

Іванна Матіос

Науковий керівник – доц. Лідія Біленкова

Особливості підготовки вчителів початкової школи до роботи в пришкільних оздоровчих таборах

В умовах динаміки сучасних соціальних та економічних процесів постійно збільшується навантаження на дітей молодшого шкільного віку, яким необхідно повноцінно відпочивати на канікулах. Проблему оздоровлення та відпочинку дітей ефективно розв'язують дитячі пришкільні оздоровчі табори, які, як правило, організовуються на базі закладу загальної середньої освіти, а вожатими, здебільшого, виступають вчителі початкових шкіл. Тому так важливо у підготовці майбутнього вчителя початкової школи враховувати готовність до здійснення виховного впливу на дітей в умовах пришкільного табору.

Як зазначають науковці (Ш.Амонашвілі, І.Бех, Л.Виготський, І.Григорцевич, І.Казанжи, В.Максимчук, В.Сухомлинський, А.Фурсова, М.Чобітькота ін.), показником готовності майбутнього педагога до реалізації виховання в умовах пришкільного оздоровчого табору є здійснення ним виховної діяльності, у процесі якої педагогічна мета, завдяки спільній діяльності, перетворюється у мету діяльності вихованців.

Наслідком цього є сформованість у майбутнього вчителя початкової школи якостей творчої особистості та «траєкторія саморуху» власного розвитку. Таку діяльність неможливо опанувати за інструкціями чи правилами, дотримуючись певних «актів» процесу виховання. Відповідно вибір стратегії та принципів виховної діяльності залежатиме від ступеня індивідуально-особистісного розвитку педагога. Ці положення є ключовими у професійній підготовці майбутніх вчителів початкової школи, бо формування особистісного потенціалу дітей молодшого шкільного віку здійснюється через відображення моделі образу авторитетного,

ідеального, досконалого дорослого педагога, доводить М. Чобітько (2004, с.58).

Готовність до здійснення виховної діяльності у пришкольному таборі ми розглядаємо як сукупність спеціальних знань, умінь та навичок, необхідних для ведення виховної роботи у таборі з денним перебуванням, що потребує наявності майбутнього педагога таких властивостей, як педагогічні здібності, інтереси, професійна пам'ять, мислення, увага, педагогічна спрямованість думки, працездатність, емоційність, моральний потенціал особистості.

Результатом готовності студентів до виховної роботи, за переконаннями І. Казанжи (2002), є професійно-виховна компетентність, яка об'єднує такі чинники (види компетенцій): когнітивно-виховна; конструктивно-виховна; регулятивно-оцінна (с. 64).

Головним завданням підготовки майбутніх вчителів початкової школи до виховної роботи в пришкольних оздоровчих таборах є формування спеціальних виховних умінь (гностичні, проєктувальні, конструктивні, комунікативні, організаторські, координаційні, прикладні та володіння педагогічною технікою), якими можна оволодіти лише завдяки спеціально організованій діяльності та цілеспрямованому спілкуванню.

Науково-теоретичною основою формування зазначених умінь є педагогічні дисципліни, до прикладу, «Теорія та методика виховної роботи», «Робота вчителя в пришкольних оздоровчих таборах» тощо.

Таким чином, особливості підготовки вчителів початкової школи до роботи в пришкольних оздоровчих таборах залежатимуть від ступеня індивідуально-особистісного розвитку майбутнього педагога, сформованості спеціальних виховних умінь, забезпечення науково-теоретичною та практичною основою.

Список літератури:

1. Зміни від 06.09.2018 до Закону України «Про позашкільну освіту». Режим доступу: <https://www.yurfact.com.ua/zminy-do>
2. Казанжи І. В. (2002). Підготовка майбутніх учителів початкових класів до позаурочної виховної роботи: дис... канд.пед. наук: 13.00.04. Миколаїв. 236.

3. Чобітько М. Г. (2004). Самовдосконалення студентів-майбутніх учителів – у процесі особистісно орієнтованої професійної підготовки. Педагогіка і психологія. № 1. 57–69.