

Наталія Яковенко

Науковий керівник – доц. Костащук О.І.

Готовність майбутніх учителів початкової школи до використання педагогічних технологій

Сучасна система освіти України сьогодні вимагає застосування ефективних методів і засобів педагогічної взаємодії, прогнозування результатів розвитку особистості майбутнього вчителя, що в свою чергу, призвели до розуміння необхідності впровадження педагогічних технологій в освітній діяльності вчителя.

Різноманітність наукових підходів до розуміння суті педагогічних технологій представлена в основних концепціях: інструментальній – використання технічних засобів навчання (В.Бухвалов, Б. Ліхачов, В. Паламарчук), комунікативній – створення алгоритмізованих систем взаємодії учасників освітнього процесу (В. Беспалько, І. Зязюн, А. Нісімчук, О.Пехота, Б. Скіннер), системній – представлення педагогічної технології в якості цілісної системи досягнення запланованих результатів (М. Кларін, Г. Селевко, П. Мітчел), інтерактивній – забезпечення режиму діалогу з навчальними комп'ютерними засобами навчання (В. Гриньова, О. Жерновникова, В. Кремень, Л. Лісіна, С. Сазоненко) тощо.

Готовність майбутніх учителів початкової школи до використання педагогічних технологій розглядаємо в якості органічної складової системи фахової педагогічної підготовки, що потребує деталізації місця, умов, форм, методів, засобів реалізації та має стратегічно орієнтуватись на забезпечення вимог щодо якості підготовки випускника, які постійно уточнюються, ускладнюються [Мороз,2007].

В умовах реформування середньої загальноосвітньої школи (концепція «Нова українська школа») чітко регламентовано необхідність створення системи професійної підготовки до використання педагогічних технологій в умовах педагогічного закладу вищої освіти, визначено пріоритетні завдання розвитку національної системи освіти, що зазначені в державних регулятивних документах. Отож створення системи професійної

підготовки майбутніх учителів до використання педагогічних технологій є об'єктивною необхідністю.

Метою професійної педагогічної підготовки є формування особистості вчителя-професіонала, який здатний виконувати на творчому рівні комплекс завдань професійної педагогічної діяльності.

Якість професійної педагогічної підготовки забезпечується формуванням системи сучасних психолого-педагогічних знань як фундаменту для формування ключових умінь. У зв'язку з цим перспективи реформування національної системи освіти з орієнтацією на інтенсивне впровадження нових освітніх технологій мають пропорційно позначитись на змісті професійної педагогічної підготовки [Пометун,2004].

Зміст професійної підготовки майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій має включати систему загальнопедагогічних знань, бути орієнтованим на формування системи знань про суть, ознаки та вимоги щодо упровадження сучасних педагогічних технологій, що розкриваються засобами системного й технологічного підходів, забезпечувати формування системи базових педагогічних умінь, системи умінь добирати, адаптувати, модернізувати, розробляти та впроваджувати педагогічні технології, формування професійно важливих якостей.

Таким чином, розкриття змісту професійної підготовки до використання педагогічних технологій вказує на ряд принципів аспектів фахової підготовки вчителя, що послідовно мають бути деталізованими у зв'язку з необхідністю забезпечення випускника закладу вищої освіти необхідними знаннями і вміннями з метою реалізації сучасних стандартів освіти.

Список літератури

1. Мороз, О. Г. (2007). *Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація*. навч. посіб. К. : Либідь, 168 с.
2. Пометун, О. І. (2004). *Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання*. наук.-метод. посіб. К. : А.С.К., 192 с.