

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

## **МАТЕРІАЛИ**

*Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції*  
**«ФІЛОСОФІЯ ДЛЯ ДІТЕЙ:  
СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**  
*25, 26 травня 2021 року*

Київ  
2021

## ЗМІСТ

<b>Вітальне слово. Сухомлинська О. В.</b> Філософія для дітей як віддзеркалення змін в освіті.....	6
<b>Адаменко Н. Б.</b> Перспективи впровадження варіанту Р4С-програми «Розвиток когнітивних здібностей через мистецтво» в новій українській школі .....	8
<b>Антонов В. М.</b> Акме-інноваційна обдарованість і творчість в епоху цифрової реальності.....	13
<b>Астапова-Вязьміна О. І.</b> Семіотичний фон формування дитячої картини світу .....	20
<b>Барвіцька Г. К.</b> Актуальні питання розвитку потенціалу обдарованих дітей в умовах цифровізації .....	22
<b>Борінштейн Є. Р.</b> Прологомени викладання філософії для дітей .....	26
<b>Буцак І. М.</b> Використання цифрових технологій на заняттях із розвитку критичного мислення для дітей дошкільного віку .....	28
<b>Ваганова Н. А.</b> Передумови розвитку та формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку .....	31
<b>Варакута Є. А.</b> Профілактика щодо запобігання домашнього насильства серед дітей молодшого шкільного віку .....	36
<b>Вдова Н. П.</b> Педагогіка в стилі «Хьюге» як профілактика маніпуляцій у роботі з обдарованими дітьми.....	38
<b>Вознюк О. В.</b> Казка як наріжний науково-філософський ресурс розвитку дитини.....	41
<b>Гальченко М. С.</b> Сенс і призначення «Філософії для дітей» у сучасному світі.....	49
<b>Ганаба С. О.</b> Продуктивне мислення – мислення в альтернативах .....	54
<b>Гонтар Д. А.</b> Методичні шляхи використання філософії екзистенціалізму на уроках інтегрованого курсу «громадянська освіта» на основі інтерактивних технологій навчання.....	58
<b>Горбань О. В., Малецька М. О.</b> Відеогра як засіб формування креативності у дітей .....	68
<b>Гулько Ю. А.</b> Дитяче експериментування в структурі творчого конструювання.....	72
<b>Гуля С. І.</b> Організація взаємодії роботи логопеда, вихователя та батьків для корекції дислалії у дітей середнього та старшого дошкільного віку .....	74
<b>Дяченко В. О., Єфімов Д. В.</b> Шляхи розвитку творчих здібностей у молодших школярів НУШ.....	77
<b>Жадленко Т. І.</b> Компетентності особистості в процесі підготовки молодших спеціалістів.....	80
<b>Запорожець А. А.</b> Інтерактивні ресурси як мотиватор розвитку самоефективності учня.....	84
<b>Іванова Н. В.</b> Філософія для дітей Фрідріха Фр'єбеля у контексті підготовки фахівців українського дошкілля .....	88
<b>Льїн В. В.</b> «Філософія для дітей»: чи поверне вона людину до себе?.....	90

за таких умов зростає кількість комбінаторного і реконструюючого альтернативного видів дитячого експериментування.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Біла І.М. Психологія творчого конструювання в дошкільному віці. К.: Веселка, 2011. 431с.
2. Ваганова Н.А. Стратегічні тенденції аналогізування і комбінювання в процесі розуміння старшими дошкільниками нових завдань Стратегії творчої діяльності: школа В.А. Моляко. К.: Освіта України, 2008. С. 201 – 264.
3. Моляко В.А. Творческая конструкторология (пролегомены). К.: Освіта України, 2007. 388с.
4. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.: Обруч, 2013. 192 с.

Гуля С. І.

студент-магістрант

науковий керівник Журат Ю.В.

кандидат педагогічних наук, доцент

Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича

Чернівці

[hulia.svitlana@chnu.edu.ua](mailto:hulia.svitlana@chnu.edu.ua)

[y.zhurat@chnu.edu.ua](mailto:y.zhurat@chnu.edu.ua)

### ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ РОБОТИ ЛОГОПЕДА, ВИХОВАТЕЛЯ ТА БАТЬКІВ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ ДИСЛАЛІЇ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

*У статті розглядається проблема порушення звуковимови у дітей та корекція порушень. Шляхи та способи взаємодії логопеда та батьків, логопеда та вихователя, важливість залучення батьків в корекційно-логопедичний процес.*

*The article considers the problem of speech disorders in children and correction of disorders. Ways and means of interaction between a speech therapist and parents, a speech therapist and an educator, the importance of involving parents in the correctional and speech therapy process.*

*Ключові слова: мовлення, порушення звуковимови, дислалія, корекція*

*Key words: speech, speech disorders, dyslalia, correction*

Постановка проблеми: В теперішній час проблеми розвитку та корекції мовлення стають все більш поширеними. Кількість дітей, які мають мовні розлади постійно збільшується. Порушення вимови займає важливе місце серед усіх варіантів мовних дефектів і за дослідженням Р. Левіна, Л. Спірова, Г.Чиркіна та інших, є найпоширенішою із всіх мовних аномалій. Якщо у дитини присутні порушення звуковимови, то часто можна спостерігати і супутні порушення вегетативної нервової системи, що виражаються надмірною емоційною чутливістю, збудливістю і неврівноваженістю.

Важливо усвідомлювати, що мовні порушення можуть бути причиною важких ускладнень, і бути підґрунтям для дефекту як усного, так і писемного мовлення дошкільника.

Як результат, в дитини відбувається порушення фонематичного сприйняття, внаслідок якого дошкільник не сприймає звуки. Словник дитини не поповнюється новими словами.

адже це стає надзвичайно важко, також неправильно формується граматична будова мови, про що в своїх дослідженнях говорять Л. Волкова, Т. Філічева, Т. Гуманова.

Надзвичайно важливо провести корекційну роботу до того часу, поки це порушення не перетвориться у важкий дефект.

Як відомо, саме в дошкільний період найінтенсивніше йде розвиток мовленнєвих процесів, тому мовлення ще досить гнучке і швидко піддається корекційному впливу.

Узгодженість роботи між усіма учасниками корекційного процесу дозволить швидко усунути порушення звуковимови у дитини дошкільного віку.

Тому, можемо зробити висновок, про те, що взаємодія роботи логопеда, вихователя та батьків у подоланні порушення звуковимови у дітей з дислалією є дуже важливою, та актуальною в наш час.

Стан дослідження проблеми: Проблемою мовленнєвих порушень у дошкільнят та співпрацею логопеда, вихователя та батьків у процесі усунення мовленнєвих порушень у дітей, займались багато науковців, зокрема Н. Азовська, Т. Кірієнко, В. Кисличенко, Р. Кравченко, О. Мастюкова, К. Оленіч, Ю. Рібцун, В. Селіванова та інші.

Такі дослідники, як О. Качуровська, О. Кукушкіна, С. Миронова, І. Холковська вивчали проблеми корекції мовленнєвих порушень у дітей, та у своїх працях охарактеризували застосування теоретичних та практичних прийомів корекційної роботи та співпраці всіх учасників корекційної роботи.

Виклад основного матеріалу: Дислалія - дефект звуковимови, при якому збережений нормальний слух та іннервація артикуляційного апарату. Проявляється цей дефект відсутністю, заміною, спотворенням звуків в усному мовленні [4].

Залежно від локалізації порушення та причин, що обумовлюють дефект вимови, розрізняють дві основні форми дислалії: функціональну та механічну.

При функціональній дислалії у дитини немає ніяких дефектів артикуляційного апарату, а механічна характеризується дефектом будови щелепи, неправильним прикусом, укороченою вуздечкою [2].

Для успіху корекційної роботи необхідно, щоб між дитиною та логопедом були хороші, довірливі стосунки, спілкування повинно носити позитивний характер, адже логопед для дитини є носієм нової якісної інформації.

Включення батьків у логокорекційний процес роботи вважається новим напрямом у наданні допомоги дітям.

Дислалія - порушення, яке зустрічається найчастіше у дошкільників 5-6 років – 30%, у молодших школярів 1-2 клас – 20%, і у дітей старшого віку 1- 2 % [3].

Порушення звуковимови може виникати в результаті наслідування дитиною мови батьків, друзів, всіх, хто оточує її. Адже дуже часто дорослі можуть неправильно вимовляти слова, вживати в розмові з дитиною тільки слова у пестливій формі, що призводить до формування неправильного словникового запасу та неправильної вимови.

Також важливим фактором у формуванні правильної вимови у дитини є спілкування з дорослим. Оточуючі дорослі повинні багато спілкуватися з дитиною, помічати і виправляти помилки дитини, це може допомогти попередити серйозні проблеми у мовленні дошкільника.

Корекції піддається більша частина випадків дислалії, але все залежить від складності дефекту, віку дитини, її особливостей, кількості відвідуваних занять та участі в корекційній роботі батьків, вихователів [7].

Корекційна робота складається з трьох етапів: підготовчого, етапу формування первинних мовних умінь і навичок та формування комунікативних умінь та навичок. Кожен етап має свої цілі, методи, завдання та прийоми роботи. І якщо добре засвоєний перший етап, то він буде слугувати підґрунтям для переходу до наступного етапу [5].

Логопедичні заняття при дислалії мають свою послідовність, і їх ефективність залежить від того, які різноманітні форми, методи використовує логопед.

Одним із найважливіших аспектів у корекційно-розвивальній роботі при дислалії, та і в загальному при будь-яких вадах мовлення, є співпраця логопеда з батьками. В першу чергу вплив на мовлення дитини має сім'я. Батьки повинні бути активно залучені в корекційний процес, адже це багато в чому полегшує роботу логопеда та збільшує успіхи дитини. Логопед в самому початку співпраці пояснює батькам необхідність формування правильної мови у дітей, показує в чому полягає логопедична робота, та окреслює завдання які будуть стояти перед ними та їх дитиною.

Узгодженість дій, вироблення єдиних педагогічних установок, спільні бесіди для підведення підсумків, участь в різних консилиумах, зборах стають основою взаємодії логопеда та батьків дітей з порушенням мовлення.

Логопед, який починає працювати з дитиною, ставить перед собою такі завдання відносно батьків цієї дитини: встановлення партнерських стосунків, створення атмосфери взаємодопомоги; підвищення компетентності батьків у питаннях мовленнєвого розвитку, пробудження інтересу до корекційної роботи; формування у батьків вміння спостерігати за мовленням дитини та робити висновки із спостережень; допомога у створенні спокійного стилю спілкування з дитиною та виховання.

Робота вихователя полягає в тому, що опираючись на завдання від логопеда в індивідуальному зошиті дитини, він може будувати свої заняття з урахуванням тих мовних проблем, які переважають у дитини. Взаємодія логопеда і вихователя допомагає якнайшвидше вирішити завдання корекції мовних порушень у дітей.

Висновки: Отже, можна зробити висновки, що дислалія – дефект звуковимови, при якому збережений нормальний слух та іннервація артикуляційного апарату. Проявляється цей дефект відсутністю, заміною, спотворенням звуків в усному мовленні.

На сучасному етапі життя проблеми розвитку та корекції мовлення стають все більш поширеними. Кількість дітей, які мають мовні розлади постійно збільшується. Тому дуже важливо вчасно діагностувати та провести корекційну роботу, поки це порушення не перетвориться у важкий дефект. Як відомо, саме дошкільний період найінтенсивніше йде розвиток мовленнєвих процесів, тому мовлення ще досить гнучке і швидко піддається корекційному впливу. Важливо, щоб дорослі оточуючі дитини змогли вчасно виявити проблему у мовленні дитини, звернутися до фахівців та співпрацювати з логопедом, вихователем для успішного подолання дефектів мовлення у дитини. Адже повноцінний розвиток особистості дошкільника неможливий без виховання у нього правильного мовлення.

Становлення мови відбувається поступово із розвитком дитини та всіх її психічних функцій, тому ми не можемо говорити про мову, як щось окреме, і тому, повинні організувати взаємодію всіх учасників корекційного процесу для ефективності та подолання порушень звуковимови у дошкільника.

ЛІТЕРАТУРА  
1. Белякова Л.І., Гончарова Н.М., Шишкова Т.Г. Методика розвитку мовного дихання у дошкільників з порушенням мови.

2. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционноразвивающим занятиям. М., 2012.

3. Логопедическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Метод. пособие. М., 2000.

4. Логопедія: підручник МОН України; ред. М. К. Шеремет. 2-е вид.

5. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушенням мови. Дитинство, 2004.

6. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал. К.: Літера ЛТД, 2004. перероб. и доп. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 672 с.

7. Філічева Т.Б., Туманова Т.В. Формування вимови у дошкільнят. Просвещение, 1993р