчителів та учнів, надавати зворотний зв'язок та підтримку. Консультації та супровід включають також роботу з батьками. Фахівці допомагають батькам розуміти потреби та особливості своїх дітей, надають рекомендації щодо домашньої підтримки, організації режиму дня та додаткових занять. Вони також можуть організовувати групи підтримки для батьків, де ті можуть обмінюватися досвідом та отримувати емоційну підтримку.

Вцілому, регулярні наради всіх учасників команди дозволяють обговорювати успіхи та труднощі учнів, координувати дії фахівців, планувати подальші кроки. Це забезпечує узгодженість дій та ефективну реалізацію індивідуальних програм [2, с.140].

Наступним аспектом є **корекційні заходи та програми**. До корекційних заходів та програм належать:

- ✓ *логопедичні заняття*, що спрямовані на подолання мовленнєвих порушень, розвиток комунікативних навичок;
- ✓ *заняття з розвитку моторики*, що спрямовані на розвиток дрібної та великої моторики у дітей з порушеннями рухового апарату.

Соціальні тренінги та програми, які допомагають учням розвивати соціальні навички, такі як комунікація, співпраця, вирішення конфліктів.

Педагогічні технології, які відіграють ключову роль у забезпеченні ефективного навчального процесу для учнів з особливими освітніми потребами (ООП). Вони допомагають адаптувати навчання до індивідуальних потреб кожного учня, роблять навчальний процес цікавим та доступним. Основні технології включають інтерактивні методи навчання та проектне навчання [6].

Факторами впливу на ефективність корекційно-спрямованого навчання є:

- ✓ мультидисциплінарний підхід,
- ✓ інтерактивні методи навчання,
- ✓ проектне навчання тощо.

У контексті дослідження цієї теми, було виокремлено та проаналізовано у магістерській роботі, *психолого-педагогічні умови організації корекційно-*

спрямованого навчання в інклюзивному класі:

✓ Створення безпечного освітнього середовища в організації корекційно-спрямованого навчання в інклюзивному класі.

✓ Застосування ефективних методів корекційно-спрямованого навчання в інклюзивному класі.

✓ Подолання і компенсація освітніх труднощів учнів інклюзивного класу.

✓ Адаптація та модифікація освітнього матеріалу для учнів інклюзивного класу.

Висновки. Отже, корекційно-спрямоване навчання в інклюзивному класі є складним та багатогранним процесом, який потребує залучення різних фахівців, використання сучасних педагогічних технологій та проведення спеціалізованих корекційних заходів. Такий підхід дозволяє забезпечити освітній процес учнів з особливими освітніми потребами, сприяючи їхньому всебічному розвитку та соціально-педагогічній інтеграції.

Список літератури:

1. Белкіна Н. В. (2018). Інклюзивна освіта в Україні: стан та перспективи розвитку. Київ: Логос.

2. Білоусова, Клименко (2017). Навчальний посібник. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.

3. Гребенюк О. В. (2021). Корекційна педагогіка в умовах інклюзії: теоретичні та практичні аспекти. Харків: Основа

4. Додонов В. Г. (2019). Психолого-педагогічні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах. Київ: Либідь.

5. Гордійчук О.Є. (2015). Міждисциплінарний підхід як невід'ємна умова інклюзивної діяльності. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, III(31), Issue: 61.

6. Карташова Т. М., та Шевченко, С. О. (2021). Розвиток корекційно-спрямованого навчання в інклюзивній освіті. Львів: Світ знань.