

**ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ
ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

В умовах модернізаційних процесів у суспільному житті України та докорінних змін в освітній галузі висувуються нові вимоги до становлення людини як особистості, фахівця, громадянина для досягнення її успіхів у всіх сферах життя, а також вміння розуміти і керувати своїми емоціями, що в значній мірі їх забезпечують. Відповідно й актуалізується проблема формування емоційного інтелекту, основи якого закладаються в початковій школі. Ці вимоги відображені в Державному стандарті початкової освіти та Концепції «Нова українська школа», де серед ключових компетентностей визначені ті, що стосуються розвитку емоційного інтелекту, а саме: застосовувати емоційний інтелект, конструктивно керувати емоціями, вирішувати проблему, співпрацювати з іншими, оцінювати ризики та приймати рішення, виявляти ініціативу, творити. Застосування інтерактивних технологій за умов активної взаємодії всіх учнів дозволяє ефективно розвивати їх емоційний інтелект та вміння ним керуватись у житті.

Проблемі емоційного інтелекту, його ролі та структури присвячені праці зарубіжних учених (Дж. Мейєр, Р. Бар-Он, П. Селовей, Д. Гоулмен, І. Андрєєва, Дж. Стайн, Г. Гарднер, Д. Карузо,) і вітчизняних (В. Моргун, В. Юркевич, С. Дерев'янка, Н. Коврига, Е. Носенко). Розробкою елементів інтерактивного навчання займалися В. Сухомлинський, Ш. Амонашвілі, В. Шаталов, Є. Ільїн, С. Лисенкова, Т. Скубенко та інші.

Ефективним засобом у розвитку емоційного інтелекту молодших школярів є інтерактивні технології навчання, спрямовані на їх емоційну

активацію, що є необхідною умовою продуктивної інтелектуальної діяльності [1].

Інтерактивне навчання — це діалогове навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників процесу навчання та передбачає співнавчання і взаємонавчання, а саме навчання - у співпраці, колективне, групове. При цьому вчитель та учні є рівноправними суб'єктами освітнього процесу.

Важливим аспектом інтерактивного навчання є почуття групової належності, що дає слабким, невпевненим у собі учням змогу почуватися безпечно, вселяє впевненість у можливості подолання труднощів. Навчання разом дає дітям відчуття суттєвої емоційної й інтелектуальної підтримки. Це відчуття допомагає високо піднятися за рамки їхнього нинішнього рівня знань і вмінь [2, с. 4].

Завдяки таким перевагам інтерактивного навчання вчитель має змогу викликати інтерес в учнів до пізнавального спілкування й ефективно формувати емоційну компетентність особистості молодших школярів. Щоб досягти даної мети доцільно проводити інтегровані уроки, вікторини, турніри, конференції, екскурсії, тренінги, проекти тощо. Т. Скубенко вважає, що в цьому можуть допомогти такі вправи: «Відгадай емоцію», «Упізнай за голосом», «Назви твір за асоціацією», «Поясни вчинок (емоцію)», «Кольорограма», «Сторітелінг», «Щоденник подвійних нотаток», «Що я відчуваю сьогодні?» [3].

Отже, розвиток емоційного інтелекту з використанням інтерактивних технологій – дієвий засіб ефективного формування емоційно-ціннісного ставлення учнів до себе, навколишнього світу та інших людей, важливий чинник, що забезпечує їх успішну самореалізацію в житті.

Список літератури

1. Бахтіна А. В. (2014). Розвиток емоційного інтелекту Електронний ресурс. Творча майстерня вчителя. Режим доступу: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/722>
2. Падалко О. В. (2015). Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. О. В. Падалко. Науково-методичний журнал «Географія». №11. С. 80.
3. Скубенко Т. М. (2020). Міністерство освіти і науки України. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/konkursi-dlya-pedagogiv/konkurs-uchitel-roku/uchitel-roku-2020/uchasniki-2020/zarubizhna-literatura-2020/skubenko-tetyana-mikolayivna>.