

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

**студентської наукової конференції Чернівецького
національного університету
імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

16–17 квітня 2024 року



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2024

*Друкується за ухвалою Вченої ради
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича*

Тези доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16–17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. – 197 с.

До збірника увійшли тези доповідей студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем.

© Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича, 2024

Ганна Писарюк

Формування естетичної культури учнів початкових класів на уроках образотворчого мистецтва засобом аплікації 150

Олександра Полонська

Копінг як стратегія у соціальній роботі для подолання тривожності та депресії 152

Ліза Поправко

Вивчення взаємозв'язку стресу та психологічного здоров'я професіоналів в організації 154

Анастасія Поп'юк

Заклади психологічної реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій в Україні 156

Ірина Роговей

Художня література як засіб морального виховання дітей дошкільного віку 158

Анна Романович

Психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного навчання: базові орієнтири 160

Аліна Романюк

Популяризація фортепіанних творів українських композиторів у процесі мистецької освіти учнів молодших класів 162

Марина Скакун

Використання сучасних освітніх технологій у корекційно-розвитковому та виховному процесі дітей дошкільного віку 164

Катерина Скринник

Соціальне забезпечення сімей військовослужбовців під час війни 166

Тетяна Сливчук

Здоров'язберігаючий підхід до організації освітнього

Анна Романович
Науковий керівник – доц. Гордійчук О. Є.

**Психолого-педагогічний супровід дітей
з мовленнєвими порушеннями
в умовах інклюзивного навчання: базові орієнтири**

Актуальність окресленої науково-практичної проблеми пов'язана з визначенням кількості дітей з мовленнєвими порушеннями, їх потребою у не тільки в індивідуальному підході, але й у доступу до якісної освіти. Основним чинником формування успішної та рівноправної освітньої системи – забезпечення адаптованого навчального середовища для дітей з мовленнєвими порушеннями.

Виклад основного матеріалу дослідження. Насамперед, за Законом України «Про освіту», освітня система повинна забезпечити ЗЗСО певними ресурсами, які потрібні дітям з особливими освітніми потребами. Документом підкреслено, що всі здобувачі освіти мають бути забезпечені рівним доступом до освітнього процесу, а дітям з особливими освітніми потребами мають бути створені специфічні освітні послуги та супровід [1, с. 6]. Адже, мовленнєві порушення визначається як «відхилення в розвитку мовлення».

У такому сенсі психолого-педагогічний супровід дітей з мовленнєвим порушенням – це комплексний підхід, що базується на різноманітних стратегіях та принципах, оскільки порушення мовлення переважно пов'язані з іншими аспектами розвитку [2, с. 123]. Провідними принципами супроводу є:

- індивідуалізація підходу до учня, а саме забезпечення індивідуально підходу до кожного школяра, з урахуванням його особливостей мовленнєвого розвитку;
- співпраця з батьками, яка містить у собі активну позицію та взаємодію батьків із дітьми з метою розвитку в них мовленнєвих знань, навичок тощо;
- інтеграція знань, яка передбачає поєднання мовленнєвої терапії з іншими педагогічними методами та підходами для забезпечення комплексного розвитку учня.

Саме для того, щоб забезпечити дітей з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного навчання якісною освітою, вкрай необхідно врегулювати психолого-педагогічний супровід учнів в освітньому процесі ЗЗСО.

Щоб досягнути мети якісного освітнього процесу, яка передбачає всебічний розвиток особистості, ЗЗСО повинні дотримуватись принципів інклюзії та надавати можливість усім дітям здобувати освіту. Сучасному учителю, який в НУШ повинен бути в ролі тьютора, ментора, фасилітатора та ін, вкрай важливо бути обізнаним щодо освітніх труднощів учнів класу, методикою та способами надання відповідного фахового супроводу.

У контексті нашого дослідження розроблену методику супроводу дітей з мовленнєвими порушеннями зарубіжної вченої Лорен Адамсон вважаємо цінним науково-практичним напрацюванням, яке надалі складе основу предмета магістерської наукової роботи [3, с. 130].

Отже, психолого-педагогічний супровід дітей з ООП, загалом, а дітей з мовленнєвими порушеннями – зокрема, є складним і важливим завданням ЗЗСО. Розробка ефективних стратегій психолого-педагогічного супроводу, які врахують індивідуальні особливості дітей з мовленнєвими порушеннями, стає вкрай актуальною. Пояснюється це необхідністю соціальної затребуваності, інтеграції, самореалізації дітей з ООП загалом, та успішністю і якістю їх життя, зокрема.

Список літератури

1. Про освіту: Закон України. Прийнято Верховною Радою України 05.09.17 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей інтелектуальними порушеннями / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В.Трикоз, І.В. Сухіна, Н.А. Ярмола.: За наук. ред. О.В. Чеботарьової. Київ. 2018. с. 123.
3. Lauren B. Adamson Communication Development During Infancy. Developmental Psychology Series. 1995. P.130–134.