

Scientific Journal

VIRTUS

#55, June, 2021
published since 2014

2021

ISSN 2410-4388 (Print)
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*
Issue # 55, June, 2021
Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of
NGO "Sobornist" (the proceedings No.10, June 30, 2021).*

Founder: Scientific public organization
"Sobornist" (Ukraine).

Publisher: Center of Modern Pedagogy "Learning
Without Borders" (Canada).

Partners:

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National
University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate
Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian
Management Education (Ukraine);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of Zielona Góra (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without
Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba - June # 55,
2021. - 188 p.*

Editor-in-Chief:

Zhurba M.A., Ph.D., professor, Head of the scientific public
organization "Sobornist" (Ukraine).

Deputy Editor-in-Chief:

Kuzmichenko I.O., Ph.D., associate professor, Head of the
Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical
University» (Ukraine);

Talishinski E.B., Ph.D., associate professor, Institute of the
History of Science, Azerbaijan National Academy of Sciences
(Azerbaijan);

Kozlovskaya E.V., Head of Analytical Department of the scientific
public organization "Sobornist" (Ukraine).

Mainhandling Editor:

Kravchenko Yu.V., Manager on international cooperation of the
scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

Journal Indexing:

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine
that indexes the full text or metadata of scholarly literature across
an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar
index includes most peer-reviewed online academic journals and
books, conference papers, theses and dissertations, preprints,
abstracts, technical reports, and other scholarly literature,
including court opinions and patents.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic
database which provides evaluation of prestigiousness of journals.
The evaluation is carried out by considering the factors like paper
originality, citation, editorial quality, and regularity &
international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality
controlled Open Access Journals. The Directory indexing of
journal aims to be comprehensive and cover all open access
scientific and scholarly journals that use an appropriate quality
control system, and it will not be limited to particular languages
or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing
database for researchers and publishers. Research Bible may freely
index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an
international, recognized platform for promoting scientific
achievements, as well as supporting publishers and scientific
communities interested in state-of-the art research activities in
innovation and applied science areas.

Journal «Virtus» has been positively evaluated in the SJIF
Journal Master List evaluation process. **SJIFactor = 5,883.**

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to
increase the visibility and ease of use of open access scientific and
scholarly journals thereby promoting their increased usage and
impact. DRJI supply champion has access to global-renowned
content in all discipline areas including magazine and journal
articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource
for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** –
academic database was organized with the aim of creating an open
platform for scientific research around the world. IIJIF provides the
necessary communication of scholars, editors, publishers and
conference organizers, through its exclusive services: provides
indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a
list of national/international conferences and journals.

✓ **InfoBase Index** is a comprehensive, multipurpose database
covering scholarly literature from all over the world. InfoBase
Index holds indexed records from active, authoritative journals.
Most of the journal titles are peer-reviewed, with new journal
titles being added to the collection regularly. **IBI Factor** for the
journal 'Virtus' is **2.5.**

**Certificate of Mass Media Registration:
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.
e-mail: virtustoday@gmail.com

website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2021.

© Scientific Journal «Virtus», 2021.

CONTENT

PHILOSOPHY

Averianova N.M.
REDUCTION OF SCENES OF
VIOLENCE IN MOVIES AS A FACTOR OF
DECONFLICTIZATION OF UKRAINIAN SOCIETY 12

Kurylenko T.V.
SAFETY IN THE WORLDVIEW
PICTURE OF THE WORLD..... 17

Muslim-zade D.M.
ON THE MODERN UNDERSTANDING
OF THE PROBLEMS OF JUSTICE IN ETHICS 21

Prokopovych L.V., Berezorutska O.V.
TOM SAWYER'S METHOD IN THE CONTEXT
OF CYBERSPACE: NEW FORMS AND POSSIBILITIES
FOR MANIPULATION 24

Sahuichenko V.V.
PROJECT «SUPPORTING SUPPORT
FOR EDUCATIONAL REFORMS» 27

Stepyko M.T.
THE PHENOMENON AND DETERMINANTS
OF THE FORMATION OF HUMAN
COLLECTIVE IDENTITY 30

PSYCHOLOGY

Mahdysiuk L.I., Rykun B.V.
PSYCHOLOGICAL WELL-BEING
OF STUDENT YOUNG IN EXISTENTIAL
UNDERSTANDING: THEORETICAL ASPECTS..... 39

Soroka H.M.
COPING BEHAVIOR OF SEAFARERS
AS A REFLECTION OF INDIVIDUAL STYLES
OF THEIR RESPONSE TO STRESS FACTORS
PROFESSIONAL ACTIVITY..... 42

Chemodanova M.F.
EMOTIONAL INTELLIGENCE
DEVELOPMENT IN PROFESSIONAL
ACTIVITIES IMPROVEMENT 47

PEDAGOGY

Vientseva N.O.
UPDATING THE EXPERIENCE
OF TEACHING METHODS IN INSTITUTIONS
OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION
OF UKRAINE AT THE F THE XX CENTURY
IN MODERN CONDITIONS 50

Heorhitse I.I.
ADVANTAGES AND PROSPECTS
OF INFORMATION AND COMPUTER
TECHNOLOGIES USAGE AND INTERNET
CAPACITIES AT UKRAINIAN AS
A FOREIGN LANGUAGE CLASSES 54

Kaizer I.Yu.
APPLICATION OF PROBLEMATIC
METHODS IN THE TEACHING
PROCESS OF UKRAINIAN
LANGUAGE AS A FOREIGN 57

Lysenko O.M.
SOCIO-PERSONAL DEVELOPMENT
OF CHILDREN WITH INCLUSIVE EDUCATION:
STATEMENT OF THE PROBLEM,
ANALYSIS OF PERSPECTIVES 60

Lyshchanskaya V.M.
INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE
ON A FEMALE ORGANISM 64

Lyshchanskaya V.M.
INCREASE IN THE GENERAL
AND SPECIAL PHYSICAL THE PREPAREDNESS
OF ATHLETES..... 66

Mytlanenko Yu.V., Konovalska L.O.
THE PECULIARITIES OF TRAINING
FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION
WITHIN THE CONDITIONS OF MODERN
PARADIGM OF HIGH EDUCATION..... 68

Nezamay M.I.
PREPARATION OF TEACHERS
TO WORK WITH MIGRANT CHILDREN AS A
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM 72

Oleksyuk O.Ye.
ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS
AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM
OF MODERN HIGHER EDUCATION..... 76

Pustovoichenko D.V.
APPLICATION OF THE SIOP MODEL
WHILE LEARNING FOREIGN LANGUAGE
AS AN IMPORTANT COMPONENT
OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION
FOR FUTURE SPECIALISTS..... 80

Slukhenska R.V., Gauryak O.D., Logush L.H., Gulina L.V.
PHYSICAL CULTURE IN THE DISTANCE
LEARNING SYSTEM OF HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTIONS..... 83

ЗМІСТ

ФІЛОСОФІЯ

Авер'янова Н.М. ЗМЕНШЕННЯ СЦЕН НАСИЛЬСТВА В КІНО ЯК ЗАСІБ ДЕКОНФЛІКТИЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	12
Куриленко Т.В. БЕЗПЕКА У СВИТОГЛЯДНІЙ КАРТИНІ СВІТУ	17
Муслим-заде Д.М., О СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРАВОСУДИЯ	21
Прокопович Л.В., Березоручька О.В. «МЕТОД ТОМА СОЙЄРА» В КОНТЕКСТІ КІБЕРПРОСТОРУ: НОВІ ФОРМИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ МАНІПУЛЯЦІЙ.....	24
Сагуйченко В.В. ПРОЄКТ «СУСПІЛЬНА ПІДТРИМКА ОСВІТНІХ РЕФОРМ»	27
Степико М.Т. ФЕНОМЕН ТА ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ ЛЮДИНИ	30

ПСИХОЛОГІЯ

Магдисюк Л.І., Рикун Б.В. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНОГО ПІДХОДУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	39
Сорока О.М. КОПІНГ-ПОВЕДІНКА ФАХІВЦІВ МОРЯКІВ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ СТИЛІВ ЇХНЬОГО РЕАГУВАННЯ НА СТРЕС-ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	42
Чемоданова М.Ф. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	47

ПЕДАГОГІКА

Венцева Н.О. АКТУАЛІЗАЦІЯ ДОСВІДУ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	50
---	----

Георгіце І.І. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ ІНТЕРНЕТУ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	54
---	----

Каізер І.Ю. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	57
---	----

Лисенко О.М. СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ З ОМЗ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ, АНАЛІЗ, ПЕРСПЕКТИВИ	60
--	----

Лишевська В.М. ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЖІНОЧИЙ ОРГАНІЗМ	64
---	----

Лишевська В.М. ПІДВИЩЕННЯ ЗАГАЛЬНОЇ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СПОРТСМЕНІВ	66
--	----

Митяненко Ю.В., Коновальська Л.О. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПАРАДИГМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	68
---	----

Незамай М.І. ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ-МІГРАНТАМИ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	72
---	----

Олексюк О.Є. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ	76
--	----

Пустовойченко Д.В. ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ SIOP ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	80
--	----

Слухенська Р.В., Гауряк О.Д., Логущ Л.Г., Гуліна Л.В. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	83
---	----

УДК 796.012.3

Слухенська Р.В.,*к.пед.н., доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Вищій державній навчальній заклад України, «Буковинський державний медичний університет», slukhenskarus@gmail.com***Гауряк О.Д.,***к.пед.н., доцент кафедри фізичної культури та основ здоров'я, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича,***Логуш Л.Г.,***к.пед.н., доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича,***Гуліна Л.В.,***асистент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича*

Україна, м. Чернівці

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У статті проводиться аналіз можливих шляхів застосування дистанційної системи навчання дисциплін з фізичної культури і спорту в університетському освітньому процесі. Багато вузів частково перейшли на дистанційні системи навчання, причому перевели на ці системи не профільні дисципліни, що є закономірним і цілком логічним. Розглянемо основні положення, форми і елементи дистанційної системи навчання. Зараз дослідниками, педагогами активно розробляються програми, стратегії, методичні рекомендації щодо часткового або повного переходу на дистанційне навчання в період пандемійних обмежень.

Ключові слова: дистанційний курс, чат-заняття, онлайн семінар, дистанційне навчання, фізична культура.

Постановка наукової проблеми та її значення.

Складне сьогодення, продиктоване пандемією, вимагає практично від усіх сфер діяльності, в тому числі і вищої школи, терміново переформатуватись на роботу в нових умовах. Нова, дистанційна система навчання швидко приживається, і, як правило, в ході такого масштабного реформування відбуваються системні і приватні помилки, чи інноваційні прориви. Все це відбувається через низку причин: через комп'ютерну малограмотність основної маси населення, через матеріальні нестатки, в тому числі проведення Інтернету в усі населені пункти, через низький рівень менеджменту в цій галузі тощо. Система вищої освіти не є винятком і, відповідно до нинішніх подій у світі, все активніше включає в освітній процес дистанційні системи навчання, а в організаційний процес електронні системи обліку, звітності, планування, оцінювання.

Аналіз останніх досліджень із цієї проблеми. Проблеми організаційно-педагогічних особливостей запровадження дистанційного навчання та місце фізичної культури в цьому процесі висвітлено у працях «Інформаційні технології і засоби навчання» [6], «Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту» [7].

Мета статті – вивчити специфіку та основні проблеми застосування та впровадження у навчально-виховний процес дистанційного навчання фізичну культуру і спорт.

Виклад основного матеріалу. Зараз дослідниками, педагогами активно розробляються програми, стратегії, методичні рекомендації щодо часткового або повного переходу на дистанційне навчання в період пандемійних обмежень. Щоб зрозуміти, як система дистанційного навчання повинна працювати і ефективно виконувати

свої функції, необхідне розуміння основних способів передачі знань, форм проведення занять і контролю за освоєнням навчального матеріалу, не забуваючи при цьому про необхідність формування, закріплення за дисциплінами компетенцій, особливо, якщо ці дисципліни практичного спрямування.

Багато вузів частково перейшли на дистанційні системи навчання, причому перевели на ці системи не профільні дисципліни, що є закономірним і цілком логічним. Розглянемо основні положення, форми і елементи дистанційної системи навчання.

Віртуальне навчання є різновидом освітнього процесу, в якому знання та навички передаються шляхом залучення інтернет-технологій. Навчальні матеріали подаються в електронному вигляді і викладаються на веб-сайті, вони можуть включати в себе тексти лекцій з предмету, практичні завдання, інтерактивні тести, підсумкові завдання, глосарії, відео тощо. Студент може зайти на форум своєї навчальної групи, вступати у взаємодію з мережевими викладачами, отримувати консультації з предметів. Мережеві викладачі можуть також здійснювати повний контроль за активністю учнів і спілкуватися з ними по електронній пошті, в форумі або за допомогою інших технічних засобів зв'язку [2].

Відтак, важливо виділити, що за допомогою дистанційних технологій можливі наступні форми передачі знань: дистанційний курс – особлива форма подання змісту навчального курсу, заснована на використанні сучасних інформаційних технологій, що є основним елементом навчання; чат-заняття – навчальні заняття, здійснювані з використанням чат-технологій. Ця форма заняття проводиться синхронно в режимі реального часу, тобто всі учасники освітнього процесу мають одночасний доступ до чату, за допомогою чат-кабінетів органі-

зується взаємодія педагогів та студентів; веб-заняття – дистанційні заняття, що проходять в різних формах: конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практичні заняття та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою електронних та інших засобів телекомунікацій веб-технологій; телеконференції – проводяться на основі розсилки запрошень за допомогою смс повідомлень або по електронній пошті. Для навчальних телеконференцій характерно досягнення освітніх завдань за допомогою онлайн спілкування освітнього і дискусійного характеру. Даний вид дистанційного навчання дуже популярний в Європі для отримання додаткового (другого) освіти, підвищення кваліфікації або перекваліфікації; онлайн семінар (вебінар) – різновид веб-конференції меншого масштабу, заснований на проведенні онлайн-зустрічей або презентацій в режимі реального часу через Skype чи Zoom, коли кожен з учасників знаходиться у свого комп'ютера, а зв'язок між ними підтримується через завантажено електронний додаток [4].

Розглянемо, як працює система дистанційного навчання щодо реалізації дисциплін з фізичної культури і спорту, які в усі етапи реформування освіти були винятками із загальних правил, як і інша дисципліна, спрямована на збереження здоров'я, «Безпека життєдіяльності». Об'єднує ці дисципліни практична спрямованість всіх занять на формування гармонійно розвиненої особистості з достатнім рівнем здоров'я і розвитку психофізичних якостей для успішної професійної і соціальної діяльності. У сучасному освітньому процесі існують дві дисципліни з фізичної культури і спорту. Одна з яких «Фізична культура» відноситься до дисциплін базового блоку (Б.1) і спрямована на оволодіння теорією фізичної культури і методикою занять фізичними вправами або спортом. Інша дисципліна має в своїй основі виключно практичну спрямованість для розвитку індивідуально-привабливих фізичних якостей і навичок [3]. Вона відноситься до базового блоку, але до дисциплін за вибором (Б.1.ДВ. В) та її назва залежить від обраної вузом системи реалізації і форм занять. Якщо вуз реалізує дисципліну певними видами спорту, то цей вид спорту знаходить своє відображення і в назві дисципліни (волейбол, корфбол, плавання, теніс, футбол, баскетбол, крикет і т.д.).

Дисципліна «Фізична культура» є обов'язковою для всіх форм, напрямків та рівнів вищої освіти [5]. Саме цю дисципліну багато освітні організації намагаються перевести на систему дистанційного навчання. Така система органічно вписується для стаціонарно-дистанційної і заочної форм навчання, з використанням як синхронного, так і асинхронного способу передачі знань, включаючи і комбінований варіант частково дистанційного навчання, коли тільки частина навчальної програми може реалізуватися безпосередньо шляхом контактної роботою викладача і студента.

У робочі програми багатьох вузів включені три розділи: практичний, теоретичний, контрольний, які рівномірно розподілені на 1 і 2 семестри навчання. Перший розділ реалізується аудиторно, другий – дистанційно, третій – частково дистанційно.

Деякі навчальні заклади реалізують теоретичний розділ виключно в першому семестрі, тут в цей період не передбачається проведення практичних занять на спор-

тивних базах, у спортзалах, майданчиках чи стадіонах. Підсумковий контроль з теоретичного розділу проходить шляхом виконанням тестів з вивченого матеріалу. При проведенні проміжної атестації у вигляді заліку, бали за теоретичний розділ (поточний і підсумковий контроль) враховуються в бальному рейтингу при виставленні заліку, поряд з балами, набраними студентами за виконання тестів із загальнофізичної та спеціальної підготовки, а також відвідуваності навчальних занять. Зовні схема такої реалізації дисципліни «Фізична культура» виглядає ніби нормально. Однак, навіть не вдаючись у змістовну частину лекцій, практичних занять і тестів до розділів, можна виявити ряд негативних моментів і проблем.

Одна із проблем полягає в повній відсутності контактної роботи викладача зі студентом в процесі вивчення теоретичного розділу, тому що дистанційна система мала раніше тільки асинхронний характер. Наприклад, опишемо умовну робочу ситуацію: навчальний теоретичний матеріал був розміщений на сайті у вигляді записаних заздалегідь відео лекцій, конспектів до них і контрольних питань. Рішення про поповнення відсутнього обсягу контактної роботи було реалізовано включенням практичних занять. І тут же з'явилася нова проблема – включення практичних занять з різних видів спорту, що практикуються у вузі, в програму навчання по 7 темах: атлетична гімнастика, баскетбол, волейбол, легка атлетика, плавання, фітнес-аеробіка, футбол. Для всіх них розроблені нормативи (тести) контролю загальної та спеціальної фізичної підготовленості. У результаті цього студент протягом семестру повинен скласти три тести, відвідати від двох до чотирьох занять з кожної теми практичного розділу і здати від 4 до 10 нормативів. У підсумку виходить, що в перебігу одного до двох занять викладач повинен сформулювати навички, розвинути певні фізичні якості і в кожному виді спорту прийняти контрольні нормативи (в результаті 45 нормативів у семестр).

Наступна проблема полягає необхідності навчання професорсько-педагогічного складу для роботи в дистанційному середовищі, підвищення кваліфікації, що не завжди легко, особливо зі старшим викладацьким поколінням.

Для вирішення зазначених вище проблем в очній формі навчання з дисципліни «Фізична культура» необхідний строгий контроль за запропонованими до вивчення матеріалами і формами занять. Необхідне розуміння, що дисципліна «Фізична культура» базової частини освітніх програм несе в собі теоретичну і методичну складові [4]. Реалізація дистанційного навчання повинна проходити переважно в синхронних формах для очної форми навчання. При частковому або повному переході дисципліни на дистанційну систему в очній формі навчання необхідно проводити проміжну атестацію тільки в формі реального заліку. На нашу думку, частковий переклад має найбільш ймовірне продовження якісного освітнього процесу і має кращі перспективи.

Дистанційне навчання – це об'єктивно існуюча реальність сучасної інноваційної системи освіти, яка повинна зайняти гідне і обґрунтоване місце у вищій освіті, особливо в заочній і очно-заочній формах.

Викладач може стати організатором закритої навчальної групи, в якій пропонувати студентам завдання з

рухової активності. Таким чином викладач отримуватиме інформацію про виконані фізичні навантаження студентів з різних електронних попередньо встановлених програм чи мобільних додатків. Поряд з цим можна проводити моніторинг фізичної активності загалом. Для контролю та дозування ходьби і бігу можна використовувати мобільні додатки «My Asics», «Rontastik», «Nike +», «Sports Tracker», «Run Keeper», «Adidas», «Sportaktiv». Контроль загальнофізичної підготовки та обсягу силового тренування допоможуть здійснити мобільні додатки «Push ups», «My fitness», «Sworokit», «Gym training», «Webmart soft», «Nike Training Club», «Insane Edition», «Sportsmen pro»). Більшість мобільних додатків заздалегідь встановлені на самому мобільному пристрої або доступні для завантаження з онлайн магазинів [1].

Висновки та перспективи подальших досліджень. Стратегічне завдання всієї країни, полягає в залучення до систематичних занять спортом і фізичними вправами широких мас населення, залучення їх до здорового способу життя. Для цього необхідно використовувати всі наявні форми навчання і виховання. Особливо важливо, щоб на етапах становлення особистості, а саме в студентські роки, така робота проводилася максимально активно.

Література

1. Агеевцев, А.В. Физическая культура в зеркале развития образовательных стандартов / А.В. Агеевцев, В.Ю. Ефимов-Комаров, А.Б. Ефимова-Комарова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С.8-20.
2. Дистанційна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijnaosvita> (дата звернення: жовтень, 29, 2020).
3. Інформаційні технології і засоби навчання. Теорія, методика і практика використання ІКТ в освіті. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index> (дата звернення: жовтень 02, 2020).
4. Как проводится дистанционное обучение. – URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-895014-kak-provoditsya-distancionnoe-obuchenie#ixzz60bS44Nsx> (дата обращения: 20.01.2020).

5. Компетентностная направленность реализации двух дисциплин по физической культуре и спорту в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / А.В. Агеевцев, В.Ю. Ефимов-Комаров, А.Б. Ефимова-Комарова, М.В. Пучикова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С.9-14.

6. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. URL: <http://journals.uran.ua/itfcs> (дата звернення: жовтень, 15, 2020).

7. Самолюк Н., Швець М. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. № 1.1, 2013. С.193-201.

References

1. Aheevets, A.V. Fyzicheskaia kultura v zerkale razvytyia obrazovatelnykh standartov / A.V. Aheevets, V.Iu. Efymov-Komarov, L.B. Efymova-Komarova // Uchenye zapysky unyversyteta ymeny P.F. Leshafta. – 2016. – № 2 (132). – S. 8-20.
2. Dystantsiina osvita. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijnaosvita> (data zvernennia: zhovten. 29, 2020).
3. Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia. Teoriia, metodyka i praktyka vykorystannia IKT v osviti. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index> (data zvernennia: zhovten 02, 2020).
4. Kak provodytsia dystantsyonnoe obuchenye. – URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-895014-kak-provoditsya-distancionnoe-obuchenie#ixzz60bS44Nsx> (data obrashchennia: 20.01.2020).
5. Kompetentnostnaia napravlennost realizatsyy dvukh dystsyplyn po fizycheskoi kulture y sportu v ramkakh novykh federalnykh gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov vysshego obrazovaniia / A.V. Aheevets, V.Iu. Efymov-Komarov, L.B. Efymova-Komarova, M.V. Puchikova // Uchenye zapysky unyversyteta im. P.F. Leshafta. – 2017. – № 2 (144). – S. 9-14.
6. Naukovo-metodychni osnovy vykorystannia informatsiinykh tekhnologii v haluzi fizychnoi kultury ta sportu. URL: <http://journals.uran.ua/itfcs> (data zvernennia: zhovten. 15, 2020).
7. Samoliuk N., Shvets M. Aktualnist i problemnist dystantsiinoho navchannia. Nova pedahohichna dumka. № 1.1, 2013. S. 193-201.

Slukhenska R.V.,

Cand. of ped. Science, Associate Professor of Disaster Medicine and Military Medicine, Higher state educational establishment of Ukraine «Bukovynian State Medical University», slukhenskarus@gmail.com

Gauryak O.D.,

Cand. of ped. Science, Associate Professor of Department of Physical Culture and Basics of Health Studies, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University

Logush L.H.,

Cand. of ped. Science, Associate Professor of Department of Physical Rehabilitation, Occupational Therapy and Home Care, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University

Gulina L.V.,

assistant of Department of Physical Rehabilitation, Occupational Therapy and Home Care, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University

Ukraine, Chernivtsi

PHYSICAL CULTURE IN THE DISTANCE LEARNING SYSTEM OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article analyzes the possible ways of applying the distance learning system of disciplines in physical culture and sports in the university educational process. Many universities have partially switched to distance learning systems, and transferred to these systems non-core disciplines, which is natural and quite logical. Consider the basic provisions, forms and elements of distance learning. Now researchers, educators are actively developing programs, strategies, guidelines for partial or complete transition to distance learning in the period of pandemic restrictions.

Key words: distance course, chat classes, online seminar, distance learning, physical culture.