

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича

## **МАТЕРІАЛИ**

**студентської наукової конференції  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ  
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

*20-21 квітня 2021 року*



Чернівці

Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича  
2021

*Друкується за ухвалою Вченої ради  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича*

**Матеріали** студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (20–21 квітня 2021 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 277 с.

До збірника увійшли матеріали студентів факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, підготовлені до щорічної студентської наукової конференції університету.

Молоді автори роблять спробу знайти підхід до висвітлення й обґрунтування певних наукових питань, подати своє бачення проблем.

© Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича, 2021

## **Розвиток логічного мислення молодших школярів як невід’ємна складова сучасної математичної освіти**

Важливою складовою в сучасній математичній освіті є формування логічного мислення. Саме у молодшому шкільному віці відбувається становлення особистості, розвиваються пізнавальні процеси, здібності, творчий потенціал, а головне: формується вміння і бажання вчитися.

Зауважимо, що кожен урок у початкових класах зумовлює передумови для розвитку логічного мислення. Проте найбільше навантаження припадає на уроки математики. Уже в початковій школі діти мають оволодіти елементами логічних дій (аналіз, синтез, класифікація, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизація тощо). Тому одне із найважливіших завдань, які постають перед учителем початкових класів, є розвиток мислення, яке дозволяє здобувачам освіти робити висновки, обґрунтовувати власну думку, а також самостійно здобувати знання та розв’язувати проблеми.

Мислення є психічним процесом, за допомогою якого ми пізнаємо світ. В. Бутрім підкреслює, що мислення - це опосередковане й узагальнене пізнання людиною зв’язків і відношень між предметами, а також між явищами об’єктивної дійсності [1, с.11].

За С. Гончаренко, логічне мислення – це вміння мислити чітко й послідовно, при цьому, не допускаючи протиріч у власних міркуваннях, і вміння знаходити логічні помилки [2, с. 502].

Орієнтуючись на дослідження Л. Ф. Тихомірової, Є. Г. Льовиної, С. Л. Рубінштейна, можна виокремити характерні ознаки логічного мислення:

1. Може здійснюватися винятково словесним шляхом, оперуючи поняттями з використанням логічних конструкцій;
2. Зазвичай відрізняється тимчасовим, поетапним і зрозумілим характером.

Мислення - багатоаспектне та системне явище. Саме мислення забезпечує процес спілкування, збагачує людину досвідом, дає змогу отримати знання, стимулює до розв'язання проблем тощо. [3, с. 27-28]

Помилково вважають, що всі необхідні розумові навички з віком розвиваються самостійно, тому не завжди приділяють достатню увагу вдосконаленню логічного мислення. Як наслідок, це призводить до уповільнення зростання формування не тільки логічного мислення, а й інтелектуальних здібностей, що не може не вплинути негативно на успішність учня.

Чітко організована робота вчителя на уроках математики дозволяє:

- Розвивати вміння порівнювати, знаходити спільні та відмінні властивості предметів;
- Виділяти головне і відкидати на другий план несуттєве;
- Аналізувати предмет на складові частини і, навпаки, синтезувати предмети в одне ціле;
- Робити висновки на основі спостережень або фактів, уміти обґрунтувати свій вибір, узагальнювати факти;
- Учити здобувачів освіти переконливо доводити істинність власних суджень, а також спростовувати помилки;
- Стежити за логічністю викладу думок тощо.

Підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновок, що особливу роль у навчанні молодших школярів відіграє математична освіта, а формування загальнологічних умінь є безперервним, цілеспрямованим і тривалим процесом.

#### **Список літератури**

1. Бутрім, В. О. (2006). Розвиток логічного мислення школярів на уроках математики. Початкова освіта. №15. Вкл.С.1-11.
2. Гончаренко С. У. (2011) Український педагогічний енциклопедичний словник. [2-ге вид., доп. і виправ.]. Рівне: Волинські обереги. 552 с.
3. Музика Ю. О. (2005). До проблеми розвитку логічного мислення молодших школярів у процесі навчання математики. Науковий потенціал України: матер. першої Всеукр. наук.-практ.інтернет-конф. Київ. С. 27-28.